



中国儿童少年基金会
CHINA CHILDREN AND TEENAGERS' FUND



中国公益研究院
China Philanthropy Research Institute

以需求为导向 构建贫困女童职业教育促进体系

中国贫困女童未来职业教育发展需求研究报告2017

中国儿童少年基金会
北京师范大学中国公益研究院
2017年10月

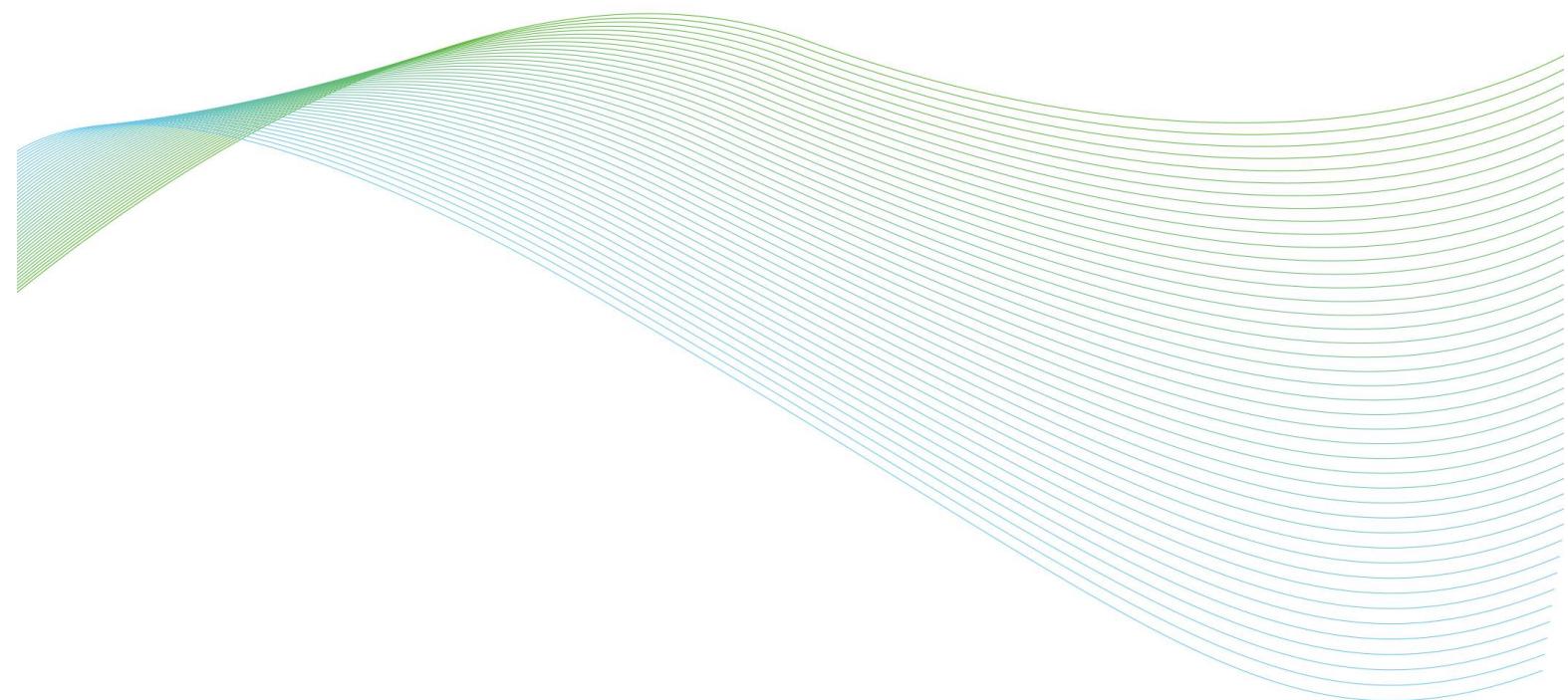


版 权

本报告为北京师范大学中国公益研究院为中国儿童少年基金会准备，任何第三方对报告信息的使用需获得授权。

致 谢

本次研究中，中国儿童福利示范项目提供了大量帮助和支持，使本报告的贫困女童未来职业教育发展需求调查与访谈得以顺利完成，特此致谢。



研究团队

自2017年6月项目启动以来，北京师范大学中国公益研究院组织研究团队，开展了为期4个月的贫困女童未来职业教育发展需求的调研、分析和写作。

总负责人：

王振耀 北京师范大学中国公益研究院 院长

执行负责人：

高华俊 北京师范大学中国公益研究院 常务副院长
高玉荣 北京师范大学中国公益研究院 副院长

专家顾问：

柳永法 北京师范大学中国公益研究院 政策研究专员
王曦影 北京师范大学社会发展与公共政策学院 副教授
任然 中国妇女报四川记者站 副站长

研究协调人：

李洁 北京师范大学中国公益研究院儿童福利研究中心 主任

执笔人：

张柳 北京师范大学中国公益研究院儿童福利研究中心 副主任
王淑清 北京师范大学中国公益研究院儿童福利研究中心 高级分析员

资料整理：

熊泰松 北京师范大学中国公益研究院儿童福利研究中心 高级分析员
朱丽锦 北京师范大学中国公益研究院儿童福利研究中心 研究助理
宋名琪 北京师范大学中国公益研究院儿童福利研究中心 研究助理

联系方式：

电 话：010—58801928；传 真：010—58801966

Email：cw@bnu1.orgn

地 址：北京市海淀区新街口外大街 19 号京师大厦 1010

邮 编：100875

网 址：www.bnu1.org

引言	03
第一部分 我国贫困女童职业教育发展现状与特点	11
一、职业教育体系主体框架全面确立	12
(一) 职业教育政策体系建设逐步完善	12
(二) 免费中等职业教育呈现全覆盖趋势	12
(三) 社会组织成为推进教育公平重要力量	14
二、职业教育专业化人才培养优势突出	15
(一) 职业院校数量十年来保持稳定	15
(二) 专业设置与就业水平持续提升	16
(三) 职业学校人才培养模式不断创新	17
三、职业教育成为帮扶贫困女童有效途径	18
(一) 职业教育显著提升贫困女童专业技能	18
(二) 职业教育促进贫困女童就业	19
(三) 职业教育增强贫困女童自主意识反哺家庭	20
第二部分 贫困女童职业教育的特殊需求	23
一、贫困女童通过教育改变生活环境的意愿更强烈	24
(一) 贫困女童更渴望在大城市工作	24
(二) 贫困女童更想成为教师和医生	24
二、贫困女童接受职业教育更需要政府和社会组织帮扶	25
(一) 贫困女童易失学对教育公平需求强烈	25
(二) 近九成残疾女童需要学校建设无障碍设施	26
(三) 少数民族女童迫切需要了解职业院校信息	26
三、贫困女童对职业学校教育的需求更加多样化	27
(一) 36% 职校女童更希望学习美容、语言、教育等课程	27
(二) 少数民族贫困女童职业技能需求倾向于舞蹈声乐	28
(三) 58% 贫困女童更重视掌握专业技能而非仅获得学历	28
四、贫困女童职业教育对家庭支持需求更强烈	29
(一) 贫困女童接受职业教育需要母亲文化知识的支持	29
(二) 贫困女童接受职业教育更需要家庭支持	30
第三部分 以需求为导向，构建贫困女童职业教育促进体系	33
一、加大贫困女童职业教育政策支持弥合地区性别差异	34
(一) 建立向贫困女童倾斜的扶持政策	34

目录

(二) 全面落实地方免费中职教育制度, 促进教育性别与地区公平	34
(三) 探索地方特色职业教育培养方式	35
二、以就业为导向促进职业院校供给结构转型	35
(一) 开展对贫困女童未来职业教育需求的实证研究	35
(二) 针对性别差异完善职业教育课程与专业设置	36
(三) 瞄准残疾、大龄和早婚等有特殊困难女童 开展就业培训	36
三、加强就业指导与服务, 提升贫困女童就业竞争力	36
(一) 提升就业服务指导水平, 改变职业教育与就业“脱节”现状	36
(二) 以市场需求为基础, 帮助女童建立合理的职业预期	37
四、发挥产业优势建立贫困女童职业教育定向或委托培养机制	37
(一) 建立激励机制, 鼓励企业深度参与职业教育人才培养	37
(二) 建立长期供需对接机制, 探索“订单式”培养	37
五、推动服务主体多元化, 突出社会组织专业性服务	38
(一) 发挥社会组织自身优势探索创新解决方案	38
(二) 建立有效的多方参与机制, 形成专业服务链条	38
附录：贫困女童职业教育发展需求案例选	39

图表目录

图 1 研究背景	04
图 2 问卷调研儿童少数民族情况	07
图 3 问卷调研儿童类型情况	07
图 4 被访女童类型情况	08
图 5 2008—2015 全国教育类社会组织数量情况	14
图 6 我国职业院校基本情况图	15
图 7 我国中等职业教育院校与普通高中数量基本情况图	15
图 8 2016 年毕业生整体就业率比较情况	16
图 9 职校在读女童认为专业知识与技能水平提升情况	18
图 10 职业学校在读女童认为所学知识对就业帮助情况	18
图 11 职校与普通初高中在读女童选择没想过或不清楚情况	19
图 12 2016 年毕业生整体就业率比较情况	19
图 13 2016 年上海高校毕业生月薪涨幅	20
图 14 儿童预计将收入补贴家用比例	21
图 15 儿童期待就业地点	24
图 16 儿童职业理想情况	24
图 17 女童失学原因占比情况	25
图 18 少数民族女童对职业教育了解情况	26
图 19 女童在读专业占比情况	27
图 20 女童在读专业与期望专业占比情况	27
图 21 少数民族儿童职业技能需求情况	28
图 22 儿童认为高学历与高收入关系情况	28
图 23 儿童选择就业影响因素情况	29
图 24 父母受教育水平情况	29
图 25 头胎儿童有弟弟妹妹的比例	30
图 26 家长对儿童学习关心情况	31

图 表 目 录

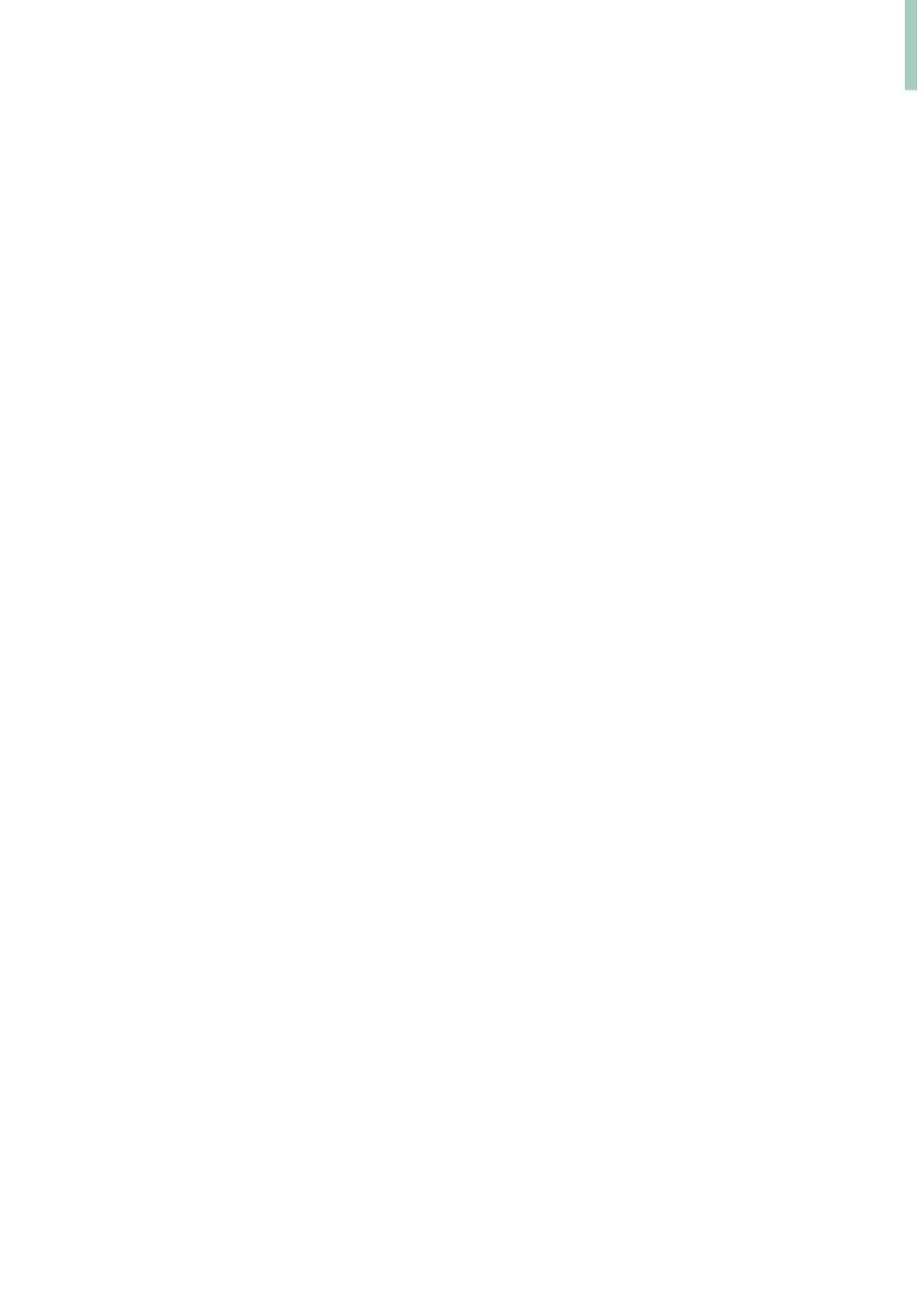
表 1 调查问卷 / 访谈提纲名称及调查对象	05
表 2 调研地区基本情况一览表	06
表 3 “十二五”期间主要职业教育政策	12
表 4 地方职业教育免费政策出台情况	13
表 5 2016 年高职高专毕业生就业率最高专业	16
表 6 2014—2016 年盛华职业学院毕业生就业情况	17

目前，我国已建立起中等职业教育减免学费、高等职业教育快速发展的职业教育体系。2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中提出：建立具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。2016年，全国共有职业院校1.23万所，年招生930.78万人，在校生2680.21万人。职业教育已成为贫困地区提高学生劳动技能、快速脱贫就业、阻断贫困代际传递的有效途径。然而，职业教育地区差异和男女不平等问题依然突出，贫困女童在享受教育培训、平等就业等方面仍然面临较大困难。

为进一步了解贫困女童未来职业教育发展需求，中国儿童少年基金会联合北京师范大学中国公益研究院组织开展了贫困女童未来职业教育发展需求研究，在山西、河南、四川、云南、新疆5个省(区)、10个县(市、区)的158个样本村开展抽样调查问卷与实地入户访谈。

研究发现，一方面，职业教育可显著提升贫困女童专业技能、促进贫困女童就业、增强贫困女童自主意识反哺家庭，是帮扶贫困女童的有效途径。另一方面，贫困女童未来职业教育仍存在诸多需求与挑战。一是贫困女童通过教育与就业改变生存环境的渴望更强烈，二是贫困女童接受职业教育更需要政府与社会帮扶，三是贫困女童对职业学校教育的需求更加多样化，四是贫困女童职业教育对家庭支持需求更强烈。

为此，亟待以需求为导向，构建贫困女童职业教育促进体系。一是通过加大贫困女童职业教育政策支持弥合地区性别差异，二是以就业为导向促进职业院校供给结构转型，三是加强就业指导与服务提升贫困女童就业竞争力，四是发挥产业优势建立贫困女童职业教育定向或委托培养合作机制，五是推动服务主体多元化，突出社会组织专业化服务。



引言



一、研究背景

今日的女童是未来的母亲，其受教育程度除影响自身的成长，还关乎孩子、家庭乃至民族的未来。当前，女性在某种程度上仍处于弱势地位，特别是贫困女童，受到经济发展不平衡、性别不平等、教育资源有限等问题的影响，在享受教育培训与平等就业方面仍然面临较大困难。因此，对贫困女童教育发展问题的关注和研究具有极大的社会意义。

促进教育事业发展日益成为国家扶贫重要措施，让贫困女童接受良好教育可有效阻断贫困代际传递。习近平总书记指出，“扶贫先扶志、扶贫必扶智”，“治愚”和“扶智”的根本手段就是发展教育，教育扶贫是脱贫攻坚的治本之策，既是扶贫的重要目标，也是扶贫的有力支撑。实施教育精准扶贫，必须突出重点、特殊扶持、体现精准。

职业教育在教育扶贫中具有特殊的资源优势，支持贫困家庭子女高质量就业，实现一人就业全家脱贫。加大职业教育扶贫工作力度，引导、鼓励贫困女童免费就读职业学校，强化职业教育和技能培训，搞好职业规划，提高就业、创业本领和快速脱贫致富能力，将从根本上阻断贫困的代际传递。

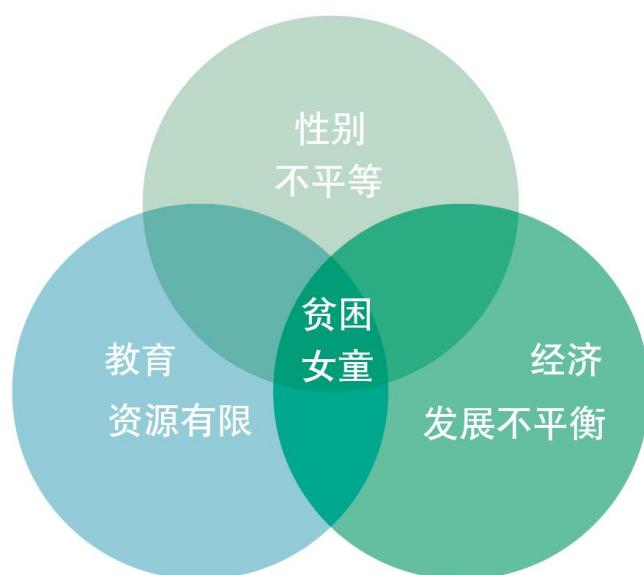


图1 研究背景

《以需求为导向，构建贫困女童职业教育促进体系——中国贫困女童未来职业教育发展需求研究报告 2017》依据项目调研的主要数据分析结果编写，旨在用调查数据反映我国贫困女童职业教育发展的基本状况和迫切需求，提出推动贫困女童未来职业教育发展的行动建议。

二、研究方法

本次调查采用定量和定性相结合的方法，以定量研究为主。信息获取方法包括文献研究、调查表和调查问卷、深度访谈。借助中国儿童福利示范区项目地区，开展定量问卷和定性访谈。

调查在问卷设计、抽样设计和样本抽取、数据采集和录入、调查过程督导和评估、数据审核清理等过程中，均以控制数据质量为目标，保障调查误差可控。经过反复研究和多次征询专家意见，在山西运城先行试调查，以保证调查问卷和访谈提纲的信度与效度。

女童未来职业教育发展需求调查采用问卷调查和入户访谈两种方式，调查范围覆盖 5 省 10 县 158 个样本村；发放实际有效调查问卷 1642 份，有效回收率达 99.52%；入户访谈 25 例。

表 1 调查问卷 / 访谈提纲名称及调查对象

名 称	调 查 对 象			
	初 / 高三学生	职业学校学生	职业学校校长	用人 单位负责人
普通学生问卷	√			
职业学校学生问卷		√		
职业学校校长问卷			√	
用人单位问卷				√
儿童访谈提纲	√			
职校学生访谈提纲		√		
职校校长访谈提纲			√	
用人单位访谈提纲				√

三、调查地区与对象

2017年6-9月，中国儿童少年基金会委托北京师范大学中国公益研究院组织开展了贫困女童未来职业教育发展需求调查。调查旨在评估贫困女童职业教育效果，了解贫困女童未来职业教育发展需求，同时提出推动贫困女童未来职业教育发展的行动建议。

此次调查在我国中西部地区的山西、河南、四川、云南、新疆5个省(区)、10个县(市、区)的158个样本村通过问卷方式开展。

表2 调研地区基本情况一览表¹

调研地区	基本情况		
	地理位置	人口信息	经济状况
山西闻喜	山西省西南部，距太原市369公里	全县人口约41万	生产总值72.2亿元，城镇居民人均可支配收入25721元，农村居民人均可支配收入8641元
山西夏县	山西省西南部，面积1352.6平方公里	人口达27万	生产总值48.6亿元，城镇居民人均可支配收入22923元，农村居民人均可支配收入6858元
河南洛阳	洛阳市西部，占洛阳市面积15.2%	全县人口50万人	地区生产总值169.6亿元，城镇居民可支配收入24312元，农村居民可支配收入9020元
河南上蔡	河南省东南部，面积1517平方公里	总人口达153万	生产总值201.1亿元，城乡居民人均可支配收入分别达22572元、9656元
云南盈江	云南省西部，含中缅国境线214.6公里	总人口32万，其中少数民族人口17.9万	地区生产总值80.3亿元
云南瑞丽	云南西部，属德宏傣族景颇族自治州	2016年约13万人	生产总值86.1亿元，城镇居民人均可支配收入28911元，农村居民人均可支配收入9681元
云南陇川	西南边陲最前端，距离省会昆明779公里	全县人口约18万	生产总值39.7亿元，城镇常住居民人均可支配收入完成22617元，农村常住居民人均可支配收入完成7954元
四川金阳	四川省西南部，凉山彝族自治州东南部边沿，金沙江北岸大小凉山交界带	总人口205880人，有汉族36601人，彝族168192人，其他少数民族1097人	地区生产总值(GDP)达到289306万元，城镇居民人均可支配收入22449.8元，农村居民人均可支配收入7022.07元
新疆伊宁	新疆西北部，面积521平方公里	常住人口548241人，有38个民族	生产总值213亿元，人均GDP38878元
新疆霍城	新疆西部，总面积5460平方公里	全县人口约41万人	生产总值1344385万元，城镇居民人均可支配收入达23258元，农牧民人均纯收入13294元

¹根据各地区2016年官方数据整理

调查目标总体为贫困儿童，样本总量为 1650 人，回收有效问卷 1642 份。从性别比例来看，调查对象中女童 776 人，占 47.26%，男童 866 人，占 52.74%，此次调研男女比例较为均衡。

从年龄结构来看，调查对象中，19-21 岁的青年占 27.77%，16-18 岁的儿童占 62.48%，13-15 岁的儿童占 7.92%，12 岁及以下的儿童占 1.83%。

从民族分布来看，汉族儿童占 67.15%，少数民族儿童占 32.85%。其中，傣族占 10.65%，维吾尔族占 9.89%，景颇族占 6.72%，回族占 3.49%，傈僳族、阿昌族、哈萨克族、东乡族、德昂族、撒拉族、彝族共占 2.09%。

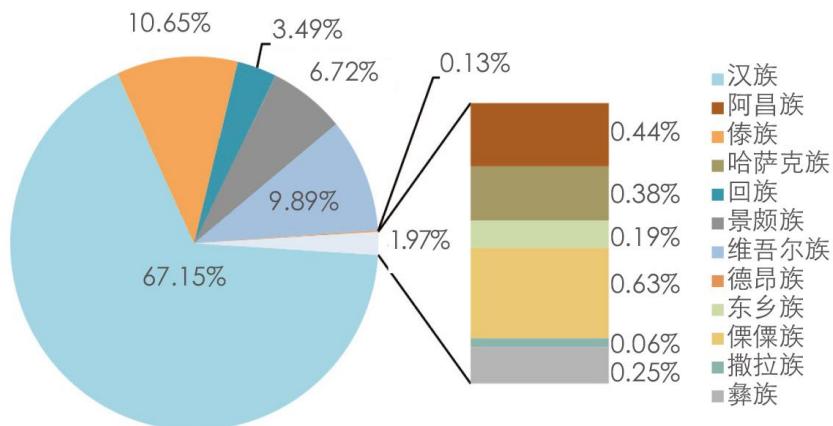


图 2 问卷调研儿童少数民族情况 (单位: %)

从受教育程度来看，主要包括贫困初三或高三年级即将面临升学或就业的儿童、贫困失学辍学儿童以及贫困职业学校在校生 3 个类型。其中，初三 / 高三年级、即将面临升学或就业的贫困儿童 931 人，失学辍学贫困儿童 380 人，各类职校(职中、职高、职专、技校等) 贫困在校生 331 人。

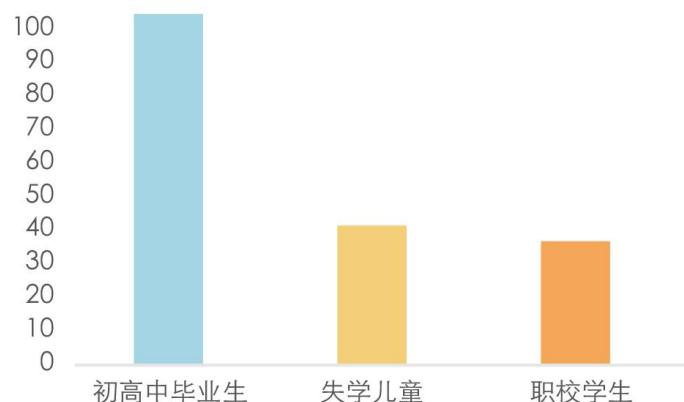


图 3 问卷调研儿童类型情况 (单位: %)

从儿童类型来看，主要包括留守儿童、残疾儿童、早婚儿童和贫困儿童4个类型。其中贫困儿童903名，留守儿童261名，早婚儿童108名，残疾儿童48名。

此外，2017年7月，课题组还前往云南瑞丽市和陇川县，开展了贫困女童职业教育发展需求的入户访谈，采集了调查地区25名贫困、孤儿、失学辍学、残疾、早婚、父母服刑等特殊困难女童的案例资料。

从被访女童受教育比例来看，受教育儿童共15人，辍学/失学儿童共10人。从被访女童类型来看，受教育儿童中，残疾儿童1人，贫困儿童5人，多姐妹儿童2人，贫困事实孤儿2人，贫困孤儿5人；在辍学/失学儿童中，辍学早婚儿童2人，辍学服刑人员子女1人，辍学贫困儿童3人，辍学残疾儿童2人，失学残疾儿童2人。

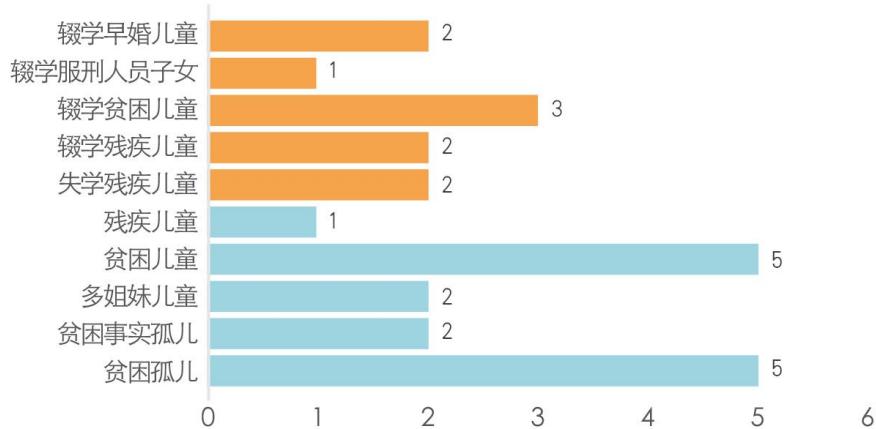


图4 被访女童类型情况 (单位：人)

总体上看，本次调查获得了贫困女童在未来职业教育发展的基础信息，填补了目前该领域研究数据的缺乏。与国家统计数据对照来看，可以宏观考察贫困女童职业教育发展状况，了解贫困女童与家庭、学校和社会的互动关系，微观研究贫困女童职业教育发展的个体需求和行为选择；纵向追踪贫困女童职业教育发展体系变化，贫困地区职业教育政策实施效果，横向交叉剖析妇女儿童事业发展进程中的社会问题。调查数据与分析结论可以为贫困女童教育发展相关改革措施和社会组织开展行动提供信息支撑。

四、研究主要发现

《中国贫困女童未来职业教育发展需求研究报告 2017》共分 3 个部分。

第一部分描述了我国贫困女童职业教育发展现状与特点。一是我国职业教育体系主体框架全面确立：职业教育政策体系建设逐步完善，免费中等职业教育呈现全覆盖趋势以及社会组织成为推进教育公平重要力量；二是职业教育专业化人才培养优势突出：职业院校数量十年来保持稳定专业设置与就业水平持续提升以及职业学校人才培养模式不断创新；三是职业教育成为帮扶贫困女童有效途径：职业教育显著提升贫困女童专业技能，职业教育促进贫困女童就业以及职业教育增强贫困女童自主意识反哺家庭。

第二部分重点分析了我国贫困女童职业教育的特殊需求。一是贫困女童通过教育改变生活环境的意愿更强烈：贫困女童更渴望在大城市工作，贫困女童更想成为教师和医生；二是贫困女童接受职业教育更需要政府和社会组织帮扶：贫困女童易失学对教育公平需求强烈，近九成残疾女童需要学校建设无障碍设施，少数民族女童迫切需要了解职业院校信息；三是贫困女童对职业学校教育的需求更加多样化：36% 职校女童更希望学习美容、语言、教育等课程，少数民族贫困女童职业技能需求倾向于舞蹈音乐，58% 贫困女童更重视掌握专业技能而非仅获得学历；四是贫困女童职业教育对家庭支持需求更强烈：贫困女童接受职业教育需要母亲文化知识的支持，贫困女童接受职业教育更需要家庭支持。

第三部分提出了构建我国现代贫困女童职业教育促进体系的行动建议。一是通过加大贫困女童职业教育政策支持弥合地区性别差异，二是以就业为导向促进职业院校供给结构转型，三是加强就业指导与服务提升贫困女童就业竞争力，四是发挥产业优势建立贫困女童职业教育定向或委托培养合作机制，五是推动服务提供主体多元化，突出社会组织专业化服务。

第一部分

我国贫困女童职业教育发展现状与特点



一、职业教育体系主体框架全面确立

(一) 职业教育政策体系建设逐步完善

1991年国务院《关于大力发展职业教育的规定》的颁布，开创了我国职业教育新局面。随后在2002年、2004年以及2005年召开三次全国职业教育工作会议，通过加大经费投入、出台政策支持，进一步推动我国职业教育发展。“十二五”期间，国家对于职业教育发展与改革更是给予了较高的关注，2014年5月国务院出台的《关于加快发展现代职业教育的决定》提出：到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。

表3 “十二五”期间主要职业教育政策¹

时间	政策名称	内容
2010.8	教育部《教育部关于充分发挥行业指导作用推进职业教育改革发展的意见》	明确推进建立和完善“双证书”制度，实现学历证书与职业资格证书对接，鼓励行业企业全面参与教育教学各个环节
2011.7	中组部、人力资源社会保障部《高技能人才队伍建设中长期规划（2010—2020）》	规划提出，我国将以实施国家高技能人才振兴计划为龙头，加大高技能人才培训力度
2013.4	教育部《关于积极推进高校职业教育考试招生制度的指导意见》	指出今后专科层次的高等职业学校要逐步扩大中职毕业生招生比例，本科学校要逐步扩大面向高职学校和中职学校学生比例。同时要逐步扩大面向在职人员的招生比例
2014.5	国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》	加快构建现代职业教育体系，提高人才培养质量；激发职业教育办学活力，特别是提出要鼓励、支持和引导社会组织兴办职业教育。决定指出2020年中等职业教育在校生达到2350万人，专科层次职业教育在校生达到1480万人，接受本科层次职业教育的学生达到一定规模，从业人员继续教育达到3.5亿人次
2014.6	国务院《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》	提出两步走战略，2015年初步形成现代职业教育体系框架，2020年基本建成中国特色现代职业教育体系

(二) 免费中等职业教育呈现全覆盖趋势

为进一步提高职业教育的普及率，自2012年国家实行中等职业教育免学费补助政策以来，各地均逐步扩大职业院校助学金覆盖面，提高补助标准，探索免费职业教育。

到 2015 年底，我国 31 个省份均已出台相关政策。其中，山西、浙江、广西、海南、重庆、贵州、甘肃 7 个省份率先实现免费中职教育全覆盖。北京、天津、河北、辽宁、吉林、黑龙江、上海、山东、河南、湖北、广东、云南、陕西、宁夏、新疆 15 个省份对农村学生、城市家庭经济困难学生和涉农专业学生实施免费中职教育。内蒙古、江苏、安徽、福建、江西、湖南、四川、青海 8 个省份对农村家庭经济困难学生和涉农专业学生实施免费中职教育。西藏自治区也出台政策，提出进一步落实中职教育免学费和国家助学政策。

表 4 地方职业教育免费政策出台情况¹

地区	年份	文件名称
北京	2012	《关于修订实施北京市中等职业教育免学费及国家助学金政策的通知》
天津	2012	《关于扩大中等职业教育免学费政策范围进一步完善国家助学金和市政府助学金制度的通知》
河北	2012	《关于扩大中等职业教育免学费政策范围进一步完善国家助学金制度的实施意见》
山西	2012	《关于进一步完善我省中等职业教育免学费政策和国家助学金制度的通知》
内蒙古	2010	《关于中等职业学校家庭经济困难学生和涉农专业学生免学费工作的意见》
辽宁	2012	《关于扩大中等职业教育免学费政策范围进一步完善国家助学金制度的意见》
吉林	2015	《关于做好扩大中等职业教育免学费政策范围进一步完善国家助学金制度的通知》
黑龙江	2013	《关于印发黑龙江省中等职业学校免学费补助资金管理办法的通知》
上海	2012	《关于对本市全日制普通中等职业学校学生实施资助的通知》
江苏	2010	《江苏中等职业学校农村家庭经济困难学生和涉农专业学生免学费实施办法》
浙江	2013	《关于进一步完善中等职业教育学生资助政策的通知》
安徽	2010	《安徽省中等职业学校农村家庭经济困难学生和涉农专业学生免学费工作实施方案》
福建	2010	《关于中等职业学校农村家庭经济困难学生和涉农专业学生免学费工作的意见》
江西	2010	《江西省中等职业学校农村家庭经济困难学生、城镇低保家庭学生和涉农专业学生免学费实施方案》
山东	2012	《关于扩大中等职业教育免学费政策范围 进一步完善国家助学金制度的意见》
河南	2012	《关于扩大中等职业教育免学费政策范围 进一步完善国家助学金制度的意见》
湖北	2012	《关于落实扩大中等职业教育免学费政策范围进一步完善国家助学金制度政策有关工作的实施意见》
湖南	2010	《关于湖南省中等职业学校农村家庭经济困难学生和涉农专业学生免学费工作的意见》
广东	2013	《关于进一步做好技工院校学生资助管理工作的通知》

¹ 信息来源：根据各省教育厅官方网站公布政策整理

地区	年份	文件名称
广西	2014	《关于全面实施中等职业教育免学费政策的通知》
海南	2013	《关于印发海南省基本公共服务均等化重点民生项目发展规划(2011—2015年)的通知》
重庆	2012	《重庆市人民政府办公厅关于调整完善中等职业技术学校学生资助政策的通知》
四川	2010	《四川省中职免学费政策实施方案》
贵州	2013	《贵州省中等职业教育全面免除学费进一步完善国家助学金制度实施方案》
云南	2015	《云南省中等职业学校免学费补助资金管理暂行办法》
西藏	2010	《关于贯彻国务院关于加快发展现代职业教育决定的实施意见》
陕西	2013	《关于扩大中等职业教育免学费政策范围 进一步完善国家助学金制度的实施意见》
甘肃	2014	《关于积极推进教育扶贫工程的实施意见》
宁夏	2013	《关于扩大中等职业教育免学费政策范围进一步完善国家助学金制度意见的通知》
青海	2012	《青海省中等职业学校农村家庭经济困难学生和涉农专业学生免除学费工作实施方案》
新疆	2012	《教育部关于推进新疆中等职业教育发展的意见》

(三) 社会组织成为推进教育公平重要力量

2008年以来，教育类社会组织数量逐年增长，社会组织联合社会各方力量对我国女童教育发展给予了极大关注，在推动女童发展和教育水平提升方面发挥了重要作用。截至2015年底，全国教育类社会组织近176276个，其中教育类民办非企业163681个，占比92.85%，教育类社会组织11412个，占比6.47%；教育类基金会1183个，占比0.67%。此外，还有大量以工商注册和未登记注册的教育社会组织。

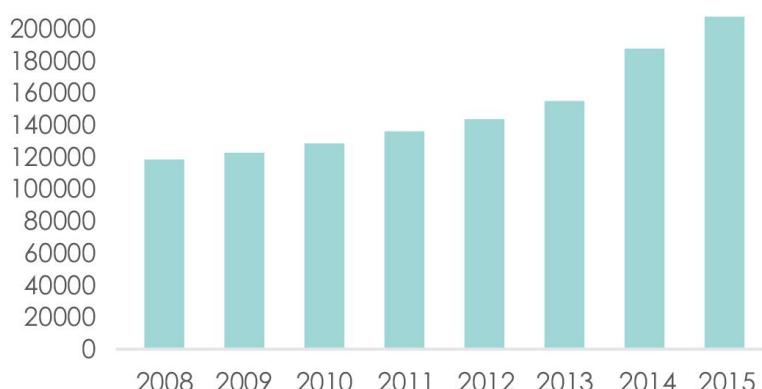


图5 2008—2015全国教育类社会组织数量情况¹

¹ 数据来源：根据历年民政统计年鉴公布数据整理

研究显示，我国教育类社会组织的工作领域包括以下 12 类：助学、短期支教、长期支教、帮助教师专业化发展、留守儿童关爱、流动儿童发展和社会融合、儿童早期发展、多元教育资源提供、儿童阅读、职业教育、教育议题研究与倡导、社会化学习。其中，助学、支教、儿童阅读、关注留守儿童和流动儿童，是教育社会组织参与最多的领域¹。

二、职业教育专业化人才培养优势突出

(一) 职业院校数量十年来保持稳定

目前，全国共有职业院校 1.23 万所，年招生 930.78 万人，在校生 2680.21 万人。在 1.23 万所职业院校中，有 1.09 万所中等职业院校(包括普通中等专业学校、职业高中、技工学校和成人中等专业学校)以及 0.14 万所高职(专科)院校。根据近十年学校数量变化情况(除 2008 年外)，高职(专科)院校逐年增加，从 2007 年的 1168 所增至 2016 年的 1359 所，增长率达 16.35%。与之相反，中等职业教育学校数量逐年递减，从 2007 年的 1.48 万所减至 2016 年的 1.09 万所，减少率为 26.35%。

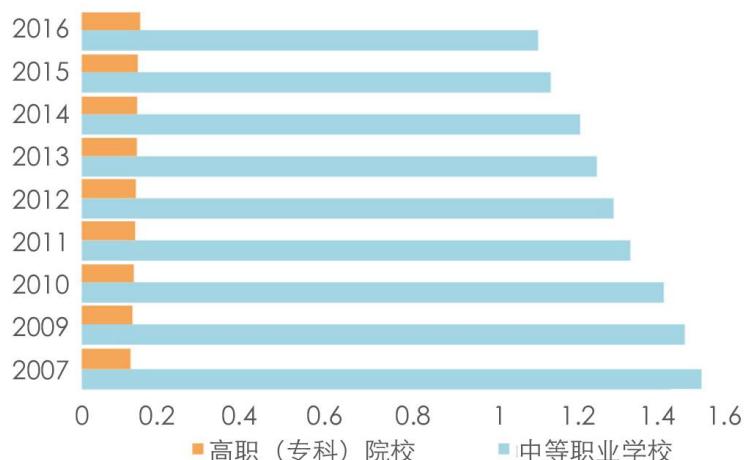


图 6 我国职业院校基本情况图 (单位: 万所)

从职业院校招生规模数据来看，自 2011 年起，中等职业学校招生规模逐渐低于普通高中招生规模，且差距不断拉大。2016 年，两者相差达 209.58 万。

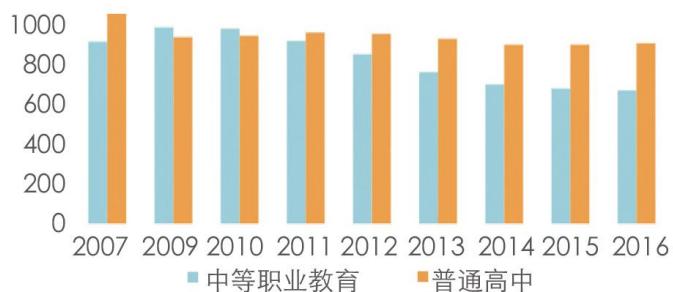


图 7 我国中等职业教育院校与普通高中数量基本情况图 (单位: 万所)

¹ 中国教育社会组织工作领域分析报告：
<http://www.chinadevelopmentbrief.org.cn/upload/userfiles/files/education%20report.pdf>

(二) 专业设置与就业水平持续提升

全国职业院校共开设近千个专业、近 10 万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，具备了大规模培养高素质技术技能人才的能力。

在职业教育专业设置方面，目前正在使用的 2010 年版中等职业学校专业目录，共设 19 个专业类，321 个专业。2015 年，教育部在 2004 年首次发布的高职专业目录基础上组织了修订，设 19 个专业大类，99 个专业类，748 个专业，同时发布了新的专业设置管理办法和专业简介。专业设置管理办法确立了对接产业发展需要、动态增补专业的机制，2016 年增补了 13 个专业，目前共计 761 个专业。

自 2011 年以来我国高校毕业生就业率整体呈现持续下滑趋势，与此形成对照的是职业学校就业率高达 90% 以上。据教育部统计，2016 年全国中等职业学校毕业生人数为 474.71 万，就业人数为 459.15 万，就业率为 96.72%，对口就业率为 75.60%；全国高职高专毕业生就业率为 91.5%，本科毕业生就业率为 91.8%，与 2015 年持平。中等职业毕业生就业率比本科毕业生就业率高出接近 4 个百分点，高职高专毕业生就业率最高达 98.7%。

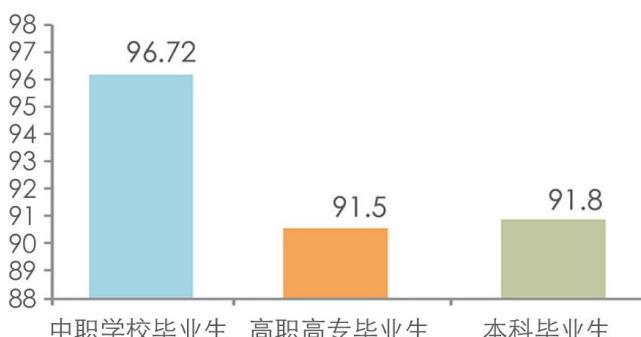


图 8 2016 年毕业生整体就业率比较情况 (单位：%)

表 5 2016 年高职高专毕业生就业率最高专业 (单位：%)

专业名称	就业率	专业名称	就业率
高压输配电线路施工运行与维护	98.7%	学前教育	95.6%
电力系统自动化技术	95.9%	水利水电建筑工程	95.2%
电力系统继电保护与自动化	95.8%	商务英语	95.1%
社会体育	95.7%	社区管理与服务	94.7%
电气化铁道技术	95.6%	给排水工程技术	94.5%

(三) 职业学校人才培养模式不断创新

职业教育劳动力的工作效率最高，综合性次之¹。技术型企业对雇佣具有职业教育背景人才的需求量一直较大，可以有效运用较低人力投入，获得最大效益。目前，一些有实力的职业院校如贵州特殊教育中等职业技术学校、四川国际标榜职业学院、贵阳市盲聋哑学校、贵州盛华职业学院等，均链接相关企业资源，为学校毕业生提供多种就业选择，拓宽毕业生就业渠道。

贵州盛华职业学院通过校企深度合作的方式，为企业培养定向人才，助力毕业生到“北上广深”等一线城市就业，或到万豪酒店集团、希尔顿酒店集团、阿里巴巴集团、百度、HTC等世界知名企業就业。

表 6 2014—2016 年盛华职业学院毕业生就业情况

年份	毕业人数	一线城市就业		世界知名企业就业	
		人数	比例	人数	比例
2014	137	15	10.95%	19	13.87%
2015	516	122	23.64%	87	16.86%
2016	343	90	26.23%	43	12.53%

贵州特殊教育中等职业技术学校始终坚持职业技能培养与综合素质提升并重的指导思想，努力搭建实训就业平台、学习深造平台、教学交流平台等平台，目前已与广州康宁保健有限公司、长春大学特教学院等企业、机构建立了良好的长期合作关系，提高学生就业率，为解决学校学生就业问题打下了坚实基础。

贵阳市盲聋哑学校是贵州省内特殊教育体系较为完善的学校，也是省内学生最多，办学规模最大的特殊教育学校。学校积极拓宽办学思路，与企业合作开展“订单式技能”培训，与残联合作为社会残疾人提供职业技能培训，为学生搭建职业技能培训和就业的平台，提供了直输企业的就业渠道；

四川国际标榜职业学院与中国外交部驻外机构、欧莱雅(中国)有限公司、中央电视台、太古集团等单位均有就业合作关系，为近万学生提供大量就业岗位，解决学生“就业难”。

¹Brunello, G and Giannini, M.(2001),Stratified or Comprehensive? The Economic Efficiency of School Design. CESifo Wbrldng PaPer, No.453.

三、职业教育成为帮扶贫困女童有效途径

(一) 职业教育显著提升贫困女童专业技能

1. 六成女童专业技能水平提升，近八成女童认为所学知识有助于就业

贫困女童职业教育发展需求调查数据显示，在受调查职校学生中，26.66% 的女童认为入学后专业知识与技能水平显著提升，38.19% 的女童认为略有提升，即超过六成的女童接受职业教育后，专业知识与技能水平有所提高，明显高于男童。

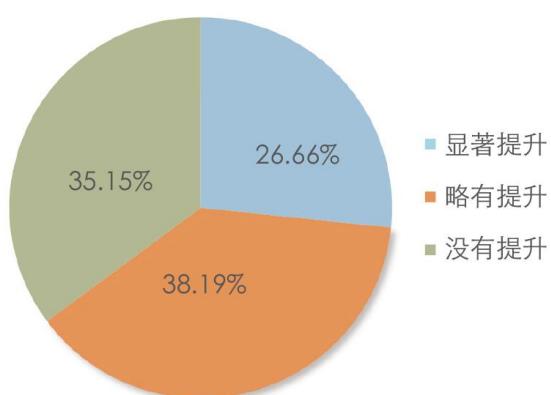


图 9 职校在读女童认为专业知识与技能水平提升情况（单位：%）

调查数据显示，79.50% 的职业学校在读女童认为职业教育所学知识与技能对未来就业有帮助，明显高于其他类型儿童。其中，40.55% 的职业学校在读女童认为非常有帮助，28.68% 的女童认为有一定帮助，10.27% 的女童认为有帮助但帮助不大。仅有 20.50% 的女童认为职业学校所学知识与技能对未来就业没有帮助。

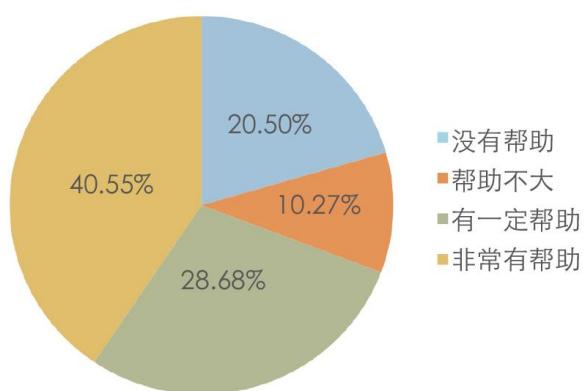


图 10 职业学校在读女童认为所学知识对就业帮助情况（单位：%）

2. 职业教育在校女童未来职业规划更清晰

在未来期望职业、未来期待工作或生活地点、未来期望薪酬等方面，职校在读女童选择“没想过”或“不清楚”的比例远远低于普通初中和高中在校女童。可见，经过职业教育培养、掌握专业技能的女童，对于未来职业发展目标更明确，对未来就业规划更清晰。

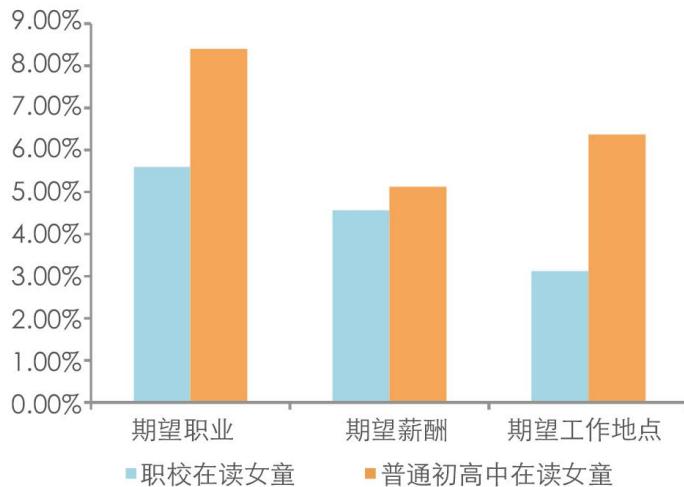


图 11 职校与普通初高中在读女童选择没想过或不清楚情况 (单位: %)

(二) 职业教育促进贫困女童就业

2016 年全国中等职业学校毕业生人数为 474.71 万，就业人数为 459.15 万，就业率为 96.72%，对口就业率为 75.60%¹；2016 届全国高职高专毕业生就业率为 91.5%，其中高压输配电线路施工运行与维护专业就业率最高，达 98.7%；本科毕业生就业率为 91.8%，与 2015 年持平²。中等职业毕业生就业率比本科毕业生就业率高出近 4 个百分点，高职高专毕业生就业率最高达 98.7%。

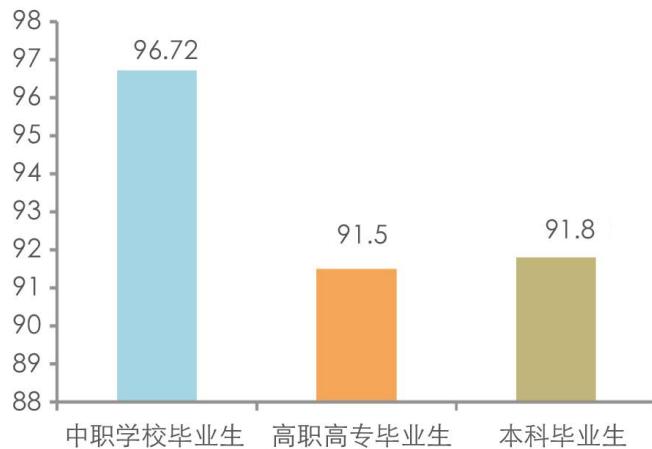


图 12 2016 年毕业生整体就业率比较情况 (单位: %)

¹ 根据教育部发布官方数据整理。

² 麦可思研究院 .2017 大学生就业年度指标。

政府部门和社会组织通过职业教育和技能培训，为贫困女童创造就业机会。2011年，国家启动“城镇百万残疾人就业工程”，为残疾妇女提供就业培训与岗位输送。近年来，每年新增残疾妇女就业约10万人¹。

2015年，全国妇联发布《关于开展创业创新巾帼行动的意见》，推动实施“创业创新巾帼行动”，促进女性在新兴产业就业。开展女大学生就业创业扶持行动，为女大学生提供就业培训、创业指导、见习岗位。实施“阳光工程”，提高农村女性劳动力素质和就业技能，为促进农村女性劳动力向非农产业和城镇转移创造条件。目前，全国共建立20多所“妇女学校”，近2亿人次妇女参加农业新技术、新品种培训，150万名妇女获得农业技术员职称和绿色证书，创办5.3万个妇女专业合作组织。

（三）职业教育增强贫困女童自主意识反哺家庭

1. 职业学校毕业生薪酬增幅较大，职业教育促进贫困女童经济独立

中国每年有近千万的职业院校毕业生，他们年平均收入约3万元，最高的达到20万。在目前就业越来越难的情形下，职业学校毕业生的收入平均水平逐年稳步提升。以上海为例，近年来，中职校毕业生平均起薪逐年增高。2015年，中职校毕业生平均起薪为2786元，月薪在5000元以上的比例为21.95%（比去年上升约2个百分点），毕业时间越长，收入越高，且收入增幅也越显著²。从不同学历毕业生平均月薪的增幅来看，2016届大专高毕业生的平均月薪与2015届相比增长8.1%，本科毕业生的平均月薪增幅为6.1%，硕士及以上学历的毕业生平均月薪增幅为6.7%。相较于之下，大专高毕业生的月薪增长幅度较大。

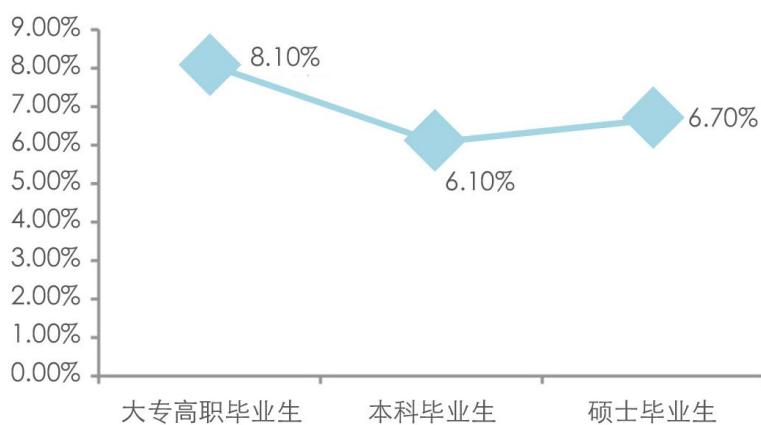


图13 2016年上海高校毕业生月薪涨幅（单位：%）

¹ 中华人民共和国国务院新闻办公室：《中国性别平等与妇女发展》白皮书（2015年9月）

² 上海市教委“2015年中职校毕业生就业状况调查”，2016年4月7日。

贵州盛华学校贫困少数民族毕业生罗兰毕业后已经成为北京唐人坊手工艺师：

我是民族文化传承中心民族工艺品设计与制作专业毕业生，家住贵州省黔南州惠水县抵麻乡硐房村冲窝组。单亲，家里有父亲、姐姐和弟弟。父亲是老实本分的农民，姐姐和弟弟都在读书。家里的房屋不能遮风挡雨，无法居住，一家四口借住在大伯家里。2015年7月，我被北京唐人坊文化发展有限公司正式录用，现金月收入达5100元，考虑到公司提供北京的免费食宿，实际月收入已经达到8000元/月。我从小就有两个梦想：一是有一间自己的房屋，让家人从大伯家搬出来；二是有一家属于自己的民族服饰店。目前，我的第一个梦想正在实现中，第二个梦想也越近。

2. 九成女童愿意将收入用于改善家庭条件

职业院校女童更愿意用收入补贴原生家庭，改善原生家庭经济水平与生活环境。其中11.40%女童选择将收入的10%或以下贴补家庭，45.90%女童选择10%-30%，26.40%女童选择30%-50%，10%女童选择将50%或以上，仅有6.30%女童选择“没想过”。而选择“没想过”补贴家庭的男童比例接近受调查男童的三分之一。女童比男童表现出更明显的反哺倾向，这一发现在入户访谈中也得到了进一步证实。

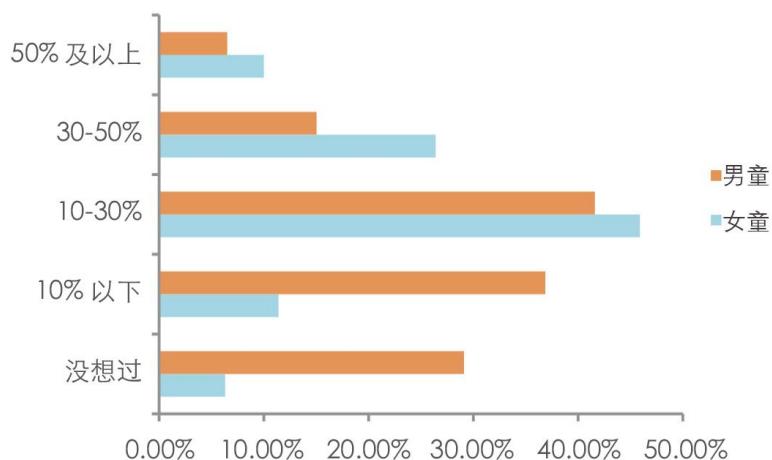


图14 儿童预计将收入补贴家用比例 (单位: %)

云南瑞丽市职业中学学前教育专业在读女童小伦在访谈中表示，以后想当个幼儿园老师，挣来的所有钱都给外公外婆花：

我父母早逝，一直与妹妹住在外公外婆家，由两位老人照顾，生活较为贫困。在我11岁时，因为家庭遭遇重大变故，父亲去世、母亲改嫁，所以曾辍学过一段时间。后来，外公外婆、两个姨妈帮我筹钱上学，我才重返校园重新就读。现在我在瑞丽市职业中学读书，妹妹，在村里小学上读一年级。

第一部分

我和妹妹成绩均十分优异，我和妹妹商量过，未来我和妹妹都想在外公外婆家附近做一名幼儿园老师。一方面，可以照顾外公外婆；另一方面，我们说好了，以后挣来的所有钱都给外公外婆花、给外公外婆盖个大房子，我们自己只留下最基本的生活费用。

贵州盛华学院毕业女生冉茂洁不仅承担弟弟的学费与生活费，还给父母补贴家用：

我是2014届工商管理学院酒店管理专业毕业生，家住贵州省思南县张家寨镇双龙村龙塘组。家里兄弟姐妹多，靠父母在家务农维持生计。我的高考成绩达到三本线以上，因家庭经济困难，本打算外出务工减轻家庭负担。校长了解到相关情况后，亲自到我家进行了家访，免了我的学费，帮助我完成学业。

毕业后，进入上市企业——华扬联众数字技术股份有限公司工作，由于工作表现突出，半年后就晋升为部门主管，负责销售工作，平均月收入达9000以上。目前，我不仅承担了就读于贵州大学的弟弟的学费与生活费用，还定期给家中的父母寄钱补贴家用。

第二部分

贫困女童职业教育存在特殊需求



一、贫困女童通过教育改变生活环境的意愿更强烈

(一) 贫困女童更渴望在大城市工作

此次调查考察了儿童期待未来就业的地点。结果显示，女童比男童更期待在大城市工作，且差异显著 ($t=2.069$, $p=.039$)，说明女童更渴望到大城市生活，离开现有生活环境。儿童的学历期待和工作地点期待有显著相关性 ($r=.352$, $p=.000$)，表明儿童对于学历的期待越高，越希望到大城市工作和生活。

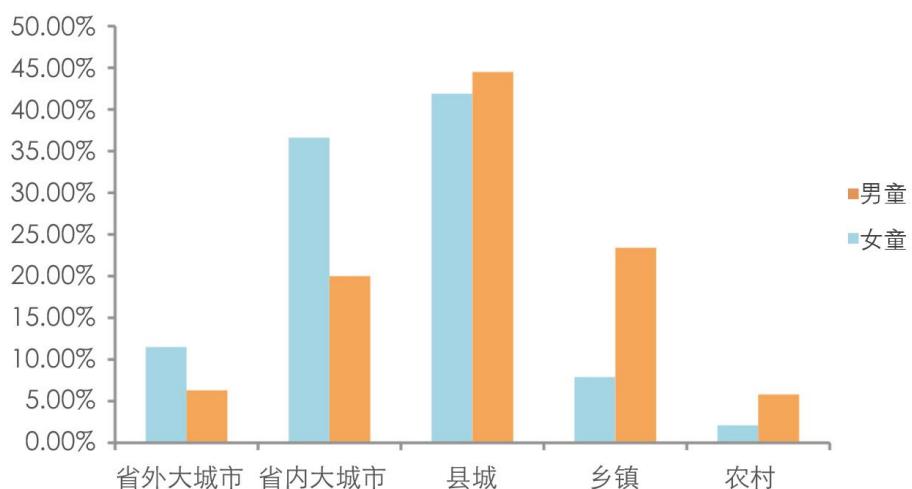


图 15 儿童期待就业地点 (单位: %)

(二) 贫困女童更想成为教师和医生

从职业理想来看，在所调查贫困儿童中，女童对于教师职业最向往，而超过三分之一的男童则想在未来创业，自己做老板。这说明，女童的职业理想更加实际，且女童更加热爱学校、家庭，愿意投身教育事业或照顾家人。

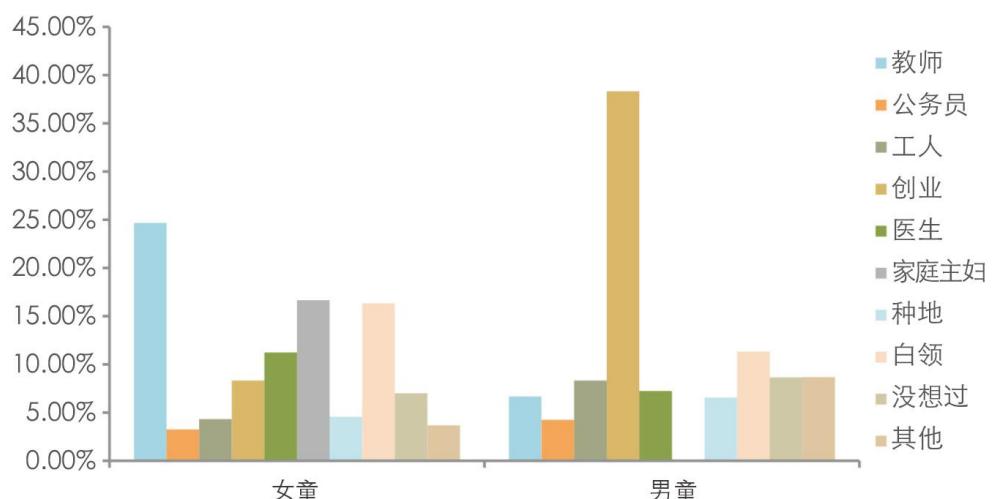


图 16 儿童职业理想情况 (单位: %)

二、贫困女童接受职业教育更需要政府和社会组织帮扶

(一) 贫困女童易失学对教育公平需求强烈

根据中华人民共和国国务院新闻办公室 2015 年 9 月发布的《中国性别平等与妇女发展》白皮书，2013 年我国女性 15 岁及以上文盲率为 6.7%，比 1995 年降低了 17.4%，女性文盲人口比 1995 年减少了 7000 多万。女性平均受教育年限提高，性别差距缩小。第六次全国人口普查显示，2010 年 6 岁以上人口中女性平均受教育年限达 8.4 年，比 10 年前提高了 1.3 年，与男性的差距比 10 年前缩小 0.2 年¹。

但在此次调查地区，女童在学率情况仍然值得关注。被调查的失学女童中，超过半数 (50.68%) 的女童是因为家庭贫困失学。此外，因家长认为女孩上学没用被迫失学的女童占 7.19%，因订婚或结婚失学的女童占 5.14%，因照顾弟弟妹妹失学的女童占 4.11%，因学校离家太远失学的女童占 2.74%，因打工挣钱失学的女童占 1.82%，因身体残疾失学的女童占 1.03%，其他原因占 7.88%，因自己不爱读书而失学的女童仅占 3.08%。

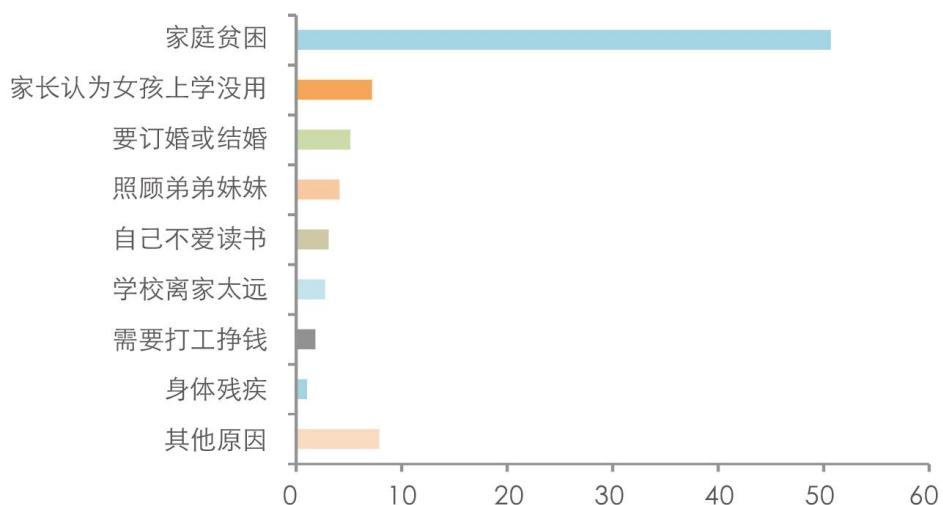


图 17 女童失学原因占比情况 (单位: %)

这一调查结果与第三期妇女地位调查所得出的西部女童是最容易由于家庭经济状况较差而失学的结果相吻合。第三期妇女地位调查表明，21.1% 的女童因家庭原因，包括家里没钱供、家里需要劳动力、家长认为上学没用而失学，比男童的相应比例高出 7.1 个百分点。而因自身主观原因包括不喜欢学校的学习、成绩不好 / 没考上、自己认为上学没用等失学的比例却比男童低。此外，西部少数民族地区女童在学比例也显著偏低，少数民族贫困女童教育问题更值得关注。

¹ 中华人民共和国国务院新闻办公室：
《中国性别平等与妇女发展》白皮书 (2015 年 9 月)。

(二) 近九成残疾女童需要学校建设无障碍设施

此次调查显示，无论残疾女童还是残疾男童，学校缺少无障碍设施、身体状况不方便上学均是导致失学的最主要原因，多项选择题“你为什么失学？”中单项选择率分别占总人数的 87.50% 与 60.42%。分性别看，79.31% 的残疾男童因为学校缺少无障碍设施失学，58.62% 的残疾男童因为身体状况不便上学；100% 的残疾女童选择了学校缺少无障碍设施作为失学原因之一，63.16% 的女童受到身体状况影响。

不论是残疾男童还是残疾女童，学校建设无障碍设施是鼓励残疾儿童回归校园的主要手段，这一研究发现在入户访谈案例中也得到了进一步的证实。

(三) 少数民族女童迫切需要了解职业院校信息

由于职业教育体系仍存在地区分布不均衡问题，如今我国少数民族地区，尤其是贫困、农村地区，各类职业学校较少，甚至没有职业学校。因此，与职业教育已经相对普及的其他地区相比，这些地区家长与儿童的职业教育意识较为模糊。同时，由于传统“上大学才有出息”的观念影响，职业教育的作用没有得到正视和肯定。

问卷统计表明，在女童职业教育发展需求问卷和访谈调查地区，在 247 名受调查少数民族女童中，没有人选择“非常了解”职业教育，仅有 4.35% 的少数民族女童表示“比较了解”职业教育。而大多数少数民族女童(70.67%)表示“较不了解”职业教育，甚至有 12.60% 选择“没听说过”。此外，选择“一般”的女童占 12.38%。

在入户访谈调查女童家长对职业教育的了解程度时，几乎全部少数民族家长都表示“不了解”或“没听说过”。

可见，少数民族女童对各种各样的技术与职业教育课程内容了解程度远远低于汉族女童，更可能认识不到职业课程内容与生活、工作机会的关系。这一假设在之后的研究中得到了证实。

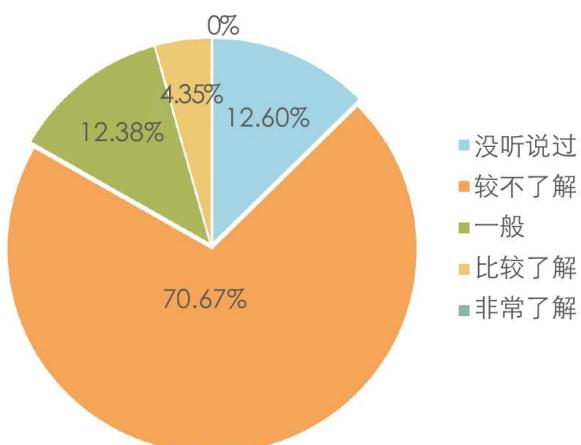


图 18 少数民族女童对职业教育了解情况（单位：%）

三、贫困女童对职业学校教育的需求更加多样化

(一) 36% 职校女童更希望学习美容、语言、教育等课程

通过调查女童在读专业与期望学习的专业，希望了解这两方面是否存在落差。调查显示，职业学校女童中，学习声乐、器乐、表演的最多(22.89%)，其次是计算机专业(20.14%)与其他类(14.46%)。

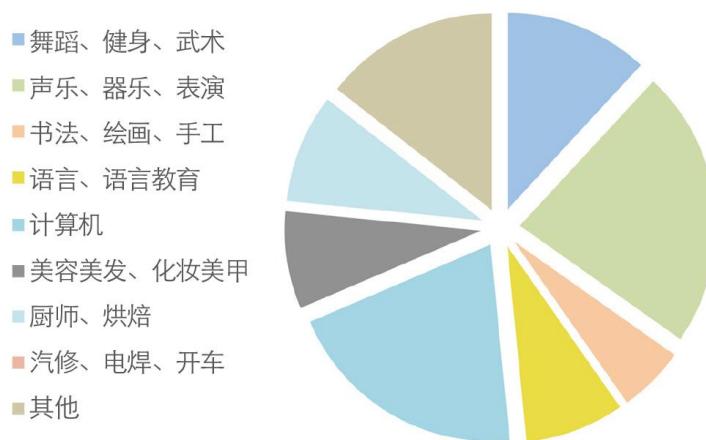


图 19 女童在读专业占比情况 (单位: %)

而女童期望学习专业与在读专业存在一定落差。根据调查，26.77% 的女童希望学习美容美发、化妆美甲，22.69% 的女童想学习计算机，占比排名第三的是语言、语言教育类(16.31%)。

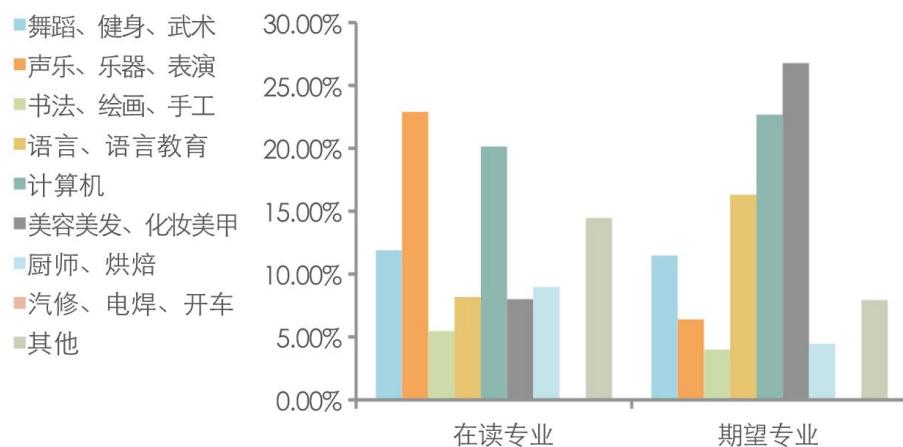


图 20 女童在读专业与期望专业占比情况 (单位: %)

(二) 少数民族贫困女童职业技能需求倾向于舞蹈声乐

进一步分析 12 岁及以上少数民族儿童对于职业技能的需求，调查数据显示，面临就业的少数民族儿童对于职业技能的需求更加实际，性别差异也更大，少数民族女童更倾向于舞蹈、健身、武术、声乐、器乐、表演类等相关培训，男童则更青睐计算机培训。因此，促进大龄女童就业的国家政策和公益项目，可遵循女童身心特点、地域差异和民族特点等，探索采取适合女童职业发展的差异化措施。

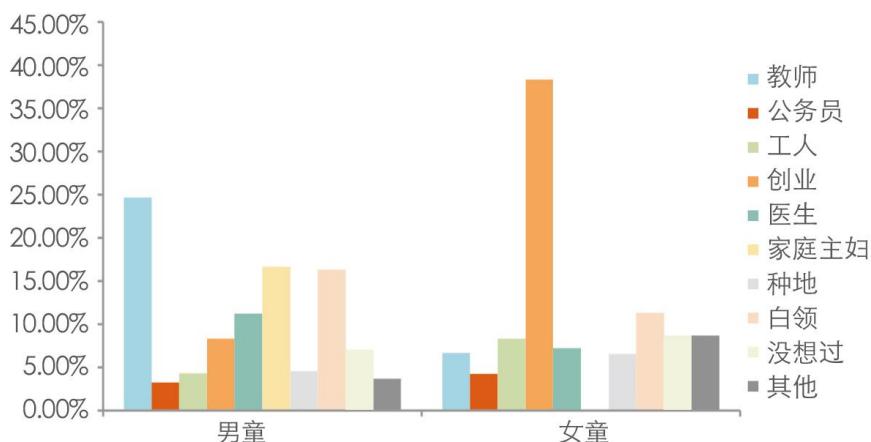


图 21 少数民族儿童职业技能需求情况 (单位: %)

(三) 58% 贫困女童更重视掌握专业技能而非仅获得学历

根据女童职业教育发展需求问卷和访谈调查，在“是否认可学历高就挣钱多”问题中，儿童的选择没有显著性别差异。无论男童女童，选择“完全不赞同”(男: 30.50%，女: 25.77%)与“较不赞同”(男: 35.14%，女: 32.69%)的比例较高，儿童普遍认为高学历与高收入并无直接联系。

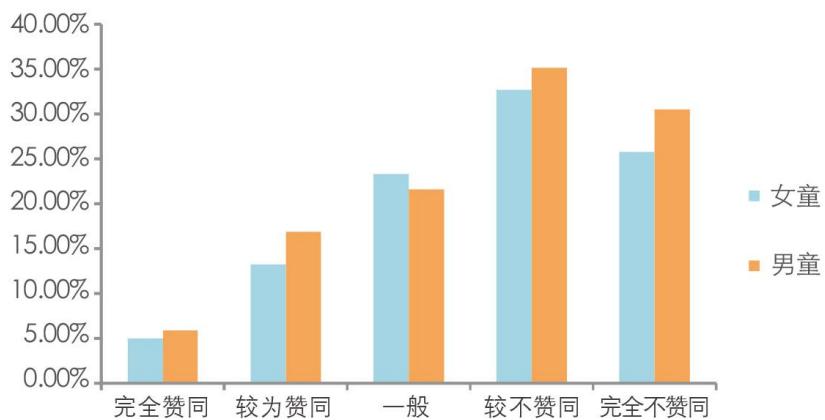


图 22 儿童认为高学历与高收入关系情况 (单位: %)

关于就业最重要的因素，女童认为“有专业技术与知识”(35.31%)、“心态自信乐观”(23.77%)、“职业规划清晰”(15.67%)最重要，男童认为“为人处事能力较强”(25.10%)、“有专业技术与知识”(19.60%)、“工作适合自己”(14.14%)最重要。女童最希望学习专业知识技能，男童最注重为人处世能力培养。

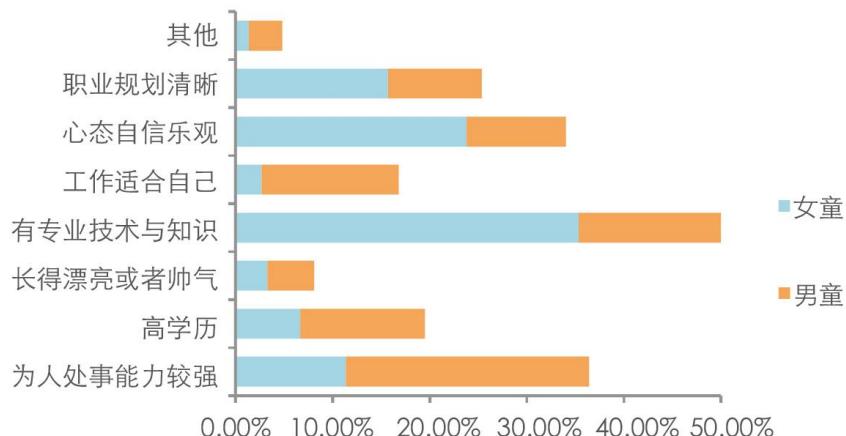


图 23 儿童选择就业影响因素情况 (单位: %)

四、贫困女童职业教育对家庭支持需求更强烈

(一) 贫困女童接受职业教育需要母亲文化知识的支持

本研究考察了父母受教育水平。所调查儿童父母受教育水平大多集中在小学及以下。从平均受教育年限来看，父亲为 6.16 年，母亲为 5.10 年，也就是说，父亲平均小学毕业，母亲普遍没有完成或基本完成小学教育。

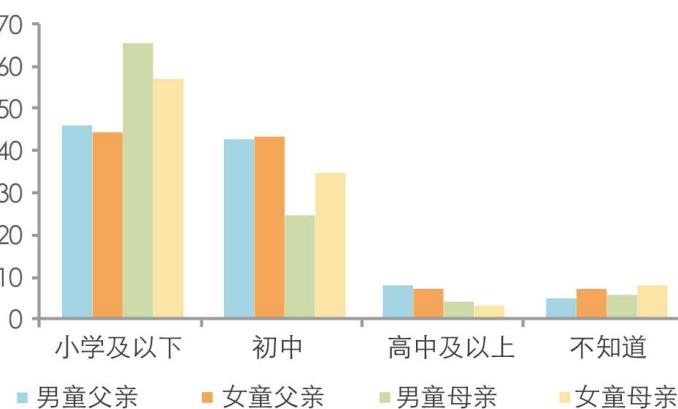


图 24 父母受教育水平情况 (单位: %)

儿童的受教育水平受到母亲受教育程度的显著影响¹，这一关系在本研究的调查结果中得到了验证。使用母亲平均受教育年限作为自变量，儿童的学习成绩作为因变量进行线性回归分析。结果表明，在所调查儿童中，母亲教育年限与学习成绩存在显著的正相关关系 ($r=0.117$, $p=.001$)，且母亲受教育的时间越长，儿童学习成绩也越好 ($\beta=0.142$, $p=.000$)。

进一步分性别来看，这影响效果在女童身上更为显著。即母亲受教育的时间越长，女童的学习成绩受到正向影响越大 ($\beta=0.119$, $p=.004$)。相对而言，父亲受教育程度虽然也能够显著影响儿童的学习成绩，但是不如母亲的影响大 ($\beta=0.09$, $p=.001$)。

(二) 贫困女童接受职业教育更需要家庭支持

贫困女童接受职业教育需要得到家庭支持，从家庭中兄弟姐妹组成情况来看，在所调查的地区，女童仍然被视为家庭中的“二等儿童”，这种现象源于我国传统“重男轻女”的思想。

根据女童未来职业教育发展需求研究调查与访谈，受调查儿童中，独生子女 268 名，占总数的 16.30%，非独生子女 1374 名，占总数的 83.70%。其中，在家中排名老大且有弟弟妹妹的女童占全部女童的 37.56%，而男童则为 28.77%，显著低于女童 ($t=-4.363$, $p=.000$)。这可能说明父母普遍偏爱男孩，因而在生下一胎女童后，更希望继续生育。

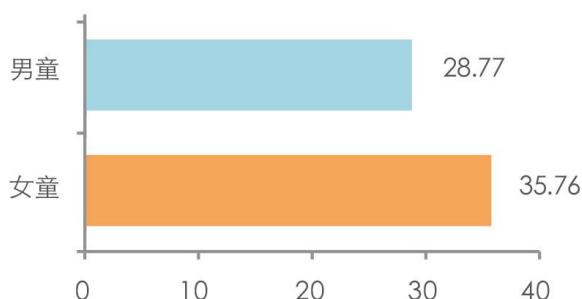


图 25 头胎儿童有弟弟妹妹的比例（单位：%）

研究还发现，即便在今天，仍有部分女童因为“家庭贫困”、“需要照看弟弟妹妹”、“家人认为女孩学技术与知识没用”、“家人认为女孩上职业学校也找不到好工作”等家庭方面的客观原因而被排除在教育大门之外。而更可悲的是，相比男童多数因自己不爱读书或外出打工失学，女童往往学习成绩更优秀，更加坚信教育可以改变自己的命运，却更容易由于贫困、家人影响等客观原因而被迫失学。看似是由于教育资源分配不均所导致的教育不平等现象，其根源往往在于“重男轻女”思想的恶劣影响。

¹ Davis Davis Davis-Kean, P. E.: The Influence of Parent Education and Family Income on Child Achievement: the Indirect role of parental expectations and the home environment. 19(2), 2005, p294.

通过考察家长关心儿童学习情况的频率，希望了解家长对儿童学习成绩的重视程度以及对儿童学习困难的了解程度。调查显示，16.30% 的家长总是关心女童学习情况，低于经常关心男童学习的家长 (17.90%)；26.40% 的女童家长经常关心孩子学习，显著低于男童家长 (43.20%)；45.90% 的被调查女童家长偶尔关心女童学习情况，11.40% 的家长从不关心女童学习。家长对女童学习情况关注程度低于男童，很少关心女童个人未来规划情况。在访谈案例中，还发现家长不够关心女童个人未来规划情况。

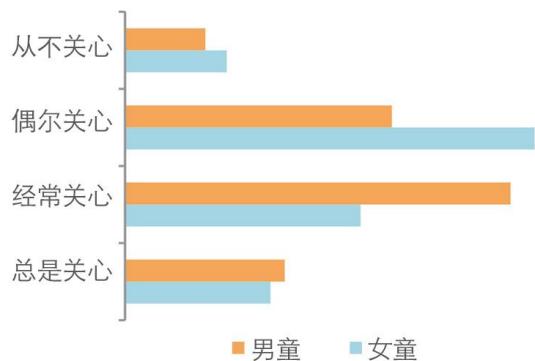


图 26 家长对儿童学习关心情况 (单位: %)

云南陇川县冶金专科学校会计班在读女童阿瑞在访谈中表示，入学后家长从不关心其学习情况，也从未和自己谈过关于未来的规划：

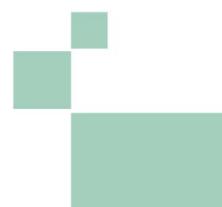
我平时都住在学校，每周末才能回家。家里人都很忙，我在家里就帮家人做做家务，很少有机会能和家里人聊天。学校里女孩能学的专业比较少，大多都是男孩子学的专业，所以学了会计。会计班有些课程比较难，我的数学基础比较差，所以确实学起来很吃力。家里人也没问过我成绩怎么样，可能是因为他们文化水平都不高，也辅导不了我。我也不说，他们供我上学已经很不容易了，不能说我学不会。

关于毕业后的打算，我之前没和他们说过，他们也没问过我。等毕业再说吧，他们让我在哪里找工作我就在哪儿找工作。



第三部分

以需求为导向构建贫困女童职业教育促进体系



第三部分

经过“十二五”期间的努力，我国已初步建立起现代职业教育发展体系基本框架，并取得多方面进展，但仍存在诸多挑战。职业教育的地区差异与性别差异仍然存在，贫困女童因家务劳作、早婚、学校分布不均衡、性别平等观念落后等原因，更难接受职业教育；职业学校往往缺乏性别意识，在专业设置和就业指导等方面，没有考虑到贫困女童的实际困难和特殊需求，贫困女童未来职业发展机会较少；我国企业参与职业教育缺乏引导与激励机制，用人单位需求与职业院校培养之间“脱节”现象仍然存在。

为此，迫切需要以需求为导向，构建贫困女童现代职业教育促进体系，全面推动教育公平与教育脱贫。

一、加大贫困女童职业教育政策支持弥合地区性别差异

（一）建立向贫困女童倾斜的扶持政策

为进一步推动贫困女童未来职业教育发展，职业教育发展政策应加大对贫困地区、偏远地区、民族地区倾斜力度，精准帮扶贫困女童接受职业教育。一方面，实施“职教扶贫”工程，提高贫困地区、偏远地区、民族地区的职业学校覆盖率，加强学校建设，缩短家校距离，完善基础卫生设施，加强硬件建设和设施改造；另一方面，建立中等职业教育贫困生助学金制度，充分利用中央职业教育贫困生助学专项经费和省级中等职业教育贫困生助学专项资金，吸引贫困女童入学，对就读职业学校的贫困女童提供补助。

（二）全面落实免费中职教育制度，促进教育性别与地区公平

逐步实现免费中职教育全覆盖是我国职业教育发展的重要趋势之一。目前，全国31个省份均根据实际情况，通过免费教育全覆盖或对部分家庭经济困难学生以及涉农专业学生施行免费中职教育，进一步保障贫困女童受职业教育权利。

对于没有实现免费中职教育全覆盖的地区，应尽快建立职业院校学费减收和免收制度，安排专项经费对贫困女童实行学费减免，并优先组织贫困女童参加勤工俭学、半工半读和创业实践；建立助学贷款或延期支付学费制度，鼓励和引导金融机构为贫困家庭学生接受职业教育提供低息甚至无息贷款，吸引更多贫困女童进入职业学校学习。

社会组织可在国家为贫困女童提供经济支持的基础上，对于存在失学风险、有特殊困难的贫困女童给予救助。同时，加强与国内有关职业培训机构合作，建立创业人才培养基地、创业孵化基地、技术转移基地、产业发展基地，最终解决贫困女童就业“最后一公里”问题；由于目前国家还未推行高职教育免费化，建立激励机制，支持鼓励社会组织帮扶贫困女童接受高职（专科）教育。

（三）探索地方特色职业教育培养方式

贫困地区、偏远地区、少数民族地区等经济发展较为落后的地区，人们对生理及安全的需求较高，教育观念尤其是职业教育观念仍较为落后，对职业教育的了解也亟待加强。

因此，在发展职业教育时，应该充分考虑这些地区贫困女童与家长的接受程度，坚持实用原则，突出地方特色，吸引更多当地儿童进入职业学校学习。职业教育内容设计须结合当地的实际情况，了解当地贫困女童实在的需求，设置有实用性、针对性的专业架构与课程体系。

如针对少数民族女性心灵手巧的特点，可开设具有女性就业优势的专业课程，如第三产业中的酒店餐饮服务、旅游咨询服务、服饰制作、手工艺品等专业。发展具有地方特色的职业教育内容，既符合当地市场所需，又满足贫困女童自身需求。

二、以就业为导向促进职业院校供给结构转型

（一）开展对贫困女童未来职业教育需求的实证研究

树立实证研究意识，建立和完善信息的采集、分析和预测机制，定期对贫困女童的职业教育需求进行评估，全面、及时、准确地掌握贫困女童职业教育的需求信息，以作为加强职业教育有效性和针对性的决策依据。研究和预测应广泛吸收教育专家、教师、职业学校在读贫困女童、未入学贫困女童、企业人员、行业专家等各方面的人员参加。

贫困女童对职业教育有着强烈需求，应及时根据信息更新职业教育观念，丰富职业教育内容，创新职业教育形式、方法和手段，拓展职业教育层次来满足贫困女童的多样化职业教育需求。

（二）针对性别差异完善职业教育课程与专业设置

当前我国职业学校教育实行的是统一化的教育模式，用固定统一的教学内容、教育目标、教材教法等对全体学生进行一致的教育。从某种程度上来说，这是学校性别教育平等的一种实现形式，但是这种无差别并不等于公平。

职业教育因其围绕获得就业资源和工作机会开发教育内容，在设置课程时，应改革传统教育中对女性的刻板印象和忽视，充分挖掘女童优势和潜能，突出适宜女童的课程与专业。同时，因为贫困女童更重视专业知识与技能的学习而非仅获得学历，职业学校应根据自身条件加强专业建设，在课程目标上设置适合贫困女童职业发展的层次，强化专业技能的培养。

（三）瞄准残疾、大龄和早婚等有特殊困难女童开展就业培训

针对残疾、大龄、文盲、早婚等具有特殊困难贫困女童，应通过开展短期的专业培训，有效解决具有特殊困难贫困女童的就业问题，真正实现“培训一人、转移一人、脱贫一人”的工作目标。

对不同残疾女童身体状况开展她们力所能及的专业技能培训，并帮助残疾女童链接企业岗位。同时，在培训学校普及无障碍设施，降低残疾贫困女童失学风险；对不适合或无条件接受长期、完整、系统职业教育的大龄或早婚女童，提供短期热门专业的培训，帮助其掌握技术、提高其专业能力；对无能力接受职业教育与短期培训的文盲贫困女童，可通过推广“贫困女童扫盲班”的方式，帮助其学习基础文化知识与专业技能，并尽量推荐到离家近的企业工作。

三、加强就业指导与服务，提升贫困女童就业竞争力

（一）提升就业服务指导水平，改变职业教育与就业“脱节”现状

无论是在入学还是在毕业面临就业时期，贫困女童都非常需要社会和学校给予相关指导。因此，职业教育学校应更加重视职业指导工作，设置专门的机构指导毕业生，尤其需要更多地支持贫困女童就业。

在课程安排上，安排求职方法、求职技巧、职业选择等课程，对于选择进入职业教育学校学习的贫困女童，由教师、职业指导专家和学生家长组成职业指导小组进行指导，引导贫困女童将自身的兴趣和能力、从事某一职业的要求与条件、社会发展的需要、劳动力市场变化的趋势结合起来，

避免贫困女童专业选择的盲目性，从根源上避免职业教育与实际就业“脱节”的问题。

（二）以市场需求为基础，帮助女童建立合理的职业预期

据统计，目前，中国技术工人中，高级技工占5%，中级工占35%，初级工占60%。而发达国家技术工人中，高级工占35%，中级工占50%，初级工占15%。与发达国家相比，中国的职业教育还有很大的发展空间。

按照我国当前经济发展和产业结构对劳动力就业结构的要求，应将职业教育重心适当转移，发展多样化的职业教育，积极扩大职业教育规模，增强供给能力，通过完善职业教育结构体系、教育类型培养出不同层次、不同类型的女性技术人才。只有这样职业教育学校才能够既提高贫困女童就业率，又适应经济发展与产业结构变化的多样需求。

四、发挥产业优势建立贫困女童职业教育定向或委托培养合作机制

（一）建立激励机制，指导鼓励企业深度参与职业教育人才培养

由于多种原因，“产学研结合”、“校企合作”等职业教育模式在我国尚未得到普遍施行。政府应进一步优化政策制度，调动行业、企业参与职业教育的积极性，鼓励企业、行业深度参与职业教育，使职业教育学校在读贫困女童可以方便地了解到企业对技术工人和各项技能的具体要求。在将自身所学的技能应用到实践的过程中，贫困女童可以更快地适应到企业岗位中，还能够将所了解到的情况反馈给职业学校。职业学校可及时更新、修改教学内容，并依据企业对技能的要求和难易程度的不同，对教学体系、专业设置与课程结构等进行调整。

（二）建立长期供需对接机制，探索“订单式”培养

发展职业教育、创新办学模式，增加贫困女童就业机会，建立职业学校与企业、行业的长期供需机制、探索“订单式”培养十分必要。通过校企合作办学，开展重点专业、重点课程建设、实训基地、实习基地建设和“双师型”教师队伍建设，提升学校职业教育质量，培养企业急需的生产、建设、管理、服务等第一线应用型技术人才。

一方面，可以增强贫困女童毕业后就业创业能力，提高贫困女童自身市场竞争力，有效解决贫困女童就业问题；另一方面，通过对接机制与“订单式”培养，有利于企业培养出更多专业对口、懂技术、高效率人才，提高企业经济效益，促进行业快速发展。

第三部分

五、推动服务主体多元化，突出社会组织专业化服务

(一) 发挥社会组织自身优势探索创新解决方案

面对贫困女童未来职业教育发展的新问题和新需求，社会组织利用自身专业性、灵活性的优势探索创新解决方案。已有社会组织洞察到新问题和新需求，开始通过新思维、新模式开展社会创新试验。

2017年，在全国妇联指导下，中国儿童少年基金会计划组织实施“春蕾计划”“春蕾学院”项目(以下简称“春蕾学院”项目)。项目通过资助贫困初中、高中、中专、技校、职高、大专等大龄女童，提供免费的未来职业教育和职业规划，实现贫困女童基本就业的同时为国家定向培养高端技术人才。项目将携手各地政府、企业、院校、社会组织等，运用线上线下相结合的模式，提供学习、实习、实训等免费教育帮扶服务，并通过建立合作企业联盟、合作机构联盟，为贫困女童推荐就业岗位，解决贫困女童就业问题。该项目将对更多社会组织参与贫困女童职业教育起到重要示范作用。

(二) 建立有效的多方参与机制，形成专业服务链条

目前我国职业教育体系发展，不论是从财政投入、内容设计、就业保障等各方面都仍以政府为主，社会力量参与职业教育发展空间巨大。为此，应加强多方力量协调与合作，形成以政府办学为主体、全社会积极参与的多方参与机制，形成政府、职业学校、企业(行业)、研究机构、社会组织等“多方联动”的贫困女童职业教育专业服务链条。

其中，政府通过政策支持、统筹协调发挥引导作用，职业学校通过构建质量保障体系为企业(行业)提供高质量的服务发挥主体作用，企业(用人单位)通过提供人才培养要求、参与人才培养、共建实训基地等方式发挥主导作用，研究机构通过深入分析贫困女童多样化职业教育需求为职业教育发展提供决策依据，社会组织通过聚集社会爱心力量帮扶更多贫困女童接受职业教育，发挥支撑作用。

附录：

贫困女童职业教育发展需求案例选



根据贫困女童未来职业教育发展需求调查资料¹，本部分从职业教育改变贫困女童命运、失学贫困女童生活就业状况，以及残疾贫困女童面临双重困境三个方面，整理收录了8个所调查地区贫困女童职业教育发展的现实案例。

职业教育改变命运，立志回报家人社会

案例1：珍惜校园新生活的“事实孤儿”

云南省德宏州陇川县景罕村，18岁的阿蓉主要由奶奶照顾（父亲去世、母亲改嫁），现就读于昆明冶金专科学校会计专业二年级。阿蓉的学费每年8000元，申请了助学贷款每年5400元。家里主要经济来源是奶奶卖菜、出租田地房屋所得，每年收入大约3000元。

我们从访谈中得知，校园的新生活对她影响很大，她对学校的老师非常崇拜，觉得老师们专业水平和学历高，对学校开设的课程也很有兴趣，周末还会参加学校的志愿者活动。

她对自己未来的规划很清晰，她告诉我们以后工作想做会计，工作稳定，奶奶以后就不用上街卖菜了。

案例2：职校毕业女生响应“归巢计划”报恩母校

陈永利家住黔南布依族苗族自治州惠水县断杉镇大坡村上队组，在家中排行老大，父亲常年在外务工，初中时母亲因病去世，高考后因家庭经济贫困，另外两个弟弟在继续念书，选择了改变她人生的贵州盛华职业学院就读酒店管理专业。

刚入学时，她对酒店管理专业一无所知，通过学校与万豪集团深度合作举办的酒店管理专业的系统学习、实践，使她迅速在酒店行业得到了成长，在顺利结束实习毕业后即升任贵阳万丽酒店西餐厅领班，毕业后工作还不到一年，因工作表现优秀继续升任西餐厅主管。

得知学校启动“归巢计划”，即动员优秀毕业生先到北上广深和500强企业历练，之后返回学校和贵州惠水百鸟河数字小镇就业，担任项目经理、主管、实训指导教师等。怀着一颗感恩的心，陈永利毅然放弃五星级酒店高薪工作与升职的机会，选择了“服务家乡、报恩母校”的归巢之路。

案例3：职校女童与“黄金搭档”共同返乡创业

贵州盛华职业学院2011级茶学院毕业生熊凤与同班同学邓阳因志同

道合而共同创业，又因共同创业而结为夫妻，并于2015年5月正式领取结婚证，成为风雨同舟创业路上的“黄金搭档”。

熊凤、邓阳在学校学习期间，都曾有到校企合作企业进行实习。在实习期间，了解到贵州快速发展的茶产业。本身理论知识过硬的他们，通过在各个生产环节的学习了解丰富了实践经验。在茶企业实习期间，还得到了多次去福建武夷山学习、参加深圳广州等地文博会的宝贵学习交流机会，对茶叶市场的认识度得到开拓加深，进一步催化了二人返乡创业的决心。

创业以来，二人不断往返毕节、贵阳两地，积极开拓市场，并不断完善夫妻俩的创业模式。如今，邓阳、熊凤二人所经营的黔贵福茶业已经步入正轨，并获得贵州知名茶品牌支持，当初创办茶店投入的13万元已经回收并正式开始盈利。

小结：

以上案例中，贫困女童在进入职业学校后，很喜欢学校里的氛围与课程，专业知识与技能显著提高。就业后，这些贫困女童也愿意回报母校、家庭，服务家乡。职业教育不仅改变了贫困女童的生活现状与观念，也助力她们成才后回报母校、家庭、家乡甚至整个社会。

失学贫困女童就业和生活现状

案例4：未成年女童已成两个孩子的妈妈

瘦小的小暖今年17岁，已经是两个小孩的母亲了。第一个小孩4岁，第二个小孩刚出生。由于未成年不得养育子女，两个小孩均被送养至亲戚家。

小暖家庭贫困，小学五年级时便辍学外出打工。因为对烹饪感兴趣，小暖选择去饭店找工作，但由于年龄小也没什么技能，只能在饭店洗碗。一个月后，饭店老板拖欠工资，小暖只能辞去洗碗的工作。之后便回村结婚生子。

目前，小暖家唯一收入来源是她的丈夫。小暖特别喜欢烹饪，很想当厨师，如果有机会，愿意出去学习。如果老板给薪水，自己也愿意去工作。但除了洗衣服、做饭等家务活，自己没有做过其他的事情，不知道自己可以做什么，也怕又遇到老板不给钱。

令人印象深刻的是，在聊到自己两个小孩时，小暖说，会让自己的小孩去学校，不要像自己一样，什么也不会，哪都去不了。

附录

案例 5：放弃学业承担起家庭重担的女童

阿材今年 20 岁，性格开朗，母亲在她小的时候就去世了，父亲在她高二的时候去世，妹妹跟着阿材生活。奶奶住在山上，阿材每天上山给她送饭。

根据我们访谈得知，因为家庭经济困难，奶奶也需要照料，阿材放弃了读大专的机会，在县城超市找到一份收银员的工作，每月大概有 1400—1800 元的收入。这些收入不仅要给奶奶 500 元左右的生活费，还要照顾读小学的妹妹。

不久前，奶奶生病身体不好，阿材辞掉了工作回来照顾她。问她今后的打算，她说“等我奶奶好一点，我就出去工作，现在压力很大”。最后我们问她，“如果以后家庭条件宽裕了，你还愿意继续读书吗？”，她肯定地说“如果有机会当然愿意，我想读卫校学医，我奶奶身体不好，我以后学医也可以好好照顾她”。

案例 6：梦想当“大厨”的辍学女童

15 岁的小怡住在云南省德宏州瑞丽市姐东村，父亲在监狱服刑，家中主要靠母亲卖菜支撑开销。因为家里没钱供她读高中或职业中学，去年初三毕业后她就辍学在家，平时除了帮母亲卖菜、做饭，就是家里上网打游戏、听歌。

小怡告诉我们自己很喜欢做饭，想去读职高学习烹饪，以后当“大厨”。但是学费和生活费每年要 5000 多元，家里负担不起。我们问她以后有什么打算，她说想去省外大城市找个饭店打工学习厨艺，但也需要路费、生活费，而且母亲不同意她一个人出远门。

小结：

以上案例中，贫困女童由于家庭变故（亲人去世、入狱、生病）、经济困难、早婚、家长教育理念落后等客观性因素失学，但本身有着强烈的求学愿望，对未来职业也有一定规划。面对这些情况，普及公益性职业教育、对她们进行经济上的帮扶是非常迫切的。

残疾儿童面临教育与就业的双重困境

案例 7：“被退学”的残疾女孩

家庭贫困、身体残疾，都曾未能阻挡阿路的求学之路。7 岁，阿路曾去村里小学上学。但三年级时，由于三年级的教室在楼上，学校没有无障碍设施，阿路的求学之路终究还是在几层楼梯面前走到了终点。

如今 20 岁的阿路仍旧清晰地记得当年在学校的生活：“我真的很喜欢学校，老师教的东西我现在都记得”。访谈中，阿路明确表示，如果有为残疾人提供就业或学习机会的企业或相关机构，她十分愿意去工作或去学习技术，如手工艺制作等。在问到她的身体条件是否能够学习技术或从事一些工作时，阿路举着她的双手，笑着并坚定地说：“我可以玩手机，肯定可以学习呀。”

阿路的父母对此也非常支持，哪怕是需要外出学习或工作，虽然父母表示出了对阿路生活自理的担心，但也表示如果有合适的机会，愿意支持阿路去尝试。

村里的儿童主任介绍，目前在阿路所在村庄，有一家四川企业的“爱心奶奶”项目可以给当地残疾人提供一些就业机会，包括简单手工品、电子产品等加工制作，但他们认为这个项目不太适合阿路的身体情况。

案例 8：渴望学习、去大城市看看的傣族残疾姑娘

傣族姑娘阿雅，21岁，身体残疾需要依靠轮椅行动，和奶奶、幼小的堂弟住在一个传统的傣族竹屋中。家中无年轻劳力，只能把土地租给别人，加上阿雅的残疾补贴，家中一年收入大约5000元。

经访谈得知，阿雅父亲去世后母亲带着她的妹妹改嫁，她堂弟的父母也都去世，年迈的奶奶既要养家又要照顾两个年幼的孩子，没办法承担阿雅上学或接受培训的费用。阿雅一直渴望学习，在妹妹和表弟的帮助下读书识字，并学会用手机打字。

征得阿雅的同意，我们走进了她的卧室，卧室虽然不大但是却收拾的十分整洁，卧室的窗前摆放了一台缝纫机，奶奶说她正在学习缝纫衣服。

我们问她：“你最大的愿望是什么？”她想了一下说“我想去上学，想学计算机，想去比县城更远的地方看看”。

小结：

解决贫困残疾女童的辍学现状以及满足求学及工作需求，关键就是提供适合她们学习或工作的机会。相对健康儿童，职业教育对于残疾女童至关重要，掌握一门知识和技术不仅解决了生存问题，更是实现人生价值的重要途径。通过职业教育或者技能培训，残疾女童不仅有了从事某项工作的可能，还有了从事某项工作的机会。开展职业技能培训、链接就业资源是她们最迫切的需求。

中国儿童少年基金会（简称中国儿基会）成立于1981年7月28日，是新中国成立后的第一家国家级公募基金会，隶属于全国妇联，在中国基金会序列中，被民政部评定为最高等级——5A级。中国儿基会的宗旨是：为抚育、培养、教育儿童少年，辅助国家发展儿童少年教育福利事业。中国儿基会1989年推出的“春蕾计划”已经培育成为促进女童教育发展的著名公益品牌，彭丽媛同志担任“春蕾计划促进女童教育特使”。

北京师范大学中国公益研究院是北京师范大学与上海李连杰壹基金于2010年6月合作成立，由老牛基金会、万达集团、泛海公益基金会、燕宝基金会、深圳壹基金等国内有影响的基金会和企业共同建立的公益研究机构。儿童福利研究中心是北京师范大学中国公益研究院下属机构，开展儿童福利领域政策研究、项目运作、专业培训工作，为政府、慈善组织、学术机构提供儿童福利政策咨询服务，推动政府、学术机构、慈善组织和社区之间的通力合作，促成社会慈善资源与儿童领域需求有效对接，推动中国儿童福利制度的建立和完善。



中国儿童少年基金会
微信官网
<http://www.cctf.org.cn/>



中国公益研究院
微信官网
<http://www.bnul.org/>