



中国公益研究院
China Philanthropy Research Institute



中国女童教育与发展 需求研究报告 2015

中国儿童少年基金会

北京师范大学中国公益研究院

全国妇联妇女研究所

2015年10月

版 权

本报告为北京师范大学中国公益研究院、全国妇联妇女研究所为中国儿童少年基金会准备，任何第三方对报告信息的使用需获得授权。

致 谢

本次研究中，中国儿童福利示范项目提供了大量帮助和支持，使本报告的女童教育与发展需求调查与访谈得以顺利完成，特此致谢。

目 录

| | |
|---------------------------------|----|
| 摘 要..... | 1 |
| 第一部分 研究背景、目的与方法..... | 2 |
| 一、研究背景..... | 2 |
| (一) 女童问题是一项国际议题..... | 2 |
| (二) 女童教育与发展问题成为中国发展优先事项..... | 3 |
| (三) 教育公益组织和项目发展迅速，需要行动方向引导..... | 5 |
| 二、研究目的与方法..... | 6 |
| (一) 研究目的..... | 6 |
| (二) 研究方法..... | 7 |
| 三、研究发现..... | 10 |
| 第二部分 问卷调查分析..... | 12 |
| 一、学校教育..... | 12 |
| (一) 主要发现..... | 12 |
| (二) 女童需求..... | 22 |
| 二、家庭教育..... | 27 |
| (一) 主要发现..... | 27 |
| (二) 女童需求..... | 34 |
| 三、安全保护..... | 37 |
| (一) 主要发现..... | 37 |
| (二) 女童需求..... | 39 |
| 四、职业发展..... | 41 |
| (一) 主要问题..... | 41 |
| (二) 女童需求..... | 43 |
| 五、环境保护..... | 46 |
| (一) 主要问题..... | 46 |
| (二) 女童需求..... | 49 |
| 六、心理健康..... | 50 |
| (一) 主要发现..... | 50 |
| (二) 女童需求..... | 51 |
| 第三部分 结论与建议..... | 53 |
| 一、主要结论..... | 53 |
| (一) 学校教育..... | 53 |
| (二) 家庭教育..... | 53 |

| | |
|----------------------------------|-----------|
| (三) 安全保护..... | 54 |
| (四) 职业发展..... | 54 |
| (五) 环境保护..... | 54 |
| (六) 心理健康..... | 55 |
| 二、行动建议..... | 55 |
| (一) 强化学校对女童关怀, 资助教师培训培养项目..... | 55 |
| (二) 加强家庭支持, 提升女童父母能力..... | 56 |
| (三) 全面开展性教育课程, 搭建女童安全保护社会网络..... | 57 |
| (四) 开展大龄女童就业培训, 适合女童发展需要..... | 57 |
| (五) 加强环保教育, 女童将更受益..... | 57 |
| (六) 建立留守女童心理档案, 及早发现及早干预..... | 58 |
| 附录 中西部少数民族地区女童访谈案例选..... | 59 |

图表目录

| | |
|--|----|
| 图 1. 女童教育与发展需求研究分析框架..... | 6 |
| 图 2. 所调查地区儿童年龄分布情况..... | 8 |
| 图 3. 少数民族儿童民族分布..... | 9 |
| 图 4. 被访问儿童类型..... | 10 |
| 图 5. 分性别、年龄、城乡的儿童在学比例 (%)..... | 13 |
| 图 6. 分性别、年龄的儿童在学比例 (%)..... | 13 |
| 图 7. 分城乡、分性别 17 周岁人口义务教育完成率 (%)..... | 14 |
| 图 8. 分性别、城乡、地区的 15-17 岁大龄儿童在学比例 (%)..... | 14 |
| 图 9. 按民族区分儿童在学率变化..... | 15 |
| 图 10. 按性别、民族区分儿童在学率变化..... | 16 |
| 图 11. 按性别、贫困区分儿童在学率变化..... | 16 |
| 图 12. 按性别区分儿童在受教育阶段失学概率..... | 17 |
| 图 13. 按性别区分儿童失学原因 (具体)..... | 17 |
| 图 14. 按性别区分儿童失学原因 (分类)..... | 18 |
| 图 15. 按贫困区分儿童学习成绩分布..... | 20 |
| 图 16. 按性别、留守区分儿童学习成绩..... | 20 |
| 图 17. 按性别、留守区分儿童朋友数量..... | 21 |
| 图 18. 按性别、留守区分儿童上课被提问频率..... | 22 |
| 图 19. 按性别区分在学儿童需求..... | 23 |
| 图 20. 按留守区分在学儿童需求..... | 24 |
| 图 21. 失学儿童需求..... | 24 |
| 图 22. 按性别区分儿童最喜欢学校的方面..... | 25 |
| 图 23. 按性别区分儿童最不喜欢学校的方面..... | 25 |
| 图 24. 按留守区分儿童由于“见不到父母”而不喜欢学校比例..... | 26 |
| 图 25. 受调查儿童父母受教育程度..... | 27 |
| 图 26. 按性别区分头胎儿童有弟弟妹妹的比例..... | 28 |

| | |
|---|----|
| 图 27. 按性别区分儿童在家庭中最常从事活动（具体） | 28 |
| 图 28. 按性别区分儿童在家庭中最常从事活动（分类） | 29 |
| 图 29. 按性别区分儿童卫生习惯得分 | 30 |
| 图 30. 按性别、留守区分儿童卫生得分 | 31 |
| 图 31. 按留守区分女童是否知道月经 | 31 |
| 图 32. 女童得知月经知识来源 | 32 |
| 图 33. 按留守区分女童从家人处得知月经比例 | 33 |
| 图 34. 女童生理卫生用品使用情况 | 33 |
| 图 35. 儿童卫生健康知识来源 | 36 |
| 图 36. 儿童遇险情况 | 37 |
| 图 37. 按性别、留守区分儿童被体罚频率 | 38 |
| 图 38. 儿童获取安全知识来源 | 38 |
| 图 39. 儿童获取性知识来源 | 39 |
| 图 40. 儿童学历期待分布 | 41 |
| 图 41. 所调查地区傣族、彝族女童学历期待 | 42 |
| 图 42. 按性别区分儿童职业期待 | 42 |
| 图 43. 按性别区分儿童期待未来工作地点 | 43 |
| 图 44. 儿童求职观念分布 | 44 |
| 图 45. 儿童技能培训需求 | 44 |
| 图 46. 按性别区分面临就业儿童技能培训需求 | 45 |
| 图 47. 按性别、做家务频率区分儿童对于环保概念了解程度 | 46 |
| 图 48. 按性别、做家务频率区分儿童看到环境被破坏时生气程度 | 47 |
| 图 49. 儿童观察到的环境问题 | 47 |
| 图 50. 儿童环保知识来源 | 48 |
| 图 51. 儿童环保实践活动举办方 | 48 |
| 图 52. 抑郁项目平均得分 | 50 |
| | |
| 表 1. 社会组织单位数、教育类社会组织数统计表（2008-2015 年） | 5 |
| 表 2. 所调查地区基本情况 | 7 |
| 表 3. 特殊群体儿童信息 | 9 |
| 表 4. 分性别、民族、地区的儿童在学比例（%） | 15 |
| 表 5. 农村低收入儿童未能上学/继续升学的首要原因（%） | 19 |
| 表 6. 残疾儿童、早婚儿童失学主要原因 | 19 |
| 表 7. 分性别、城乡的儿童对安全保护知识的了解比例（%） | 30 |
| 表 8. 分性别留守与非留守农村儿童对生理卫生/性知识的了解比例（%） | 32 |
| 表 9. 双亲不在身边的农村留守儿童最需要帮助解决的困难（%） | 35 |

摘要

为更深入了解当下女童受教育现状和发展需求，中国儿童少年基金会联合北京师范大学中国公益研究院、全国妇联妇女研究所，共同开展了女童教育与发展需求专题研究。本研究以女童教育为切入点，试图全面了解女童在学校教育、家庭教育、安全保护、职业发展、环境保护、心理健康等六个方面的发展状况和需求，重点关注贫困、留守、早婚、残疾等女童之间的差异，系统分析地区、性别、民族、经济、学校、家庭等因素对女童教育发展状况与需求的影响。

本项研究的数据来源于三个方面，一是对第三期妇女社会地位调查儿童数据的再挖掘，二是在山西、河南、新疆、四川、云南等五省发放并回收 1400 份问卷，三是研究团队前往四川、云南等地进行实地调研，完成入户访谈女童 60 人。研究团队对三方面数据分别进行分析，交互印证，得到了高度一致的结果。

研究发现，受根深蒂固的性别观念影响，女童在教育与发展诸多方面，仍然面临着巨大挑战。首先，学校教育方面，西部少数民族女童和贫困女童在学率显著偏低；女童失学更多因为家庭贫困等客观原因；女童更希望获得书籍和学习用具。其次，家庭教育方面，母亲受教育程度对于儿童特别是女童的影响比父亲更加显著；女童做家务时间多于男童，而娱乐时间少于男童；留守女童普遍缺乏生理卫生知识。第三，安全保护方面，女童遭受陌生异性接近的经历比例更高；儿童获得性知识的正规渠道比较有限。第四，职业发展方面，女童学历期待显著高于男童；女童求职观念更加务实。第五，环境保护方面，贫困女童更容易受环境破坏带来的负面影响。第六，心理健康方面，留守女童心理问题突出，需要父母陪伴，在校接受教育有助于缓解女童抑郁感。

为此，亟待系统性、多方面的推进女童教育与发展工作。一是强化学校对女童关怀，资助教师培训培养项目；二是加强家庭支持，提升女童父母能力；三是全面开展性教育课程，搭建女童安全保护社会网络；四是开展大龄女童就业培训，适合女童发展需要；五是加强环保教育，女童将更受益；六是建立留守女童心理档案，及早发现及早干预。

第一部分 研究背景、目的与方法

一、研究背景

(一) 女童问题是一项国际议题

在全球范围内，女童失学问题一直未得到根本解决。每年，全世界有 6500 万女童辍学，1400 万 18 岁以下的女童结婚，1 亿 5000 万女童遭受性暴力。¹联合国教科文组织统计研究所和儿童基金会 2015 年 1 月在最新发布的《兑现全民教育承诺：全球失学儿童项目的研究发现》报告中指出，世界范围内，每 11 个小学适龄儿童中有一个失学，而在 12 岁至 15 岁的青少年当中，每 5 个就有一个失学。

国际社会很早就注意到教育中的性别问题。1960 年在巴黎举行的第一届联合国教育、科学及文化组织大会通过的《取缔教育歧视公约》，就提出了要消除教育歧视，实现教育上的平等。20 世纪 80 年代后，联合国将社会性别观念纳入各项社会发展决策中。联合国宣布 1979 年为“国际儿童年”；1979 年 12 月 28 日发表的《消除对妇女一切形式歧视公约》明确规定“保证妇女在教育方面享有与男子平等的权利。”²1990 年泰国宗迪恩世界全民教育大会通过的《满足基本学习需要行动纲领》也强调教育中的性别平等问题。1993 年 6 月，在马来西亚召开的亚太地区会议指出要最优先考虑增加妇女与女童教育的机会。1993 年 12 月，在印度举行的“九个人口大国全民教育首脑会议”，把女童、妇女的教育和权利置于 20 世纪末日程中最优先的地位。³1995 年联合国第四次世界妇女大会

¹ 国际计划（中国）：《倾听我们的声音》。

² 当代女生教育,消除对妇女一切形式歧视公约

[EB/OL].http://www.cgedu.net/fgwx/fgwx_6.htm.2007-10-20. 最后访问时间：2015 年 9 月 11 日.

³ 王舟. 女童教育研究二十年的回顾与反思[D].西北师范大学,2008.

通过《北京宣言》和《行动纲领》，将“通过向女孩和妇女提供基本教育、终身教育、识字和培训及初级保健，促进以人为中心的可持续发展，包括持续的经济增长”作为妇女教育的新目标。联合国开发计划署《2003 年人类发展报告》中明确指出：“教育上的性别平等不仅仅是性别自身的目标，而且是实现其他所有目标的核心”。⁴

除了关于女童教育国际会议的召开和文件的出台，近年来各国及国际组织也开展了一系列项目来促进女童教育。2006 年 4 月 17 日联合国在非洲中部和西部发起了“联合国女童教育计划”（UN Girls' Education Initiative），帮助该地区中央和地方政府以及非政府组织克服普及小学教育过程中遇到的种种困难，包括解决紧急需求、抗击艾滋病毒/艾滋病、纠正长期以来的性别不平等状况等等。⁵2015 年 5 月 26 日联合国教科文组织在法国巴黎总部举行特别活动，宣布正式启动一项旨在改善女童和妇女受教育状况的全球伙伴关系计划，目前已有数个项目在非洲和亚洲的部分国家开始进行试点。⁶国际计划组织也计划在 2012-2017 年聚焦更多贫困儿童和边缘化儿童，特别是女童，并在 2012 年 10 月 11 日正式发起的一项全球倡导“因为我是一个女孩”项目（Because I am a Girl，简称 BIAAG），希望激发女童和女性自身力量。

与此同时，国际社会女性教育思潮的发展对学术界产生较大影响，性别差异、性别问题研究在教育研究领域中的地位也随之得到提高，研究资金大幅度增加。

（二）女童教育与发展问题成为中国发展优先事项

新中国成立后制定了一系列法律和制度有效推动了教育的性别平等。尤其是在 1995 年北京世界妇女大会召开以来的 20 年间，推进贯彻男女平等基本国策取得了显著成果，大多数女童的各项权益尤其是受教育权利得到了有效保障。

1982 年制定的《中华人民共和国宪法》第二章第四十八条规定：“中华人民共和国妇女在政治的、经济的、文化的、社会的和家庭的生活等各方面享有同男

⁴ UNDP. Human Development Report. 2003. 链接：<http://www.undp.org/content/undp/en/home/librarypage/hdr/human-development-report-2013/>，最后访问时间：2015 年 9 月 9 日。

⁵ 联合国新闻，<http://www.un.org/chinese/News/fullstorynews.asp?newsID=5475.2007-11-15>。最后访问时间：2015 年 9 月 11 日。

⁶ 联合国启动改善女童和妇女受教育状况的全球伙伴关系计划 <http://www.un.org/chinese/News/story.asp?NewsID=15658>。最后访问时间：2015 年 9 月 11 日。

子平等的地位。”

1992年制定的《中华人民共和国妇女权益保障法》中规定：“国家保障妇女享有与男子平等的文化教育权利”，“学校和有关部门应当执行国家有关规定，保障妇女在入学、升学、毕业分配、授予学位、派出留学等的权利”。

1995年通过的《中华人民共和国教育法》中规定：“公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。”

1996年原国家教委在制定的《全国教育事业“九五”计划和2010年发展规划》中进一步明确：要缩小女童和男童、城市和农村、贫困地区和发达地区、少数民族聚居地区和其他地区学龄儿童入学率的差距。同年七月，国家颁布了《贫困地区、民族地区女童教育的十条意见》，以推进相关地区的女性儿童教育发展。

国务院2001年发布的《中国妇女发展纲要（2001-2010年）》和2011年发布的《中国妇女发展纲要（2011-2020年）》中都提出：“保障妇女获得平等的受教育机会，普遍提高妇女受教育程度和终身教育水平”，并提出“教育工作全面贯彻性别平等原则”的目标。

2004年-2007年国家实行西部地区“两基”攻坚计划，以解决西部“两基”问题，扶持西部地区基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲，提高国民素质，缩小东西部差距。中央投入100亿元专项资金，采取集中投入、分步实施的方式，在贫困地区和少数民族地区由“普及六年义务教育”转变为“普及九年义务教育”，随后“普九”工作主要从进行基本建设向改善和提高教学条件、手段，重视义务教育的学校软件建设进行转变。到2005年底，男童入学率为99.16%，女童入学率为99.14%，男女入学率相差0.02个百分点。小学辍学率为0.45%，其中女童0.47%。

近年来各省相继出台贫困生资助政策，政策在一定程度上表现出向农村女童倾斜。如在2014年9月宁夏出台的《进一步加强关爱农村女童工作的意见》，通过资助政策向贫困女童倾斜、促进农村女童完成九年义务教育等措施，进一步优化农村女童发展环境，使农村女童学有所教、困有所帮。⁷

⁷ 宁夏贫困生资助政策向农村女童倾斜

http://www.legaldaily.com.cn/locality/content/2014-09/23/content_5775167.htm?node=31482. 最后访

（三）教育公益组织和项目发展迅速，需要行动方向引导

社会慈善力量在推动女童发展和教育水平提升方面发挥了重要作用，中国教育 NGO 正在进入一个快速生长期。民政部门登记数据显示，截至 2014 年底，全国教育类社会组织近 18 万个，其中，教育类社会团体 1.1 万个，教育类民办非企业 16.4 万个，教育类基金会 1183 个。⁸2008 以来，教育类社会组织数量整体增长，占比整体增加，其中，教育类民办非企业发展速度最为显著。（表 1）此外，还有大量以工商注册和未登记注册的教育公益组织。

表 1. 社会组织单位数、教育类社会组织数统计表（2008-2015 年）

| 年份 | 合计 | | | 社会团体 | | | 基金会 | | | 民办非企业 | | |
|------|--------|--------|-------|--------|-------|------|------|------|-------|--------|--------|-------|
| | 总数 | 教育类 | 占比 | 总数 | 教育类 | 占比 | 总数 | 教育类 | 占比 | 总数 | 教育类 | 占比 |
| 2008 | 386916 | 99282 | 25.7% | 211661 | 14794 | 7.0% | 1340 | 411 | 30.7% | 173915 | 84077 | 48.3% |
| 2009 | 413660 | 102619 | 24.8% | 229681 | 13358 | 5.8% | 1597 | 450 | 28.2% | 182382 | 88811 | 48.7% |
| 2010 | 431069 | 106213 | 24.6% | 238747 | 12943 | 5.4% | 1843 | 567 | 30.8% | 190479 | 92703 | 48.7% |
| 2011 | 445631 | 111337 | 25.0% | 245256 | 12603 | 5.1% | 2200 | 691 | 31.4% | 198175 | 98043 | 49.5% |
| 2012 | 461971 | 118190 | 25.6% | 254969 | 12491 | 4.9% | 2614 | 805 | 30.8% | 204388 | 104894 | 51.3% |
| 2013 | 499268 | 129496 | 25.9% | 271131 | 11654 | 4.3% | 3029 | 827 | 27.3% | 225108 | 117015 | 52.0% |
| 2014 | 547245 | 158015 | 28.9% | 289026 | 11753 | 4.1% | 3549 | 1052 | 29.6% | 254670 | 145210 | 57.0% |
| 2015 | 606048 | 176276 | 29.1% | 309736 | 11412 | 3.7% | 4117 | 1183 | 28.7% | 292195 | 163681 | 56.0% |

数据来源：根据民政部统计年鉴整理。

从工作领域来看，助学、支教是教育公益组织参与最多的领域。有研究显示，我国教育公益组织的工作领域包括以下 10 类：助学、短期支教、长期支教、帮助教师专业化发展、留守儿童关爱、流动儿童发展和融入教育、儿童早期发展、多元教育资源提供、儿童阅读、职业教育、教育议题研究与倡导、社会化学习等。其中，助学、支教、儿童阅读、关注留守儿童和流动儿童，是教育公益组织参与最多的领域。⁹

从工作地域来看，西部地区是教育公益组织最为关注的服务区域。55%的机构开展了服务西部地区的项目，34%的机构开展了服务东部地区的项目，18%的

问时间：2015 年 9 月 11 日。

⁸ 《民政统计年鉴 2015 年》，2015 年 8 月。

⁹ 《中国教育公益组织工作领域分析报告》，链接：

<http://www.chinadevelopmentbrief.org.cn/upload/userfiles/files/education%20report.pdf>。最后访问时间：2015 年 9 月 9 日。

机构开展了服务中部地区的项目。¹⁰

从教育公益组织发展所遇到的问题来看，这些社会组织普遍存在着如何为目标群体提供专业化的服务，如何提升公益组织和政府、市场、以及公益组织之间资源整合程度等需求，亟需实证性的研究成果予以指导。

二、研究目的与方法

（一）研究目的

教育上的性别平等是实现其他所有目标的核心。¹¹为了深入了解女童教育发展状况，需要对女童进行系统的、多角度的、连续性的调查研究。本研究以女童教育为切入点，全面了解女童在学校、家庭、保护、职业发展、环境、心理等多方面的发展状况和需求，重点关注贫困、留守、早婚、残疾等女童之间的差异，系统分析地区、性别、民族、经济、学校、家庭等因素对女童教育发展状况与需求的影响。（图 1）



图 1. 女童教育与发展需求研究分析框架

¹⁰ 《中国教育公益组织现状及未来发展趋势》，链接：<http://jyxx.yce.cn/users/ShowArticle.asp?ArticleID=2142>。最后访问时间：2015 年 9 月 11 日。

¹¹ UNDP. Human Development Report. 2003. 链接：<http://www.undp.org/content/undp/en/home/librarypage/hdr/human-development-report-2013/>，最后访问时间：2015 年 9 月 9 日。

（二）研究方法

本研究采取定量研究与定性研究相结合的研究方法。其中，定量研究基于第三期中国妇女社会地位调查儿童专卷、中国女童教育与发展需求调查问卷的调查数据；定性研究基于中国女童教育与发展需求调查访谈的数据。

1. 定量研究

（1）第三期中国妇女社会地位调查

2010年12月，全国妇联和国家统计局联合开展了第三期中国妇女社会地位调查。第三期中国妇女社会地位调查专设了儿童专卷，调查对象为10-17岁居住在家庭户内的儿童。儿童样本的抽取原则是成人调查对象户内如果有常住儿童，根据随机抽样表抽取1名儿童。儿童专卷调查回收问卷20525份，其中有效问卷19893份。经过加权后的样本基本情况如下：女童占45.6%，男童占54.4%；城镇儿童占49.8%，农村儿童占50.2%；汉族儿童占88.9%，少数民族儿童11.1%。

（2）女童教育与发展需求调查

在参考第三期妇女社会地位调查儿童专卷的基础上，本研究补充了女童教育与发展需求问卷调查，问卷调查的儿童来自我国中西部五省七个县。（表2）

表 2. 所调查地区基本情况

| 地区 | 地理位置 | 人口信息 | 经济状况 |
|----------|-----------------------------------|---|---|
| 山西 闻喜 | 位于山西省西南部，距离省会太原市369公里。 | 截至2012年，辖区共有128572户，户籍总人口40.9万人。其中，城镇人口17.5万人，乡村人口23.4万人。 | 2013年生产总值106.9亿元，财政收入5.96亿元。城镇居民人均可支配收入20873元，农民人均纯收入6794.5元。 |
| 河南 洛宁 | 位于省会洛阳市西部，占洛阳市总面积15.2%。 | 2013年底全县总人口为45.7万人，全县有汉族、回族、蒙古族、满族、维吾尔族等13个少数民族。 | 2012年生产总值130.5亿元，财政预算收入超过5亿。城镇居民人均可支配收入17302元，农民人均纯收入5932元。 |
| 新疆 霍城 | 位于新疆西部，总面积5460平方公里。 | 2013年总人口达36.4万（含兵团）。有29个民族，汉族人口占45.98%，回族人口19.88%，维吾尔族人口19.84%。 | 2013年生产总值89.7万元，人均生产总值21846万元。 |
| 四川 金阳 | 位于四川西南部，凉山彝族自治州东南部边沿，总面积1587平方公里。 | 2011年总人口为18.56万人，城镇化率13.27%。男性占51.44%，女性占48.56%。 | 2014年生产总值28亿元，人均GDP为1.68万元。 |
| 云南 | 位于云南西部，隶属于德 | 2006年总人口为16.5万人，少数民 | 2006年生产总值15亿元，财 |

| | | | |
|------|---------------------------------|--------------------------------------|---|
| 瑞丽 | 宏傣族景颇族自治州，距离省会昆明 752 公里。 | 族占总人口 46.1%。其中，傣族 5.6 万人，景颇族 1.4 万人。 | 政收入 4 亿元。城镇居民人均可支配收入 1 万元，农民人均纯收入 2366 元。 |
| 云南陇川 | 位于西南边陲最前端，距离省会昆明 779 公里。 | 根据第五次人口普查数据，总人口达 17 万人。 | 2011 年生产总值 223558 万元，人均生产总值 12283 元。 |
| 云南盈江 | 位于云南省西部，德宏州西北部，含中缅国境线 214.6 公里。 | 2011 年总人口 30.7 万人。少数民族占总人口的 54.6%。 | 2011 年生产总值为 49.1 亿元，人均生产总值 16009 元。 |

本次问卷调查共发放问卷 1400 份，回收 1398 份，其中有效问卷 1313 份，有效回收率为 93.79%。从性别比例来看，女童 663 名，男童 650 名，性别比为 101: 99。

从年龄来看，受访儿童分布在 4 岁至 22 岁，平均年龄为 13.38 岁。其中，78.90% 的儿童集中在 10 岁至 18 岁阶段，平均年龄为 13.38 岁。其中，17 岁儿童最多，为 158 名，其次是 15 岁和 12 岁儿童。学龄段（6-17 岁）儿童占总数的 91.69%，为接受教育主要人群。另外，由于报告需探究教育与发展就业关系，因此就业年龄段（18-22 岁）青年也进入抽样范围内，占总数的 7.86%。年龄整体呈现为正态分布的形态。（图 2）

单位：个

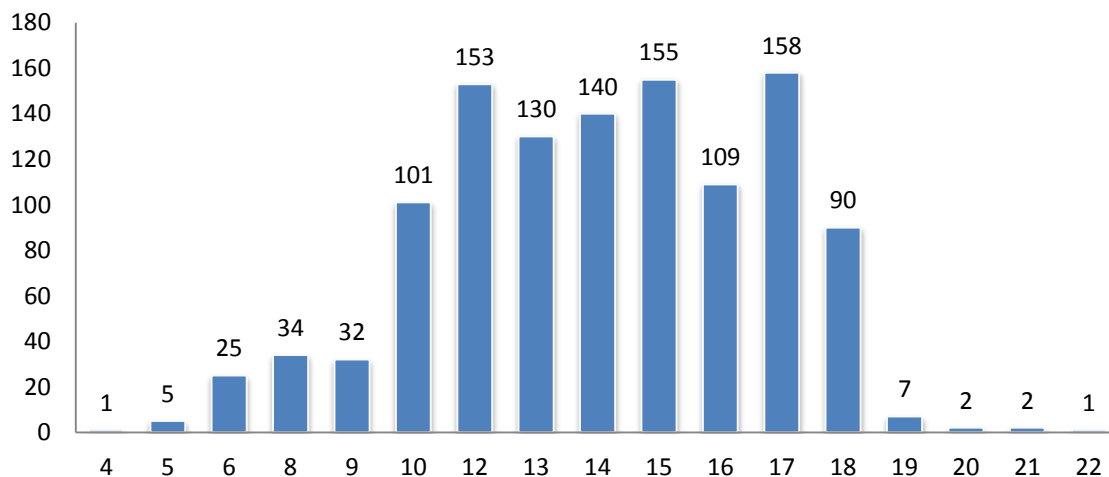


图 2. 所调查地区儿童年龄分布情况

从民族来看，超过半数受访儿童为少数民族，民族组成多样。本次问卷调查中，少数民族儿童总数为 695 名，占总数的 52.93%。少数民族儿童中，傣族儿童 301 名，占少数民族儿童总数的 43.31%；其次为彝族儿童，共 151 名，占少

数民族儿童总数的 21.73%。这一少数民族分布特点与调查抽样地点集中于云南、四川等少数民族聚居的区域有关。（图 3）

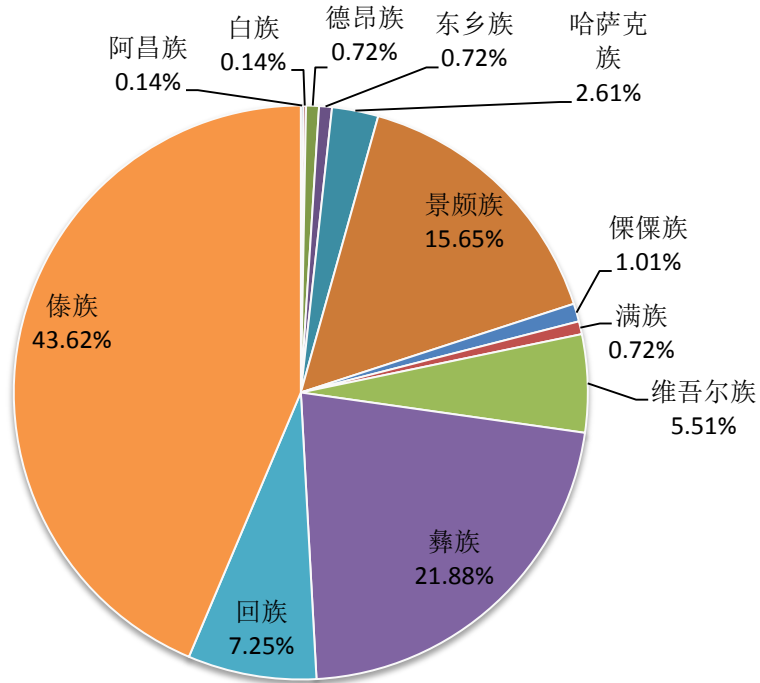


图 3. 少数民族儿童民族分布

从儿童类型来看，贫困儿童占调查总人数 40%，留守儿童约占总人数 10%。本次问卷调查重点考察了四个特殊儿童类型，即留守儿童、残疾儿童、早婚儿童和贫困儿童。（表 3）

表 3. 特殊群体儿童信息

单位：名、%

| 类 型 | 女 童 | 男 童 | 总 数 | 占总人数比例 |
|------|-----|-----|-----|--------|
| 贫困儿童 | 257 | 257 | 514 | 39.15 |
| 留守儿童 | 69 | 88 | 157 | 11.96 |
| 残疾儿童 | 13 | 15 | 28 | 2.13 |
| 早婚儿童 | 14 | 4 | 18 | 1.37 |

2. 定性研究

2015 年 8 月 1 日，女童教育与发展课题组前往四川金阳、云南瑞丽、云南陇川等地区，开展女童教育与发展需求入户访谈，对所调查地区的 60 名辍学、早婚、

贫困、残疾、受艾滋病影响、父母服刑等特殊困难女童开展访谈调查。其中，孤儿 23 人，受艾滋病影响儿童 8 人，单亲家庭儿童 6 人，辍学失学儿童 18 人，早婚儿童 2 人，残疾大病儿童 8 人，贫困家庭儿童 47 人，服刑人员子女 2 人。（图 4）

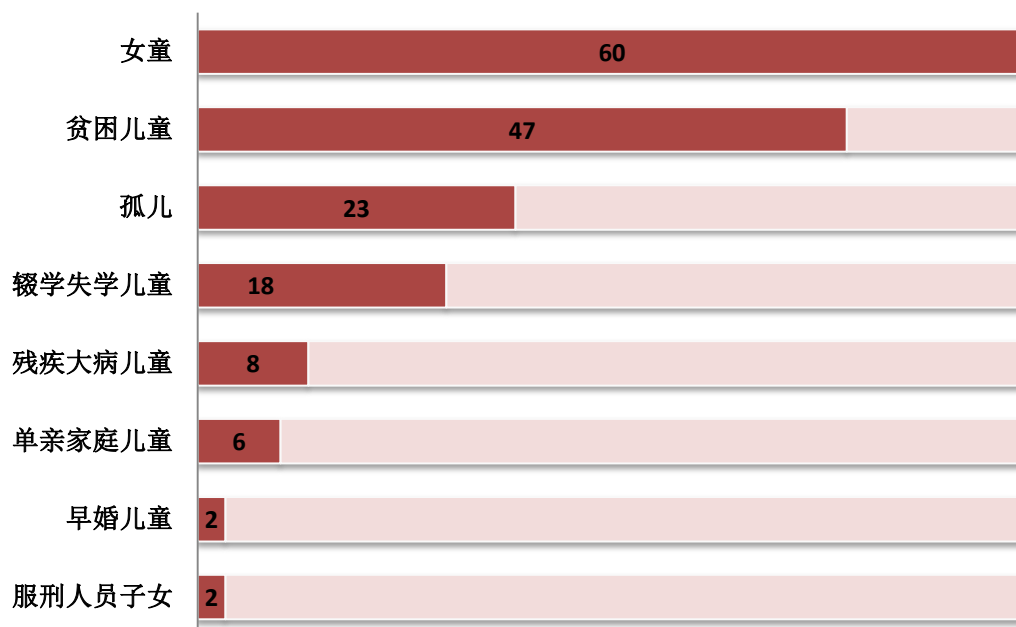


图 4. 被访问儿童类型

三、研究发现

在女童学校教育方面：

- 儿童在学率 14 岁出现拐点，女童失学高峰发生在小学三到六年级；
- 女童上学受家庭经济影响显著，因家庭贫困等客观原因失学比例较高；
- 早婚儿童中，女童因订婚或结婚被迫失学，男童因不爱读书辍学后结婚；
- 母亲受教育水平显著影响儿童，特别是女童的学习成绩；
- 女童更需要学校安静读书的学习氛围，男童更喜欢学校里的娱乐设施。

在女童家庭教育方面：

- 女童在家庭“重男轻女”观念影响下仍处于劣势；
- 一胎生女孩的家庭选择继续生育的比例更高；

- 尽管承担更多家务劳动，女童表现出对教育的更高学业期待和学习热情；
- 家人是女童了解生理卫生知识首要来源，留守女童生理卫生状况堪忧；
- 公益组织可与学校联合，多开展针对留守女童及其照料人的知识培训。

在女童教育与安全保护方面：

- 自然灾害和交通事故是儿童最容易遇到的险情，女童遭受陌生异性骚扰比例更高；
- 儿童获得性知识的正规、专业途径比较有限，主要来自于学校和电视广播。

在女童教育与职业发展方面：

- 女童学历期待显著高于男童，更多女童希望完成大学及以上学业，期待未来在大城市工作、生活；
- 女童求职观念比较务实，留守女童更需要职业培训；
- 大龄女童对于专业技能需求较大。

在女童教育与环境保护方面：

- 贫困女童更容易受环境破坏带来的负面影响；
- 利用电视广播在学校传播环保知识效果最佳。

在教育与心理健康方面：

- 留守女童心理健康问题突出，更需要父母陪伴；
- 在校接受教育有助于缓解女童抑郁感。

第二部分 问卷调查分析

本部分依据女童教育与发展调查问卷的数据，从学校教育、家庭教育、教育与保护、教育与职业发展、教育与环境保护，以及教育与心理健康六个方面，分析阐述所调查女童的教育发展基本状况和需求。

一、学校教育

儿童正处于受教育的黄金时期，获得学校教育机会对他们未来的发展至关重要。本调查的对象在年龄上，大多处于义务教育阶段，因此本研究从在学情况、失学原因、学业成绩、师生关系等方面，考察了所调查地区儿童的学校教育状况和需求。

（一）主要发现

1. 儿童在学率 14 岁出现拐点，农村女童在学率下降趋势值得关注

2010 年第三期中国妇女社会地位调查儿童专卷调查（以下简称第三期妇女地位调查）数据显示¹²，绝大部分被调查女童（95.0%）在调查时点正在上学，其中城镇为 97.8%，比农村高 5.6 个百分点。从不同儿童年龄段来看（图 1），13 岁以下女童在学率的城乡之间差异很小，但 14 岁及以上女童在学率的城乡差异则显著扩大，农村女童的在学比例明显低于城镇同龄女童的比例：14 岁农村女童在学比例为 97.2%，17 岁则下降至 63.0%，分别比城镇同龄女童低 2.1 和 27.4 个百分点。数据表明农村大龄女童的在学状况值得关注（图 5）。

¹² “第三期中国妇女社会地位调查”儿童专卷数据分析及说明由全国妇联妇女研究所副研究员、博士和建花提供，其中部分内容可参见：和建花，“女童生存发展与妇女地位”，载于《新时期中国妇女社会地位调查研究》（下卷），中国妇女出版社，2013 年，p.733-796。

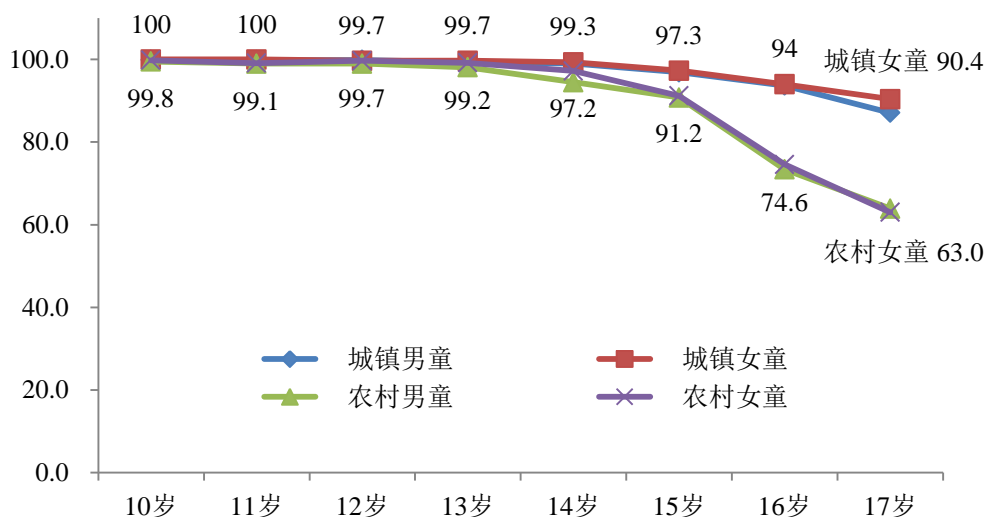


图 5. 分性别、年龄、城乡的儿童在学比例 (%)

在女童教育与发展问卷和访谈调查地区，正在上学的学龄儿童（6至17岁）1077名，占到了学龄段儿童总数的89.6%。分性别来看，男童和女童在14岁及以前的在学率均接近100%，但在15岁至17岁阶段，男童和女童均有一定程度的下降。其中，男童在学率下降较快，17岁是男童在学率的最低谷，仅为50%左右；而女童的在学率下降较平缓，在17岁时达到低谷，为70%左右（图6）。这一分析结果与2010年第三期妇女地位调查农村女童的在学率比同龄男童略高的数据相吻合。一方面，反映出女童的受教育权利得到了较好的保障，另一方面，可能是有相当比例的大龄男童因厌学而导致辍学，这一假设在随后的调查数据和个案访谈中得到验证。

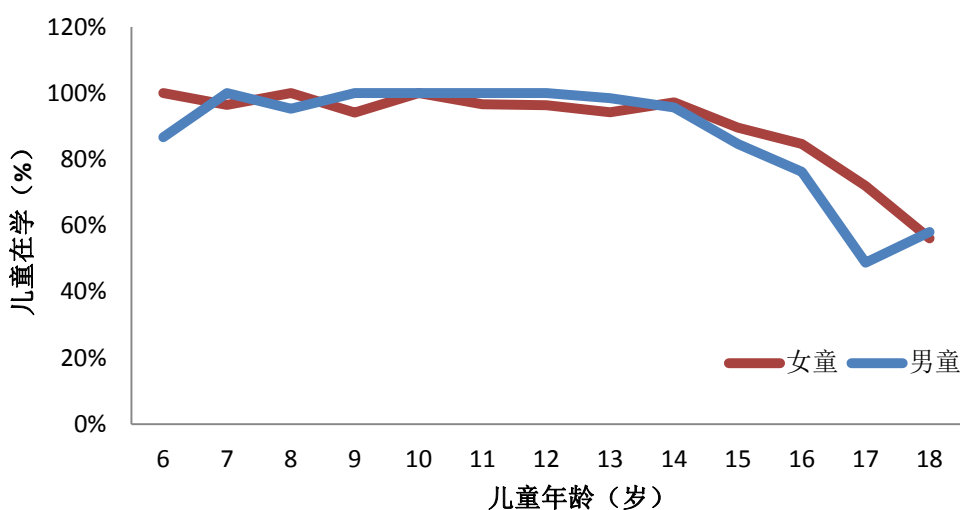


图 6. 分性别、年龄的儿童在学比例 (%)

根据全国妇联妇女研究所课题组对 2010 年全国第六次人口普查的数据分析结果，17 岁这一儿童最大年龄组的义务教育完成率在城乡儿童之间差异较大。城市女童的义务教育完成率为 93.2%，男童为 92.1%，在镇生活的女童为 88.2%，男童为 87.6%，乡村女童则只有 70.6%，男童为 72.1%，乡村女童不仅低于乡村男童，同时与城市女童也显著更低，低了近 23 个百分点（图 7）。可见农村义务教育普及依然任重道远，在这方面，农村女童群体应更受关注。¹³

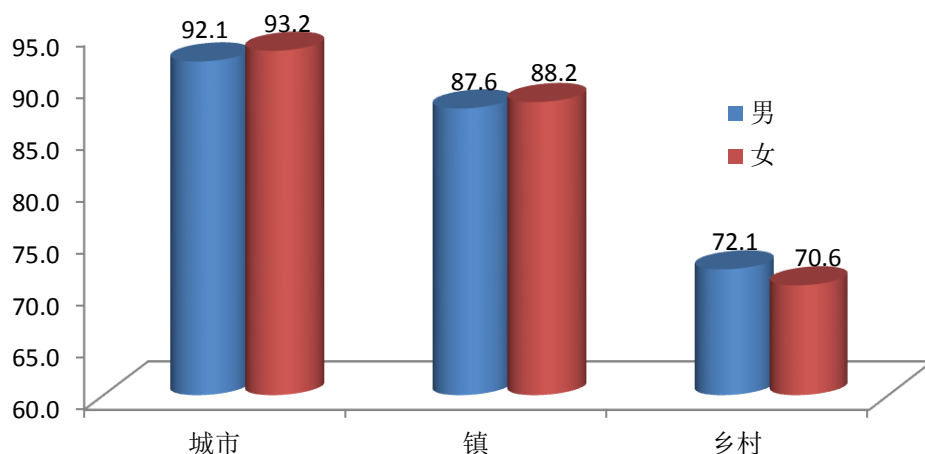


图 7. 分城乡、分性别 17 周岁人口义务教育完成率 (%)

2. 中西部农村大龄女童和西部少数民族女童在学率偏低

第三期妇女地位调查数据表明，在大龄女童群体中，与京津沪和东部相比，中部和西部的城乡差异更显著，15-17岁农村大龄女童在学率比相同地区的城镇女童低了19.8和17.5个百分点（图8）。

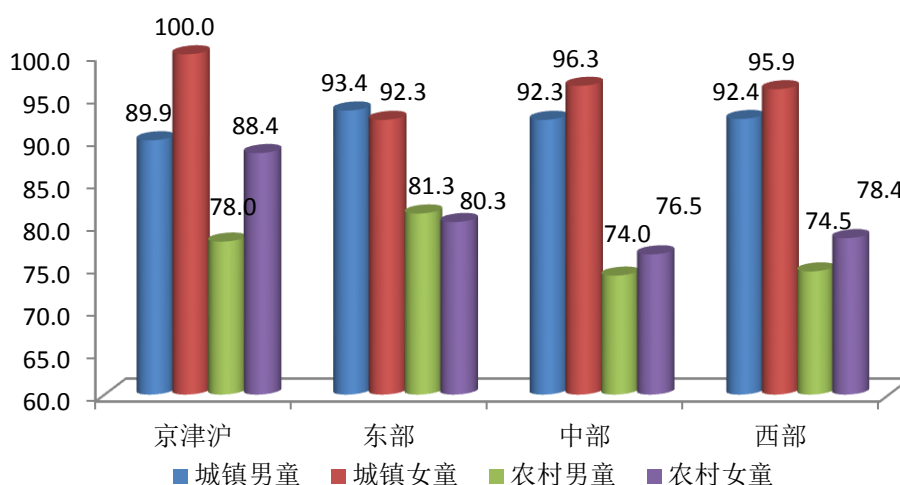


图 8. 分性别、城乡、地区的 15-17 岁大龄儿童在学比例 (%)

¹³资料来源：国家统计局，2010 年全国人口普查数据，引自：和建花，“中国女童生存发展状况”，载于《2008—2012 年：中国性别平等与妇女发展报告》，社会科学文献出版社，2013 年，p.112-129。

第三期妇女地位调查显示，分性别、民族、地区来看，西部少数民族女童的在学比例（89.9%）比西部汉族女童低 6.8 个百分点，民族差异在西部表现更加突出。（表 4）

表 4. 分性别、民族、地区的儿童在学比例（%）

| 地区 | 汉族 | | 少数民族 | |
|-----|------|------|-------|-------|
| | 男童 | 女童 | 男童 | 女童 |
| 京津沪 | 94.5 | 97.3 | 100.0 | 100.0 |
| 东部 | 95.0 | 95.3 | 92.0 | 91.8 |
| 中部 | 94.1 | 95.3 | 89.5 | 94.1 |
| 西部 | 95.0 | 96.7 | 87.1 | 89.9 |
| 合计 | 94.7 | 95.5 | 88.8 | 91.0 |

在女童教育与发展问卷和访谈调查的地区，分民族来看，7 至 17 岁汉族儿童在学率整体高于少数民族儿童，且 14 岁是少数民族儿童在学率的一个转折点，在此之后在学率大幅度下降，17 岁时低于 50%。（图 9）

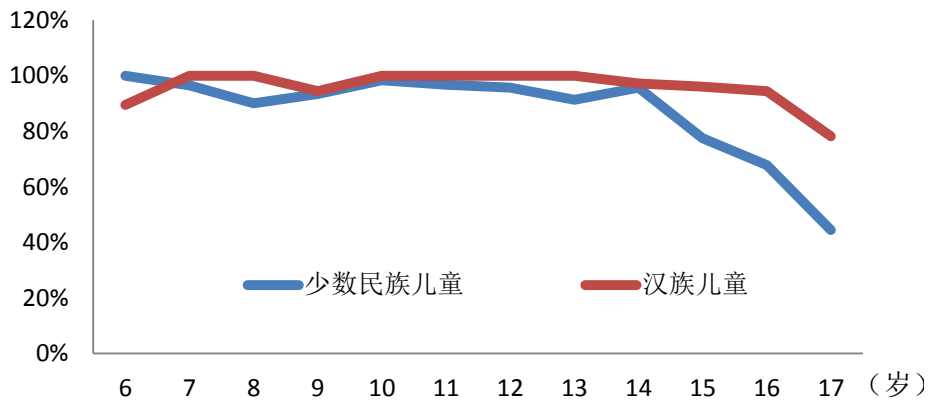


图 9. 按民族区分儿童在学率变化

进一步分性别来看，在女童教育与发展问卷和访谈调查的地区，少数民族女童和汉族女童的在学率变化趋势有着明显差异。汉族女童在学率仅在 9 岁和 17 岁时下降到了 87.5% 和 88.37%，在后续时间内均稳定在 90% 至 100% 之间。相比之下，少数民族女童在学率不容乐观，在 11 至 13 岁间平均在学率仅为 90% 左右，且在 14 岁这个拐点后开始大幅度下降，在 17 岁时达到 55.26% 的最低点。（图 10）结果表明，少数民族女童接受学校教育的比例明显低于汉族女童，且这一现象普遍存在于各年龄段。这一研究结果与第三期妇女地位调查所揭示的西部少数民族地区女童在学比例偏低的结果相吻合，少数民族女童教育问题值得关注。

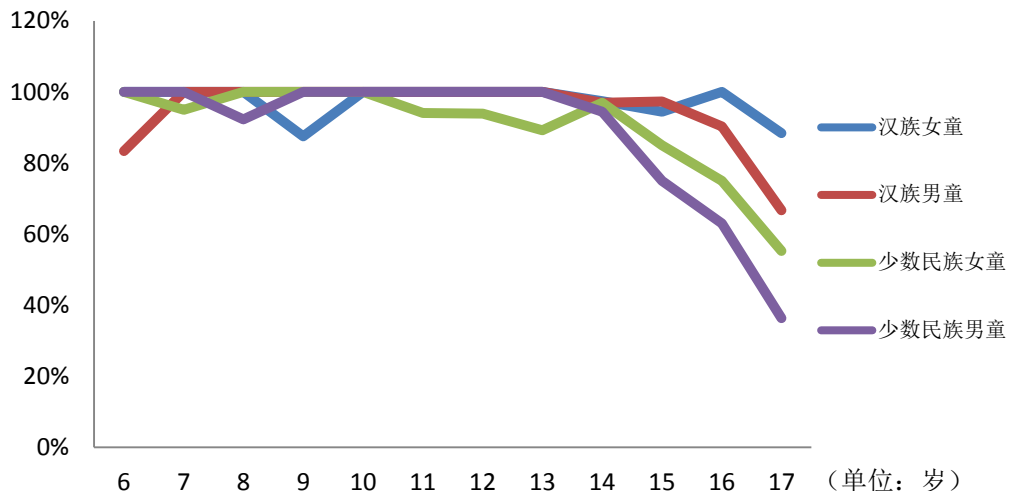


图 10. 按性别、民族区分儿童在学率变化

3. 贫困儿童在学率显著低于非贫困儿童，女童上学受家庭经济影响显著

从经济状况来看，在女童教育与发展问卷和访谈调查的地区，学龄段贫困儿童平均在学率为 86.85%，与非贫困儿童 91.83% 的平均在学率相比显著偏低 ($t=2.726, p=.007$)。分性别来看，贫困女童在学率在 10 岁以前比较高，但是在 10 至 17 岁期间，呈现反复中有所下降的趋势。而非贫困女童除了在 9 岁时下降至 90% 之外，其他年龄段均呈现出比较稳定的高在学率。（图 11）可见，女童的在学情况对于家庭经济因素比较敏感，这可能说明家庭贫困是西部贫困女童失学的主要原因之一，这一假设在随后的调查数据和个案访谈中得到验证。

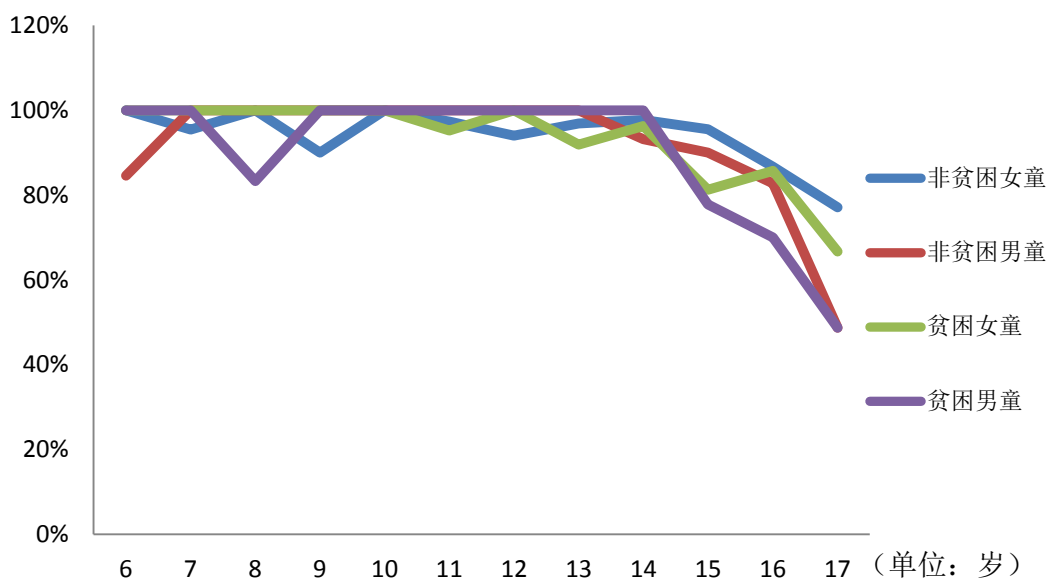


图 11. 按性别、贫困区分儿童在学率变化

4. 女童失学高峰发生在小学三到六年级，早于男童失学高峰

本研究进一步考察了男女童失学年龄差异，调查显示（图 12），在女童教育与发展问卷和访谈调查的地区，女童失学高峰比男童来得早。超过 1/3 的失学女童在小学三至六年级阶段失学，初一之后失学的比例明显降低；1/4 的失学男童在小学三至六年级阶段失学，另外 1/3 的失学发生在初中三年级。可见，在所调查女童中，初一年级是能否持续接受学校教育的关键点，若能保证女童在初中注册入学，可能对女童完成初中教育起到一定帮助。

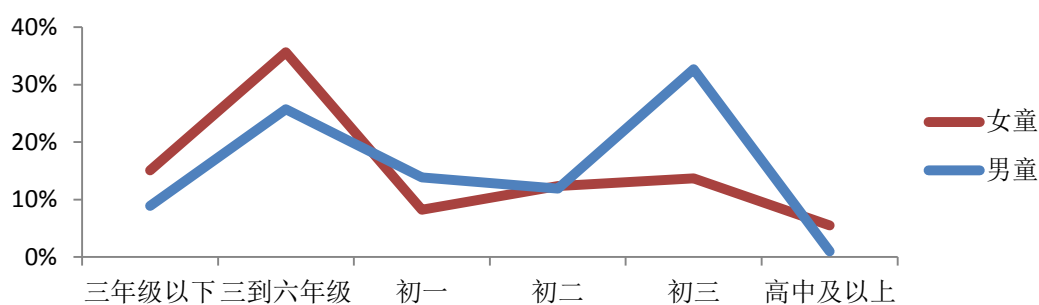


图 12. 按性别区分儿童在受教育阶段失学概率

5. 女童因家庭等客观原因失学比例较高

本研究特别考察了女童失学的原因，调查显示（图 13），在女童教育与发展问卷和访谈调查的地区，男童和女童失学的首要原因完全不同，女童最容易因为家庭贫困而失学（占失学女童总数的 38.89%），男童最容易因为自己不爱读书而不再读书（占失学男童总数的 38.13%）。其中，在选择“自己不爱读书，主动退学”的儿童中，男童的比例显著高于女童（ $t=3.66, p=.000$ ）。

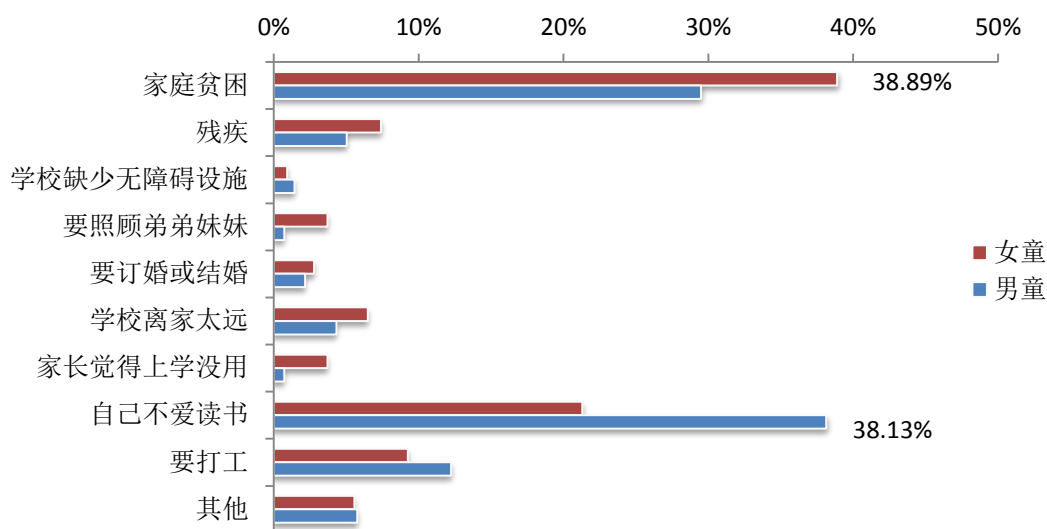


图 13. 按性别区分儿童失学原因（具体）

本研究将儿童失学原因归为两大类，一类是自身的主观原因，如不爱读书、成绩不好、认为上学没有用、要打工等，另一类是家庭的客观原因，如家庭贫困、需要照顾弟弟妹妹、学校离家太远、家长认为读书没用等。女童教育与发展问卷和访谈调查显示（图 14），女童由于客观因素失学的比例更高，而男童则更易因主观因素失学。这一研究发现在随后的个案访谈中得到印证，在所访谈的多数大凉山贫困家庭中，当家中无法承担第二个孩子的教育费用时，女童往往被迫延迟上学或辍学在家。

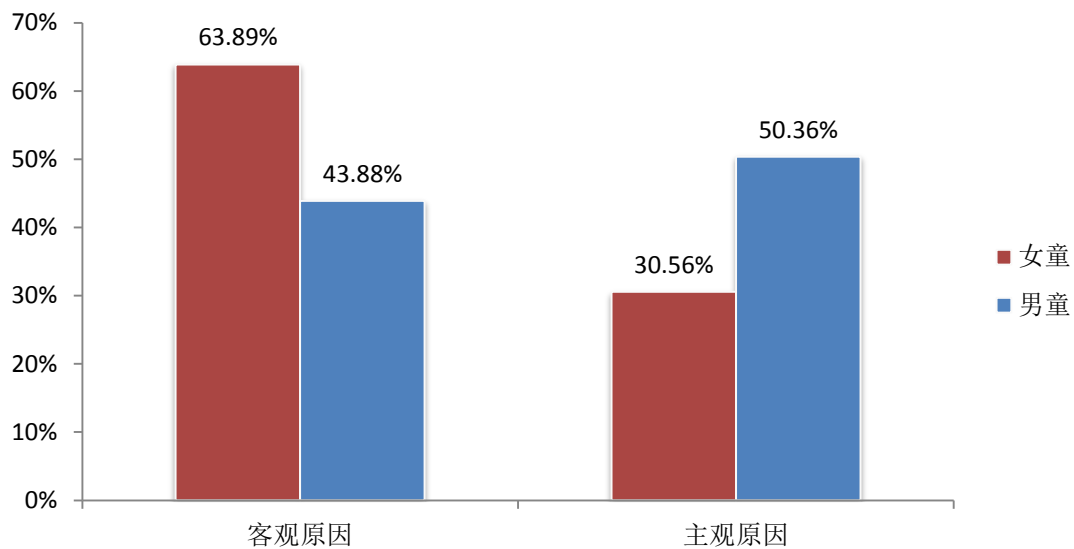


图 14. 按性别区分儿童失学原因（分类）

这一调查结果与第三期妇女地位调查所得出的西部农村女童是最容易由于家庭经济状况较差而失学的结果相吻合。第三期妇女地位调查表明，21.1%的女童因家庭原因，包括家里没钱供、家里需要劳动力、家长认为上学没用而失学，比男童的相应比例高出 7.1 个百分点。而因自身主观原因包括不喜欢学校的学习、成绩不好/没考上、自己认为上学没用等失学的比例却比男童低。分地区来看，22.5%的西部农村女童因家里没钱供而失学，比西部农村男童高 6.9 个百分点，比东部和中部农村女童的相应比例也分别高 11.2 和 9.4 个百分点。西部农村女童因家里需要劳动力而失学的比例（13.5%）也高于西部农村男童（6.9%）及东部和中部农村女童的比例（分别为 2.3% 和 1.9%）。

本报告前述提及贫困儿童在学率显著低于非贫困儿童，贫困女童上学受家庭经济影响显著，第三期妇女地位调查也发现，农村低收入家庭女童因家庭原因失

学的比例，比农村低收入男童因此原因失学的比例高出 22.4 个百分点，也比农村非低收入女童因家庭原因失学的比例高出约 32.3%，差异都非常显著。农村低收入家庭女童因家庭原因失学的现象值得关注（表 5）。

表 5. 农村低收入儿童未能上学/继续升学的首要原因（%）

| | | 男童 | 女童 | 农村全体儿童 |
|--------|------|-------|-------|--------|
| 农村非低收入 | 家庭原因 | 8.6 | 16.2 | 11.8 |
| | 个人原因 | 90.0 | 81.1 | 86.2 |
| | 其他原因 | 1.4 | 2.7 | 2.0 |
| | 合计 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| 农村低收入 | 家庭原因 | 26.1 | 48.5 | 35.4 |
| | 个人原因 | 71.7 | 48.5 | 62.0 |
| | 其他原因 | 2.2 | 3.0 | 2.5 |
| | 合计 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

6. 残疾儿童普遍受到歧视而不愿上学,早婚女童因订婚或结婚被迫失学

本研究进一步分析了残疾女童和早婚女童的失学原因。调查显示，在所调查地区，无论残疾女童还是残疾男童，在学校受到歧视是导致其失学的最主要原因，而学校缺少无障碍设施、上学及在校活动不方便是导致儿童无法或不愿意读书的另一主要原因。可见，创造良好校园氛围、建设无障碍设施是鼓励残疾女童回归校园的最主要手段。本次调查中还收集到了 18 名早婚儿童的问卷，结果显示，早婚男童多数选择“自己不爱读书”为最主要失学原因，而早婚女童则更多选择订婚或结婚为最主要原因。这可能说明早婚女童多数是订婚或结婚后才失学，而早婚男童多数是在失学后才结婚。（表 6）

表 6. 残疾儿童、早婚儿童失学主要原因

| 单位：人 | | | |
|------|----|----------|-----------|
| | 人数 | 受到歧视不爱上学 | 学校缺少无障碍设施 |
| 残疾儿童 | 28 | 22 | 10 |
| 女童 | 13 | 11 | 6 |
| 男童 | 15 | 12 | 4 |
| | 人数 | 自己不爱读书 | 要订婚或结婚 |
| 早婚儿童 | 18 | 6 | 12 |
| 女童 | 14 | 2 | 10 |
| 男童 | 4 | 4 | 2 |

7. 贫困女童、留守女童学习成绩更好

本次调查使用自我评价对儿童学习成绩进行考察。¹⁴调查表明（图 15），在所调查的地区，非贫困女童的学习成绩普遍好于贫困女童，且这一差距在 0.1 水平上显著（ $t=1.779$ ， $p=.076$ ）。

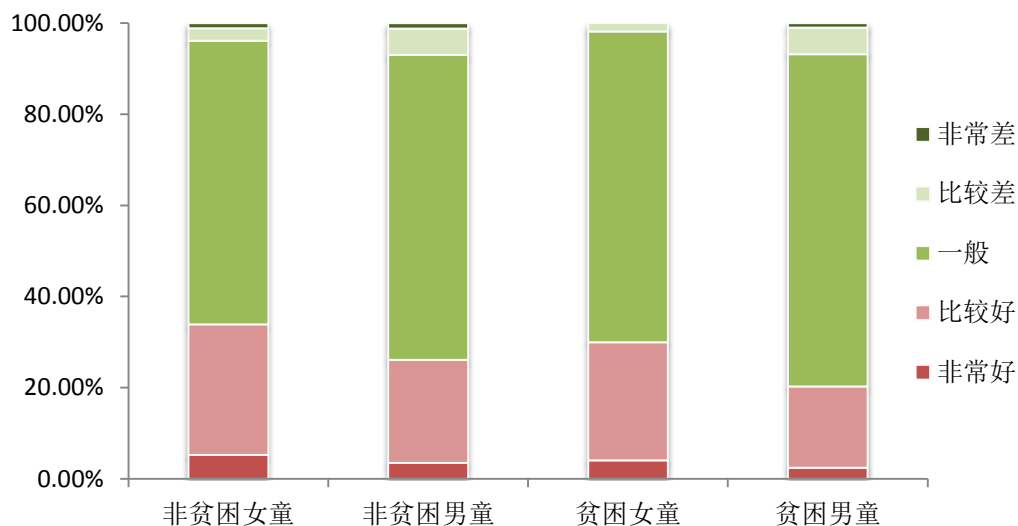


图 15. 按贫困区分儿童学习成绩分布

分性别和是否留守来看，在所调查的地区，留守女童的学习成绩在整体尤为突出。留守女童选择“非常好”和“比较好”的比例超过了 40%，成绩显著好于其他三类儿童（ $F=4.573$ ， $p=.003$ ）。（图 16）

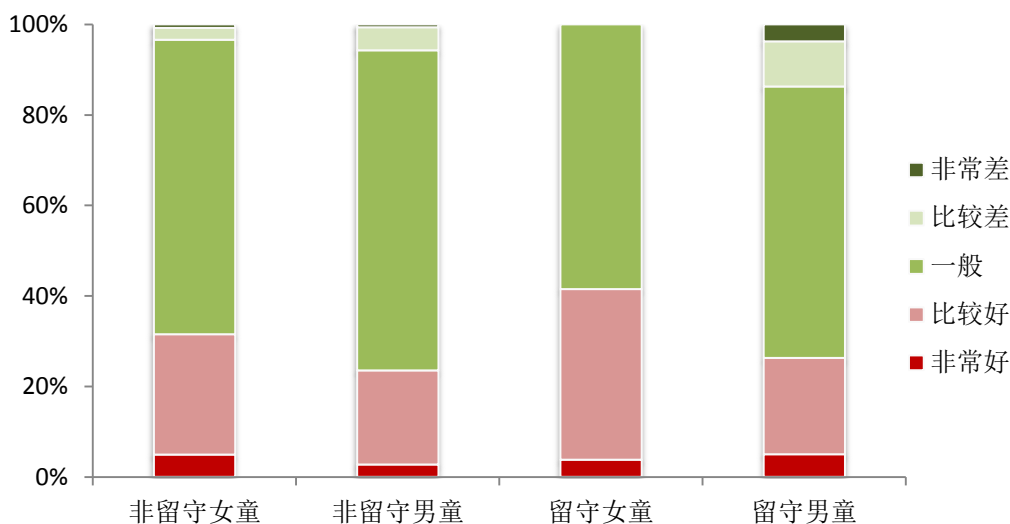


图 16. 按性别、留守区分儿童学习成绩

¹⁴ 问卷中对儿童学习成绩的提问采取自我评价的方式，应答儿童自己评定与同班同学相比总体上学习成绩属于非常好、比较好、一般、比较差还是非常差。

8. 母亲受教育水平显著影响儿童、特别是女童的学习成绩

儿童的受教育水平受到了母亲教育程度的显著影响 (Davis-Kean, 2005¹⁵), 这一关系在本研究的调查结果中得到了验证。使用母亲平均受教育年限作为自变量, 儿童的学习成绩作为因变量, 进行线性回归分析。分析结果表明, 在所调查儿童中, 母亲教育年限与儿童学习成绩存在显著的正相关关系($r=0.117, p=.001$), 且母亲受教育的时间越长, 儿童的学习成绩也就越好 ($\beta=0.142, p=.000$)。

进一步分性别来看, 这一影响效果在女童身上更为显著, 即母亲受教育的时间越长, 女童的学习成绩受到的正向影响越大 ($\beta=0.119, p=.004$)。相对而言, 父亲受教育程度虽然也能够显著影响儿童的学习成绩, 但是影响程度不如母亲大 ($\beta=0.09, p=.001$)。

9. 女童朋友数量跟男童相比较少, 留守儿童尤其缺乏朋友

本次调查通过询问儿童“认为自己的朋友与同龄人相比数量多少”来考察受访儿童的朋友数量。分性别和是否留守来看, 女童朋友数量显著少于男童 ($t=1.967, p=.049$), 其中, 留守女童情况令人忧虑。留守女童回答“朋友少”的比例占 9.52%, 更有 2.38% 的留守女童回答“没有朋友”; 留守男童自认为朋友较少的比例也很高, 达到 7.14%, 同时也有 3.57% 的留守男童回答“没有朋友”。在使用方差分析探究四组之间是否存在显著差异时, $F=2.799, p=.029$, 在 .05 水平上显著。这说明四组儿童的朋友数量存在质的差异, 值得重视和思考。(图 17)

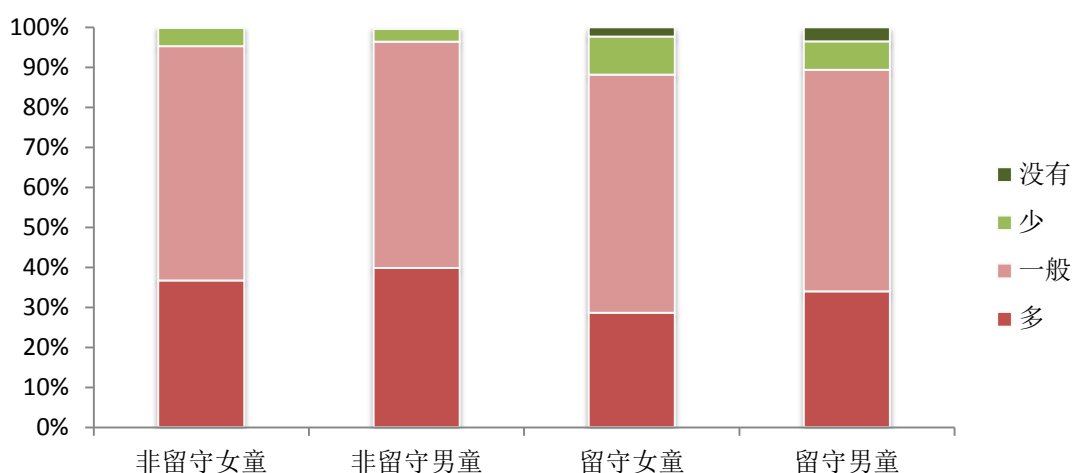


图 17. 按性别、留守区分儿童朋友数量

¹⁵ Davis-Kean, P. E.: The Influence of Parent Education and Family Income on Child Achievement: the Indirect role of parental expectations and the home environment. 19(2), 2005, p294.

这一调查结果与第三期妇女地位调查所得出的女童好朋友圈子比男童相对要小的结果相吻合，第三次妇女地位调查数据显示，绝大多数女童（98.9%）在学校有一个以上的好朋友，与男童相差不大，但有五个及以上好友的比例（40.8%）比男童低 5.3 个百分点，而且年龄越大，与男童差距越大。

10. 女童被教师忽视比例低于男童

儿童被忽视在国际社会越来越多地被提及，但在我国还关注不够。本研究考察了儿童在课堂上被提问以及课外辅导的情况，结果显示，在女童教育与发展问卷和访谈调查的地区，女童被教师提问和接受辅导的频率都多于男童。分性别和是否留守来看，在所调查的地区，留守男童是最容易在课堂提问时被老师忽视的群体。调查显示（图 18），留守男童回答“从未被提问”和“较少被提问”的比例比其他群体都要高，且这一差异是显著的（ $F=2.814$ ， $p=.038$ ）。通过进一步的检验发现，非留守女童和留守男童之间的差异是最大的（ $p=.024$ ），说明非留守女童和留守男童处于课堂提问频率的两极。从课外辅导情况来看，与课堂提问结果相似，女童普遍得到了较多的课外辅导，但是差异并不显著（ $p=0.839$ ）。

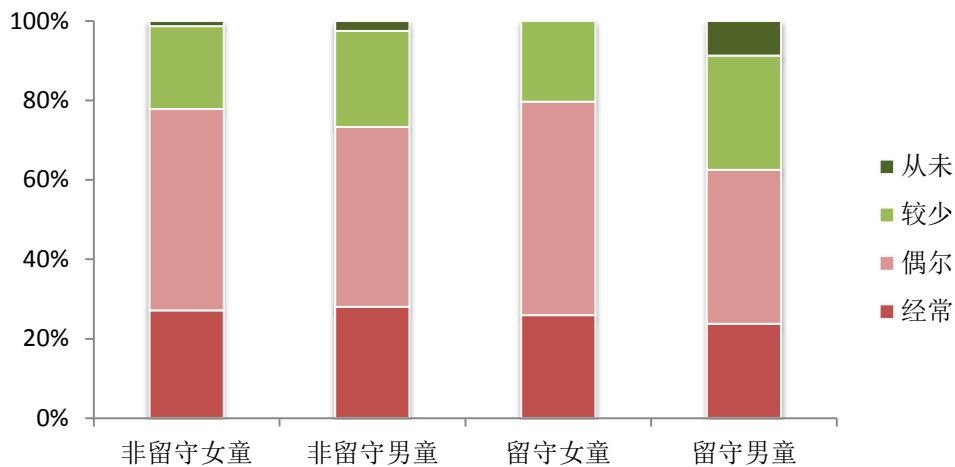


图 18. 按性别、留守区分儿童上课被提问频率

（二）女童需求

1. 女童更希望获得书籍和学习用具，男童更希望获得玩具和运动用品

本研究通过询问“最需要的东西”来考察女童的特殊需求。结果显示，在所调查的地区，在学儿童选择最多的项目为“文具和书”，其次是“朋友的陪伴”

和“球类玩具”。分性别来看，22.69%的女童选择了“文具和书”，其比例显著高于男童 ($t=4.936, p=.000$)；22.38%的男童选择了“球类玩具”，其比例显著高于女童 ($t=12.548, p=.000$)。另外，女童在课外辅导、父母陪伴、朋友陪伴等方面的需求也大于男童，但是差异不显著。（图 19）

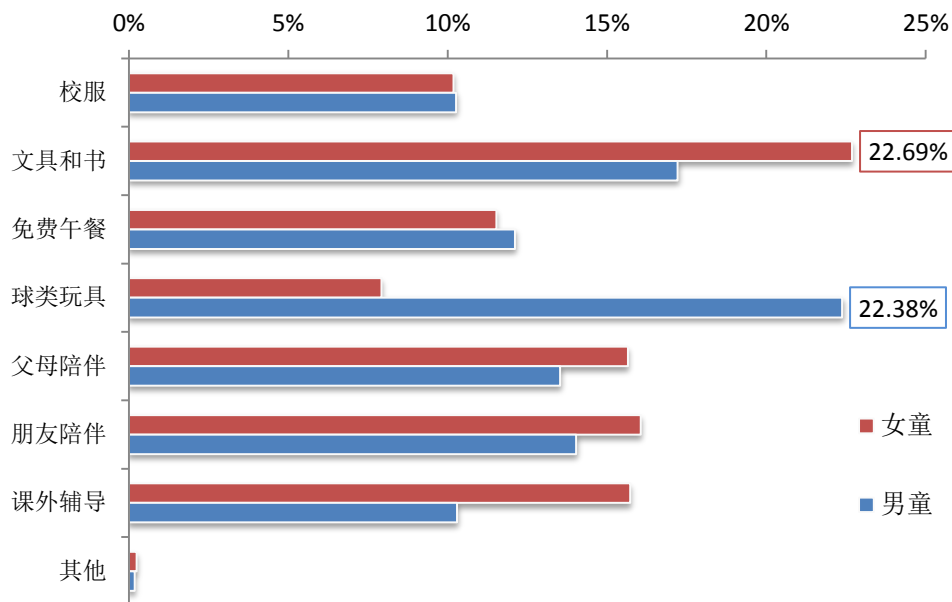


图 19. 按性别区分在学儿童需求

2. 留守、失学女童更需要情感陪伴

本研究进一步分析留守女童、失学女童的特殊需求。在所调查的留守女童中，19.40%表示更加需要父母的陪伴，这一比例显著高于非留守儿童 ($t=-2.048, p=.042$)。三期妇女地位调查也显示，留守女童表示孤独的比例高于非留守女童。同时，留守女童对文具、书、球类玩具等物质则表现出更不需要的趋势 ($t=-3.188, p=.002$; $t=-2.169, p=.031$)。（图 20）这说明，留守儿童最缺乏也最渴望的不是物质上的帮助，而是来自父母的精神上的交流。值得注意的是，近年来，农村留守儿童受到更多关注和捐助，这类公益活动大多为留守儿童捐赠图书、玩具等物资，却往往忽视其最需要的情感需求。

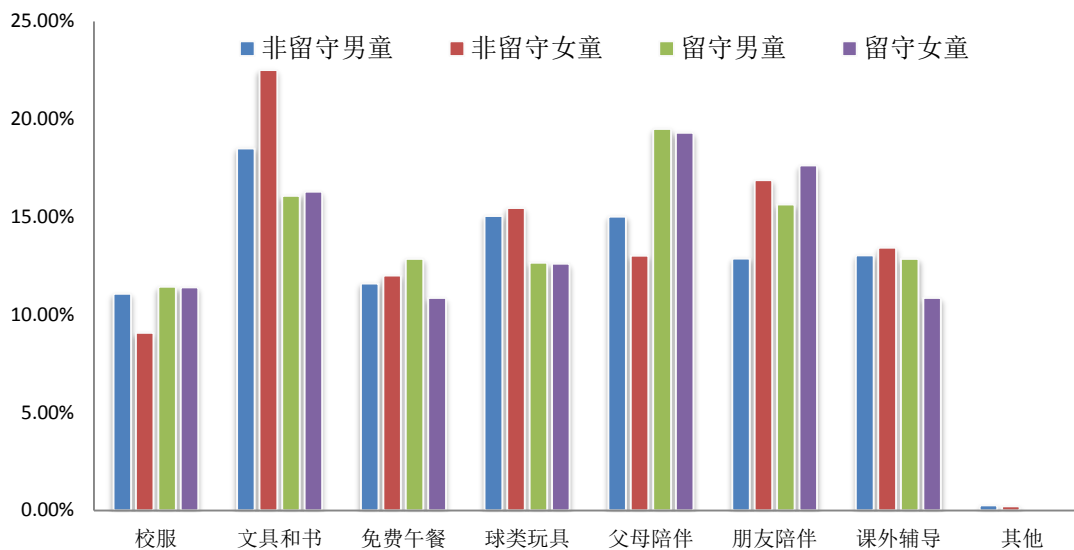


图 20. 按留守区分在学儿童需求

在所调查的失学女童中,18.20%的失学女童表示最渴望得到的是朋友的陪伴,其次是球类玩具(17.15%)和文具、书等学习用品(16.57%)。(图 21)

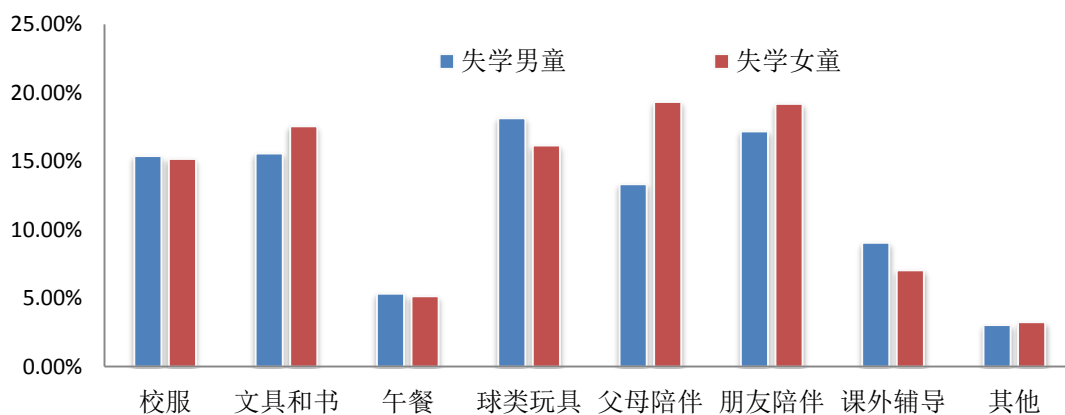


图 21. 失学儿童需求

3. 女童更渴望学校安静读书的学习氛围, 男童更喜欢学校里的娱乐设施

第三期妇女地位调查结果揭示出女童家务时间多于男童而娱乐时间少于男童。本研究通过询问儿童“最喜欢/讨厌学校的哪些方面?”来获知儿童对于学校环境和设施的需求。整体而言,在所调查的地区,儿童最喜欢学校的同学们(约42%),其次是老师(约27%)和良好的学习氛围(约16%)。这说明对于儿童而言,学校不仅是学习知识的地方,更是建立关系、体验社会生活的重要场所。

分性别来看,女童和男童喜爱学校的方面有很大差异。在选择“学习氛围”的儿童中,女童的比例显著高于男童($t=2.033, p=.042$);而在选择“娱乐设施”的儿童中,男童的比例则显著高于女童($t=-3.784, p=.000$)。其他方面,如老师、同学等,男、女童的选择比例无显著差异。(图 22)

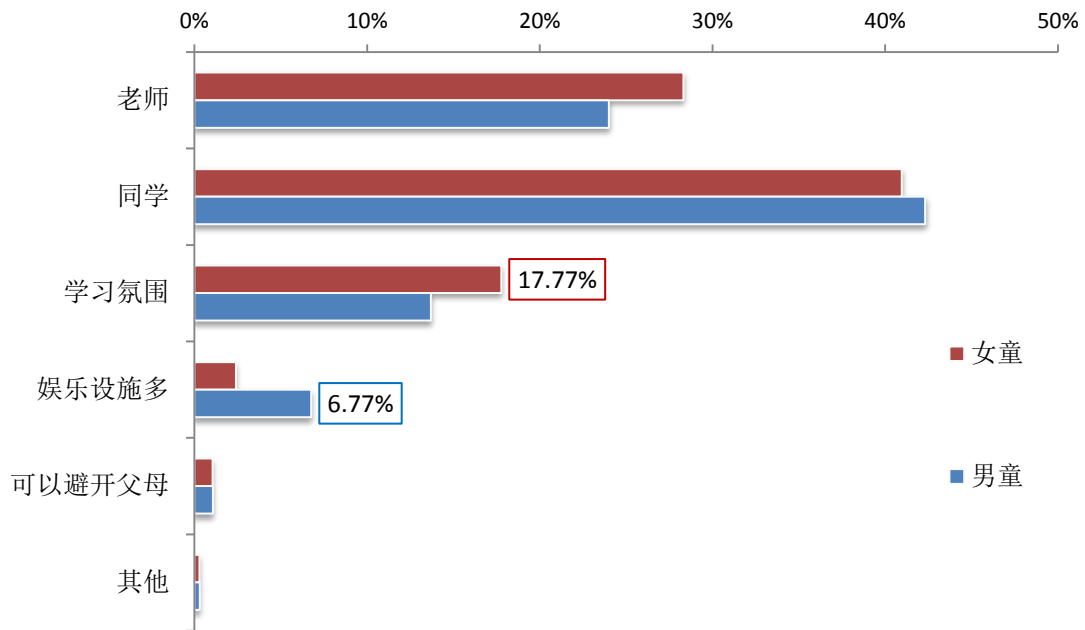


图 22. 按性别区分儿童最喜欢学校的方面

与上述结果一致，当分性别考虑儿童对学校最不满意的方面时，女童大多指出学校的学习氛围还不够好、同学不好 ($t=2.383, p=.017$; $t=1.975, p=.048$)，男童则倾向于对于校园的娱乐设施匮乏表示不满 ($t=-2.636, p=.008$)。(图 23)

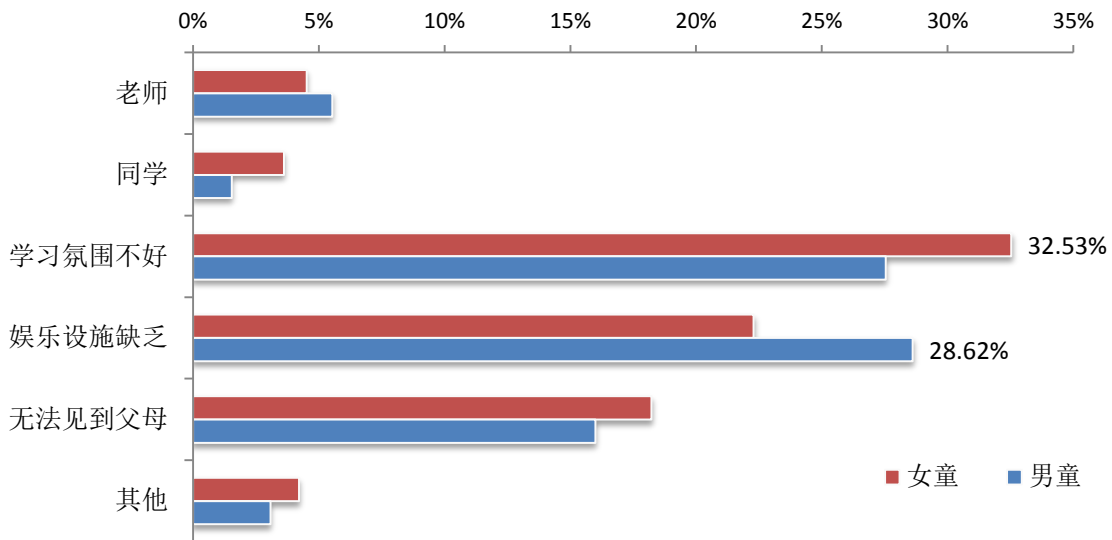


图 23. 按性别区分儿童最不喜欢学校的方面

结合男女童各自最喜欢和最不喜欢学校两方面结果，看似十分矛盾：女童既喜欢学校的学习氛围，又认为学习氛围不够浓厚；男童既喜欢学校有娱乐设施，又不满足于娱乐设施的缺乏。其实，这正表示学习氛围和娱乐设施分别是女童和男童十分在意的不同方面。这一分析结果给我们改善校园环境提供了有针对性的支持。目前，大部分国家和慈善项目多用于校园设施建设，这可能更符合了男童的需求，若要提升女童在校幸福感和满意度，应着重改善读书、学习的环境，硬件如教室、图书馆，软件如老师提供的学习氛围等。

4. 留守女童更容易因为见不到父母而厌学

进一步分析留守女童不喜欢学校的方面时发现，在所调查的留守女童中，更容易选择“见不到父母”，且这一差异显著（ $t=2.765$ ， $p=.006$ ）。这说明留守儿童在校期间对父母非常思念，而且这一现象在留守女童和留守男童中情况相似。留守儿童对父母的想念可能影响其校园生活质量，更加严重的可能会使儿童对校园产生消极、厌倦情绪。因此，未来可以在校园中为留守儿童专门设立与家长电话、视频联系的“亲情小屋”，以安抚其思念父母的情绪，提高留守儿童校园生活质量。（图 24）

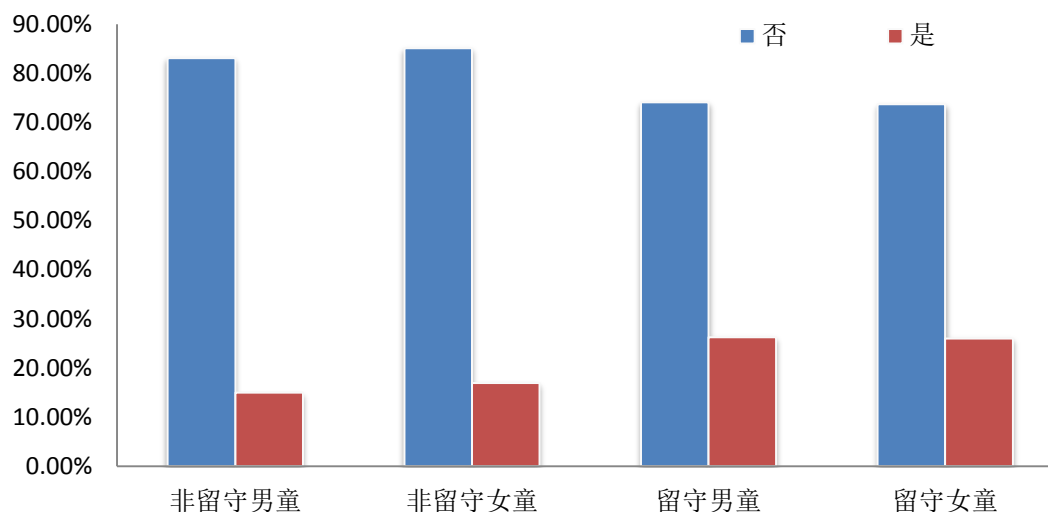


图 24. 按留守区分儿童由于“见不到父母”而不喜欢学校比例

二、家庭教育

除了学校教育，家庭教育也是儿童发展的重要资源。本研究对家庭教育的考察包括以下几个方面：父母受教育程度，父母性别观念，儿童承担家务情况，儿童卫生健康知识的取得，女童了解生理卫生知识和经期用品的情况。

（一）主要发现

1. 父亲受教育水平普遍高于母亲

本研究考察了父母受教育水平，在所调查儿童中，父母受教育水平大多集中在小学及以下。从平均受教育年限来看，父亲为 6.21 年，母亲为 4.85 年，也就是说，父亲平均小学毕业，母亲普遍没有完成小学教育。当前儿童的父母亲即是上一代的男童女童，所以父母受教育状况也反映出儿童教育中的性别差异。

从儿童留守情况来看，在所调查的地区，留守儿童父母的教育水平普遍较高。留守儿童父母的平均教育年限分别为 7.07 年和 5.91 年，显著高于非留守儿童父母的 5.10 年和 4.74 年（ $t=3.585$, $p=.000$; $t=3.227$, $p=.001$ ）。（图 25）这可能说明外出打工者拥有较高的教育水平，更愿意外出到大城市寻找更多工作机会。

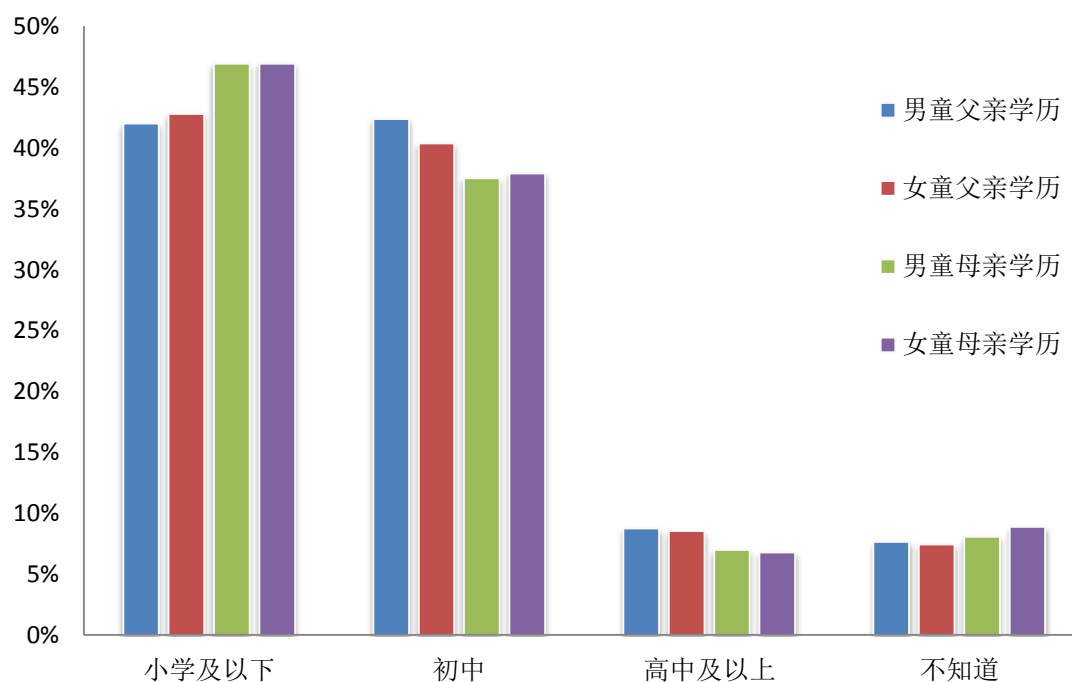


图 25. 受调查儿童父母受教育程度

2. 一胎生女孩的家庭选择继续生育的比例更高

家庭性别观念的一个重要表现是当第一胎为男孩或女孩时，是否还会选择继续生育。本研究通过分析所调查儿童兄弟姐妹情况推测父母的生育意愿。调查显示（图 26），在所调查儿童中，独生子女 214 名，占总数的 16.30%，非独生子女 1099 名，占总数的 83.70%。其中，在家中排名老大且有弟弟妹妹的女童占全部女童的 37.56%，而男童则为 21.77%，显著低于女童（ $t=-4.363, p=.000$ ）。这可能说明父母普遍偏爱男孩，因而在生下一胎女童后，更希望继续生育。

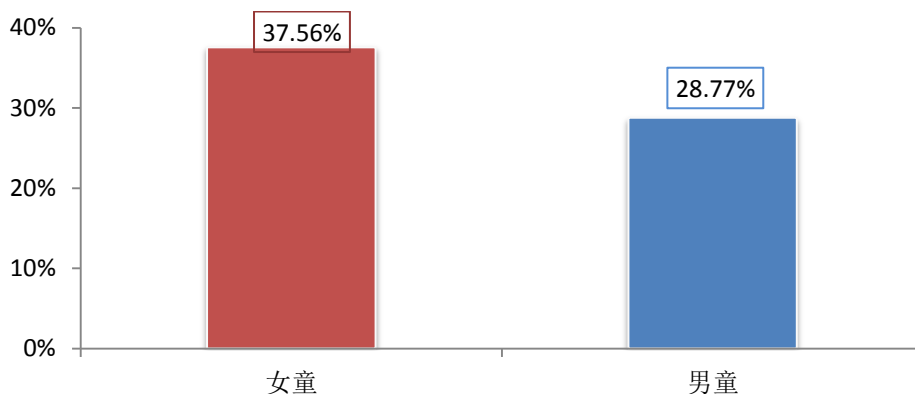


图 26. 按性别区分头胎儿童有弟弟妹妹的比例

3. 女童做家务时间多于男童，而娱乐时间少于男童

女童课余时间的分配，在一定程度上能够反映家庭环境为女童发展提供的条件和资源。此次调查显示（图 27），在所调查儿童中，从“平时最经常在家中做的事情”排名来看，女童和男童最常做的都是看电视，但在做家务、照顾弟弟妹妹和看书方面出现明显差异，女童比例显著高于男童。

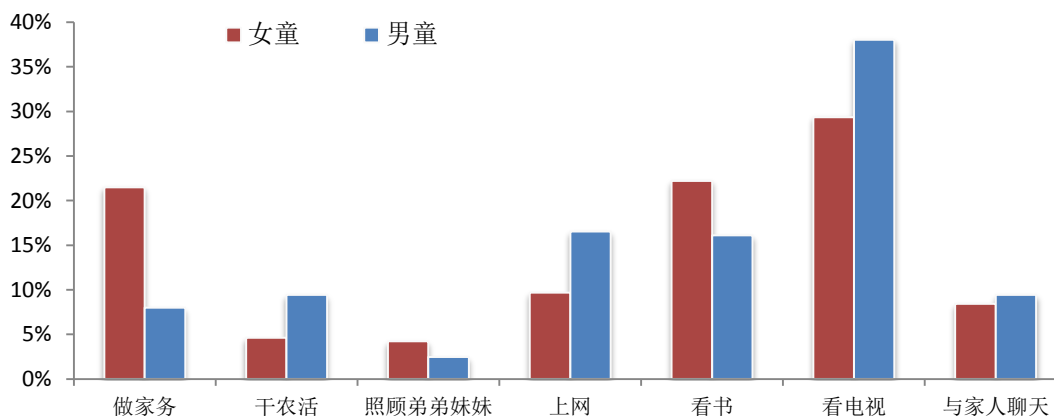


图 27. 按性别区分儿童在家庭中最常从事活动（具体）

当把在家里做事的种类分为劳动（包括做家务、干农活和照顾弟弟的妹妹）和休闲（包括上网、看书、看电视和聊天）两大类时，可以看到明显的区别：虽然都是休闲多于劳动，但有超过 30% 的女童承担着家庭劳动；而男童则仅将不到 20% 的家庭时间用于劳动。（图 28）

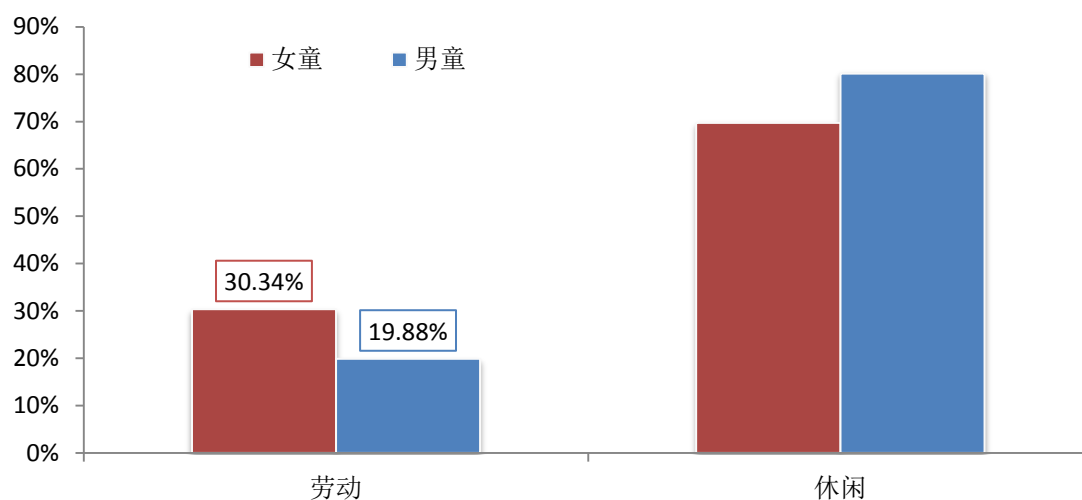


图 28. 按性别区分儿童在家庭中最常从事活动（分类）

这一研究结果与第三期妇女地位调查得出的女童比男童更多地参与到家庭的事务中的结论相符。第三期妇女地位调查数据显示，女童平时在家干活的比例（76.6%）比男童高 9.9 个百分点；其中，城镇女童在家干活的比例（73.7%）比城镇男童高 10.5 个百分点；农村女童在家干活的比例（79.6%）比农村男童高 9.6 个百分点。无论城乡，性别差异均显著；城乡相比，农村女童在家干活的比例比城镇女童高 5.9 个百分点。可见，家庭劳动承担比例的性别和城乡差异都较为明显，农村女童的家庭劳动参与既多于农村男童也多于城镇女童。

第三期妇女地位调查数据还表明，从家庭劳动承担的内容来看，农村儿童表现出较显著的劳动性别分工差异：农村女童更多地做家务，而农村男童则更多地干农活。干活的农村女童中，做家务的比例占 9 成，比农村男童的相应比例高 14.5 个百分点；而干活的男童中，干农活的比例（16.8%）比女童高 14 个百分点。这在一定程度上折射了“男主外女主内”的传统性别角色分工模式对农村儿童家庭劳动分工的影响。

4. 与父母一起居住、并且在一起时间长的儿童卫生习惯更好

第三期妇女社会地位调查结果表明，女童更积极地获取生理卫生/性安全知

识，对这些知识的了解比例高出男童高 9 个百分点（表 7）。分城乡看，城镇女童的了解比例高出男童 10.5 个百分点，农村女童高出男童约 7 个百分点。

表 7. 分性别、城乡的儿童对安全保护知识的了解比例（%）

| | 城镇 | | 农村 | | 全体 | |
|-----------|------|------|------|------|------|------|
| | 男童 | 女童 | 男童 | 女童 | 男童 | 女童 |
| 日常生活安全 | 95.7 | 97.0 | 93.8 | 94.9 | 94.7 | 96.0 |
| 性别平等知识 | 82.1 | 86.9 | 76.3 | 79.7 | 79.1 | 83.3 |
| 生理卫生/性安全 | 72.2 | 82.7 | 67.6 | 74.9 | 69.8 | 78.8 |
| 《未成年人保护法》 | 79.0 | 81.5 | 69.8 | 71.4 | 74.3 | 76.4 |
| 《儿童权利公约》 | 57.7 | 60.0 | 46.2 | 49.6 | 51.9 | 54.8 |

本研究通过询问儿童洗手习惯、洗澡习惯、刷牙习惯、更换内衣裤习惯和卫生用品使用情况考察儿童基本卫生习惯和条件。总体来看（图 29），在所调查的地区，女童的卫生习惯整体得分显著高于男童（ $t=-3.254$, $p=.001$ ）。

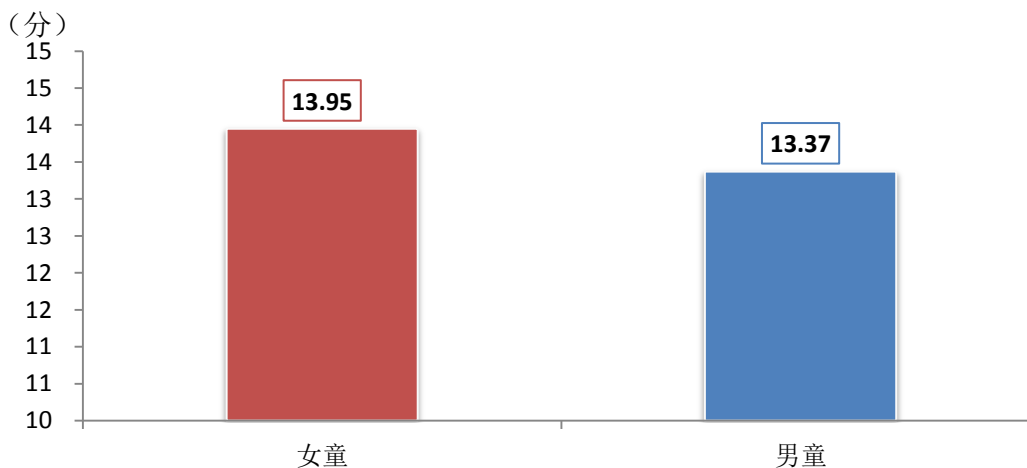


图 29. 按性别区分儿童卫生习惯得分

进一步分析儿童卫生习惯影响因素时发现，儿童是否与父母一起居住、以及与父母共处时间均会影响儿童卫生习惯。在所调查的地区，与双亲一起居住的儿童卫生得分显著高于不与父母任何一方居住的儿童（ $p=.000$ ）；同时，近一个月内每天都和父母在一起的儿童的卫生习惯，好于与父母相处不超过 10 天的儿童（ $p=.000$ ）；留守女童的卫生习惯低于非留守女童和非留守男童，但略高于留守男童（图 30）。这一结论在我们的案例访谈中得到验证：独居孤儿和独居留守儿童的卫生习惯最差，由于其没有家人赡养，兄弟姐妹间的互相照顾无法帮助儿童养成良好的卫生习惯。因此，未来的儿童卫生教育应特别关注留守儿童、孤儿等不与父母一起生活的独居儿童群体。

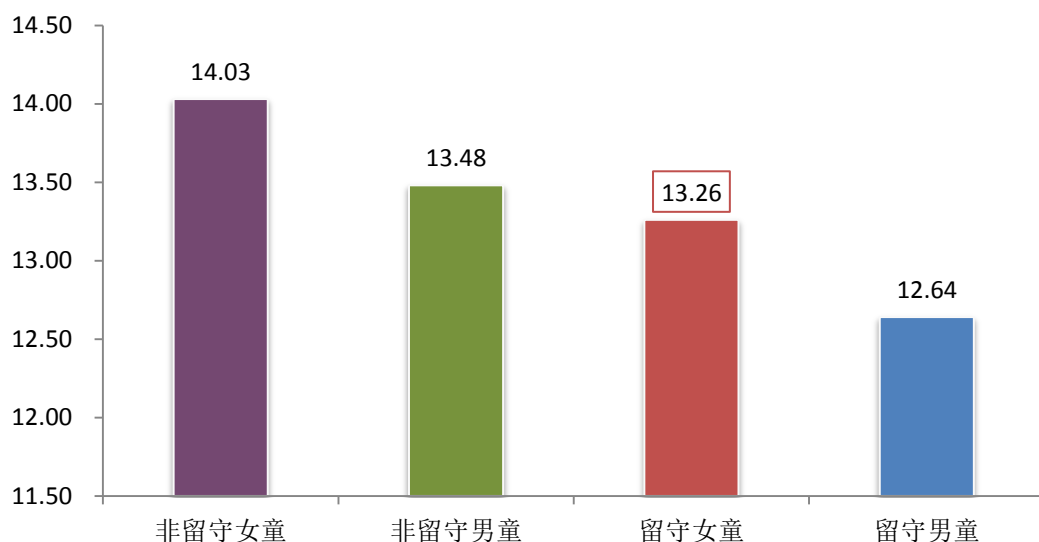


图 30. 按性别、留守区分儿童卫生得分

5. 家人是女童了解生理卫生知识首要来源，留守女童生理知识更缺乏

本研究通过询问女童是否知道月经、从何处知道月经，以及已来月经的女童的经期用品考察女童生理卫生知识状况，为确定影响因素和影响关系，进行了线性回归分析。结果显示，年龄对女童生理卫生有显著的正向影响 ($\beta=0.556$, $p=.000$)，这与正常的女童发展规律一致；在控制年龄的影响下，留守对女童对于月经的了解起到显著的负向作用 ($\beta=-0.079$, $p=.015$)。从图可以看出 (图 31)，留守女童回答“不知道月经是什么”的比例较高，且这一差异是显著的 ($t=2.315$, $p=.022$)。

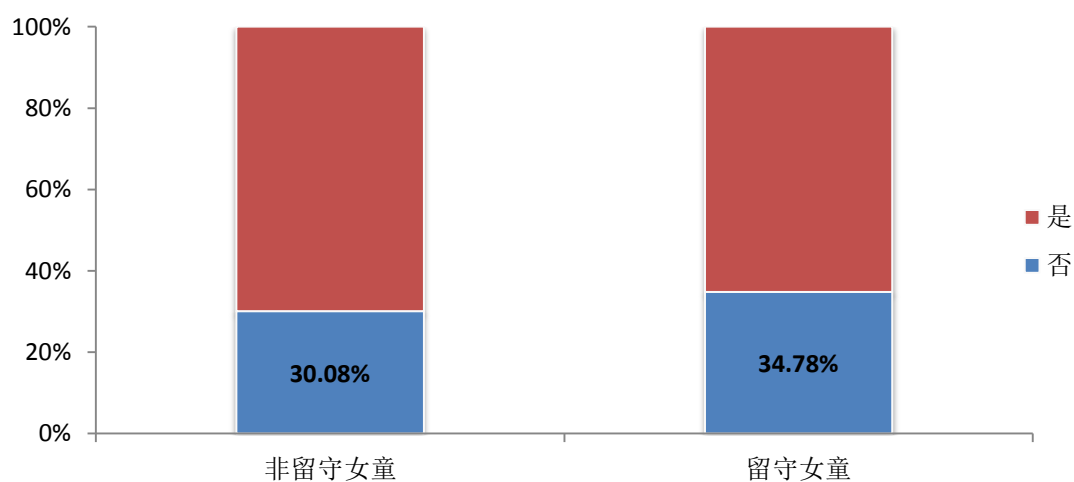


图 31. 按留守区分女童是否知道月经

第三期妇女社会地位调查结果发现,农村留守女童比非留守女童不了解生理卫生知识的比例显然更高,农村留守男童比非留守男童不了解生理卫生知识的比例也显然更高。可见在农村,生理卫生知识的普及需要更加关注农村留守女童和男童群体(表8)。

表 8. 分性别留守与非留守农村儿童对生理卫生/性知识的了解比例 (%)

| | | 农村儿童 | | |
|--------|------|------|------|------|
| | | 非留守 | 留守 | 合计 |
| 农村男童 | 不了解 | 31.9 | 38.2 | 32.6 |
| | 了解一点 | 58.3 | 52.0 | 57.6 |
| | 比较了解 | 9.8 | 9.8 | 9.8 |
| 农村女童 | 不了解 | 24.7 | 30.6 | 25.3 |
| | 了解一点 | 60.9 | 57.9 | 60.6 |
| | 比较了解 | 14.4 | 11.6 | 14.1 |
| 农村儿童全体 | 不了解 | 25.6 | 31.4 | 26.1 |
| | 了解一点 | 60.7 | 55.9 | 60.3 |
| | 比较了解 | 13.7 | 12.7 | 13.6 |

进一步分析女童获得生理卫生知识的途径,女童教育与发展需求数据显示(图32),在所调查女童中,家人是最主要的知识获得渠道,占到38.93%;其次是学校,占到30.04%。

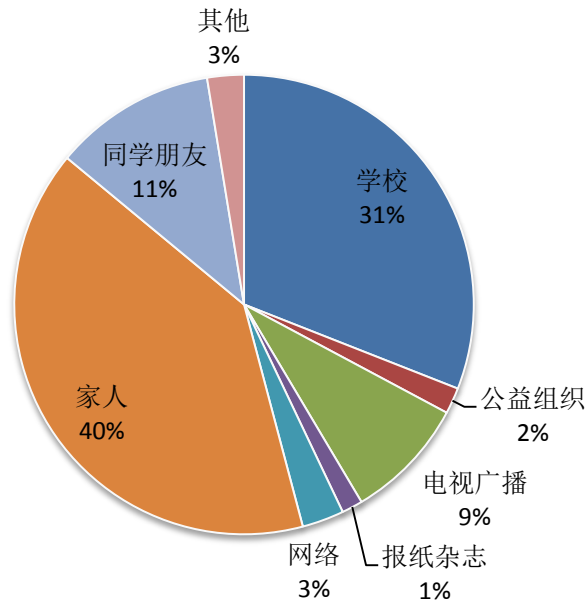


图 32. 女童得知月经知识来源

而留守女童从家人处获知月经的比例仅为 18.84%，显著低于非留守女童（ $t=-3.045$ ， $p=.003$ ）。（图 33）这一研究结果说明，留守女童的生理卫生知识水平偏低，原因之一是父母不在身边无法获得正确、及时的帮助和指导。因此，针对留守女童在生理卫生知识方面的匮乏状态，公益项目可加紧与第二大生理卫生知识获取来源——学校合作，针对留守女童普及正确的生理卫生知识。

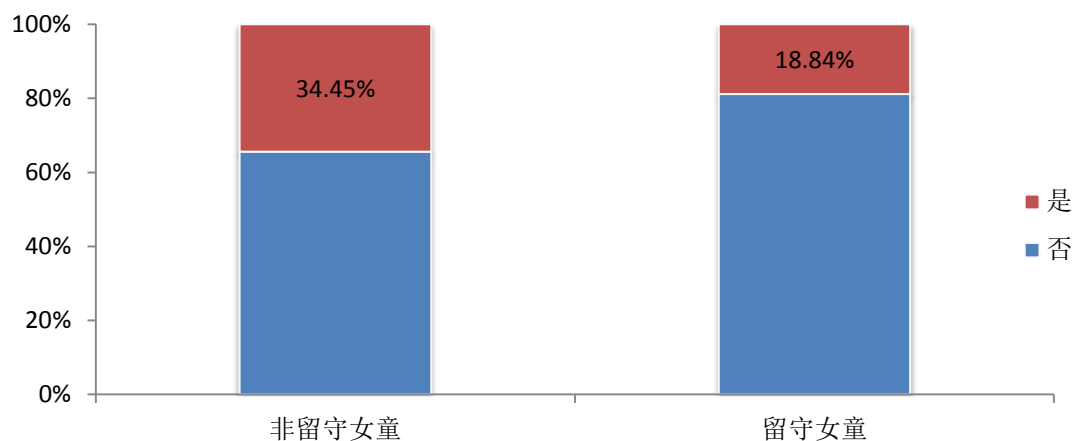


图 33. 按留守区分女童从家人处得知月经比例

女童教育与发展需求调查结果表明（图 34），在所调查的地区，基本所有女童都在使用较为卫生、规范的卫生巾、卫生棉，但仍有 2.84% 的女童在使用卫生纸所叠的纸垫作为经期卫生用品，既不便利，也不利于其生理期健康。因此，学校和公益组织在对女童进行生理卫生知识普及的同时，也要适当为女童提供规范的卫生用品，以帮助其保持良好的生理习惯。

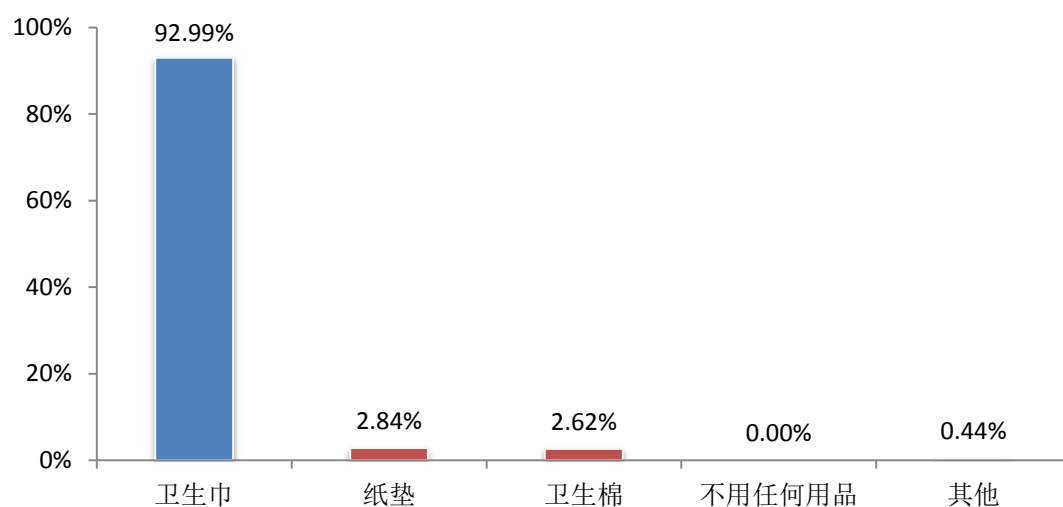


图 34. 女童生理卫生用品使用情况

（二）女童需求

1. 女童在家庭“重男轻女”观念影响下仍处于劣势

从家庭中兄弟姐妹组成情况来看，在所调查的地区，女童仍然被视为家庭中的“二等儿童”，这一现象主要来源于我国长久以来的“重男轻女”思想。本研究发现，即便在今天，仍有部分女童因为“家庭贫困”、“需要照看弟弟妹妹”等家庭方面的客观原因而被排除在教育大门之外。而更可悲的是，女童往往学习成绩更优秀，更加坚信教育可以改变自己的命运，却更容易由于“客观原因”而被迫失学；尽管男童的失学比例略高，但其中因“不爱读书”而主动选择辍学的比例更高。看似是由于教育资源分配不均所导致的教育不平等现象，其根源往往在于“重男轻女”思想的恶劣影响。

2. 尽管承担更多家务劳动，女童表现出对教育的更高学业期待和学习热情

值得关注的是，与第三期妇女地位调查结果类似，在女童教育与发展问卷和访谈调查的地区，与男童相比，女童在家时将更多的精力投入了家庭劳动之中，也就意味着女童在家庭中可自由支配的时间是少于男童的。从本次调查问卷的分析可以看出，在男女童自由支配时间内，除了都爱看电视以外，女童会经常看书，而男童则喜欢和家人聊天。从这一选择的差异可以看出，女童在自由支配时间内继续进行学习的可能性大大超过男童，但也可能是由于女童的课余时间被更多家务劳动所占用，而使得她们必须抓紧时间看书学习。

从家庭时间分配的角度来说，女童需要更多地从家务劳动中解脱出来。调查结果显示，女童学业成绩比男童更加优秀。有研究指出，女生虽然在考试成绩是占据了优势，但为适应目前的评价体系，也付出了更多的辛苦和努力，为了提高成绩而付出了更多学习时间。¹⁶面对社会对女童的不公正，女生相比男生付出的努力更多，才能在学业上呈现出更多优势。¹⁷作为学校和公益组织，与改变家庭生活习惯相比，较为可行的办法是为儿童提供一个课堂和家庭之间的“缓冲地带”，例如在校园中设立一个“休闲小屋”，提供一个可以看书、自习的场所。

¹⁶ 孙云晓、李文道、赵霞：男孩危机是一个客观存在的事实，《青年研究》2010（3）。

¹⁷ 徐安琪：男孩危机：一个危言耸听的伪命题，《青年研究》2010（1）。

3. 双亲不在身边的农村留守儿童最需要帮助解决学习困难和情感孤独问题

第三期妇女社会地位调查结果表明，农村双亲不在身边的留守女童的最主要困难首先是学习，比双亲不在身边的农村留守男童高近 10 个百分点，从中也可以看出女童更在乎自己的学习，更希望学习好。双亲留守女童的情感孤独(13.4%)情况也值得重视。仍有 3.4%的女童无人照顾、需要救助。(表 9)。

表 9. 双亲不在身边的农村留守儿童最需要帮助解决的困难 (%)

| | 双亲不在的农村留守儿童 | | |
|--------|-------------|-------|-------|
| | 男童 | 女童 | 全体 |
| 没有困难 | 39.5 | 26.1 | 35.4 |
| 经济困难 | 14.0 | 14.3 | 13.3 |
| 生活无人照顾 | 2.3 | 3.4 | 2.3 |
| 学习困难 | 32.2 | 42.4 | 36.7 |
| 孤独 | 11.6 | 13.4 | 11.8 |
| 其他 | 0.4 | 0.4 | 0.6 |
| 合计 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

4. 公益组织可与学校联合，多开展针对留守女童及其照料人的知识培训

从分析结果来看，在女童教育与发展问卷和访谈调查的地区，留守女童卫生习惯较差的主要原因是长期不与父母共同居住。探究儿童卫生知识的获取来源发现，学校占到了最大比例(64.62%)，其次是家庭(12.97%)。(图 35)针对留守女童，父母在其卫生教育和习惯培养中是缺位的，因此学校和公益组织应多开展卫生知识教育和活动，以弥补这一缺位现象。一方面，可以针对留守儿童开展卫生知识课程；另一方面，还可以针对留守儿童实际抚养人(如爷爷奶奶等)开展卫生习惯培训，给留守儿童构造一个比较连贯的卫生教育环境。这方面的培训可以联合一些有公益心的卫生用品企业开展，例如香皂、牙刷生产商等，以增加活动可行性。

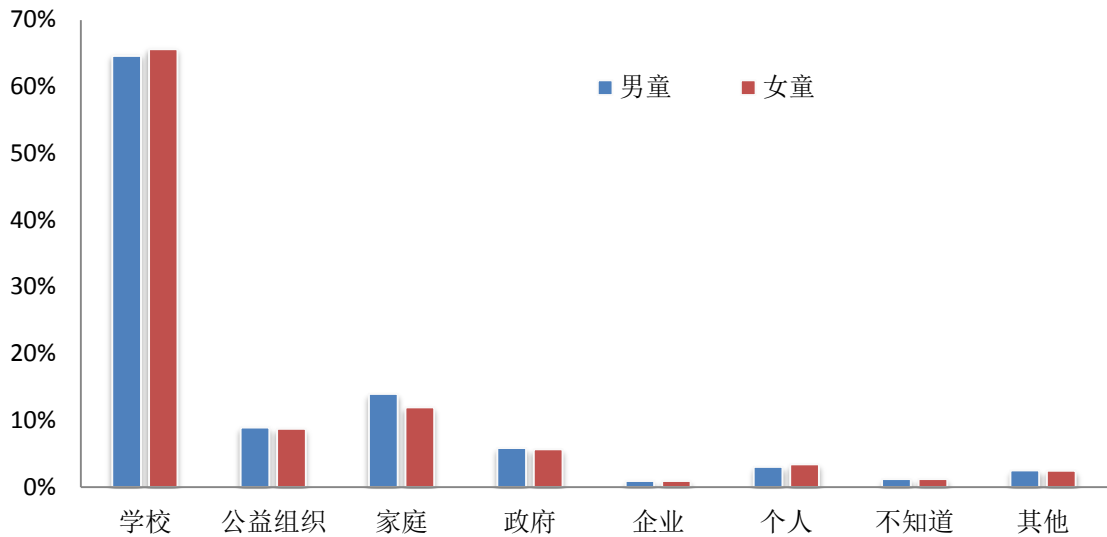


图 35. 儿童卫生健康知识来源

5. 留守女童生理卫生堪忧

留守女童生理卫生知识水平较低，对于经期健康和卫生用等方面知识十分欠缺，女童生理卫生教育应从知识最为缺乏的留守女童入手，公益组织与学校可以联合女性卫生用品企业开展培训活动，并且要同时对留守女童和其实际抚养人进行教育和培训，尽早将女性生理卫生知识传达给女童。女性生理知识是性知识的一部分，此项活动的开展可依托性教育项目。性知识的需求分析将在后面的安全保护部分进行阐述。

三、安全保护

受保护是儿童的基本权利和儿童发展的重要方面。本研究对安全保护的考察主要包括：儿童遭受危险的来源、遭受性侵害的程度、被教师体罚忽视、保护知识的来源等方面。

(一) 主要发现

1. 自然灾害和交通事故是儿童最容易遇到的险情，女童遭受陌生异性骚扰比例更高

本调查询问了儿童遭遇过的危险情况，在所调查的地区，约半数的儿童表示没有遇到过题目所述险情，20%左右的儿童遇到过地震、洪水等自然灾害，超过15%的儿童遭遇过交通事故。分性别来看（图36），女童遭受异性接近的比例更高，而男童遭受被拦路抢劫的比例更高，且差异均显著（ $t=4.167, p=.000; t=-3.053, p=.002$ ）。这表示男童与女童在防范“天灾”时可以接受统一教育，但在防范“人祸”时则需要有针对性地进行培训。

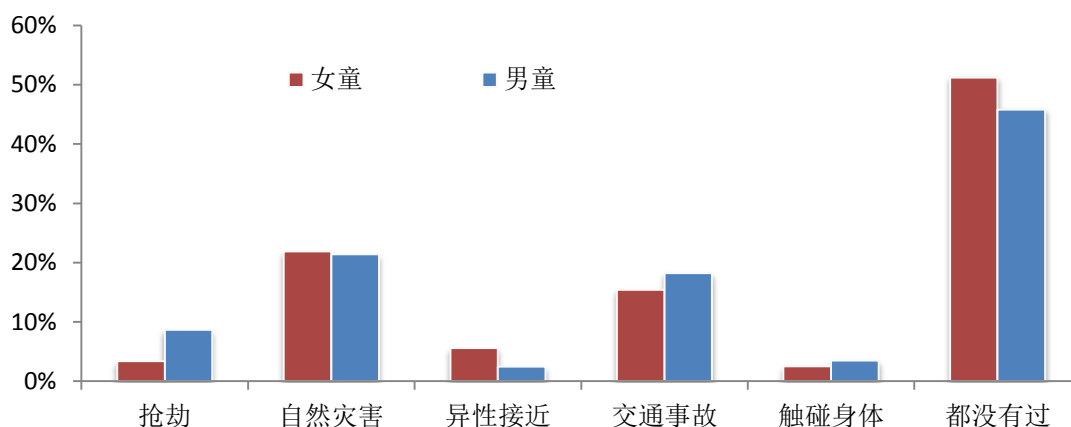


图 36. 儿童遇险情况

2. 女童被教师体罚的比例低于男童

第三期妇女地位调查发现，农村教师体罚学生的比例高于城镇教师。女童教育与发展问卷和访谈同样考察了儿童被教师体罚的情况，在所调查的地区，体罚行为仍然普遍地存在。分性别来看，女童被体罚的频率显著低于男童（ $t=5.366, p=.000$ ），这与第三期妇女地位调查结果相吻合。进一步分析发现，留守男童被

教师体罚的频率最高，选择“经常”和“不经常”的总数超过了60%（图37），显著高于其他三个群体（ $F=12.011$ ， $p=.000$ ）。通过事后检验发现，留守男童和非留守女童的差异是最大的（ $p=.000$ ）。

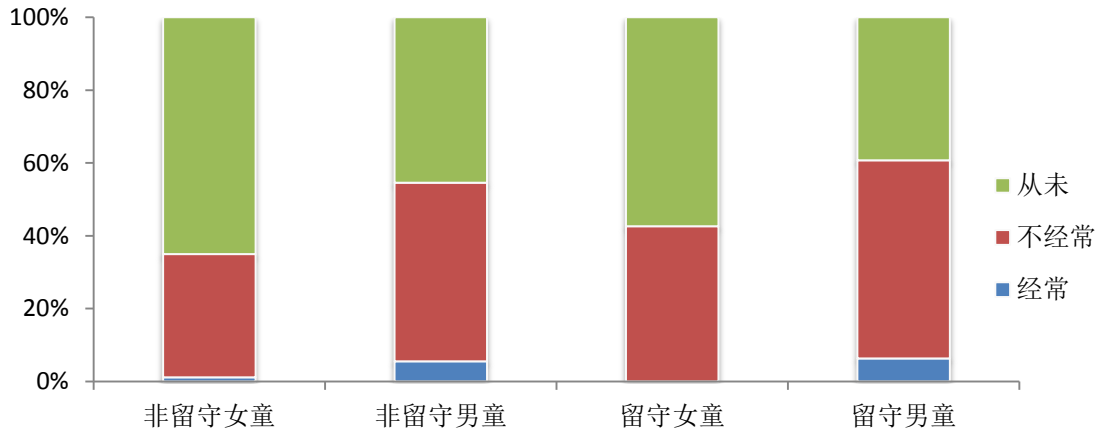


图 37. 按性别、留守区分儿童被体罚频率

3. 儿童安全教育来源主要是学校、电视广播和家人

从儿童安全教育来源来看，调查显示（图38），在所调查的地区，学校是为儿童提供安全方面信息的首要来源，其次是电视广播，家人、同学朋友也占到较大比例。值得注意的是，随着网络化和新媒体发展，网络信息发挥着越来越大的影响，未来将成为儿童获取安全保护知识的主要渠道。

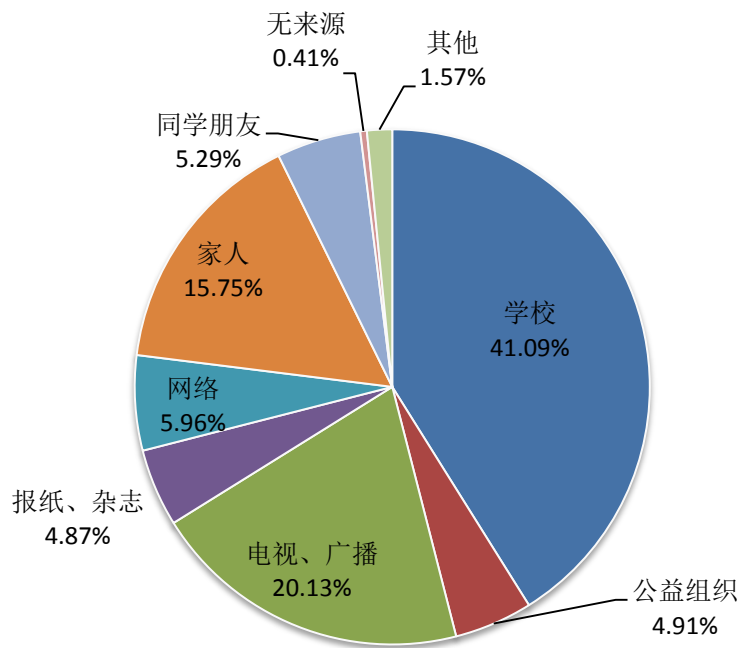


图 38. 儿童获取安全知识来源

（二）女童需求

1. 儿童获得性知识的正规、专业途径比较有限

女童的性保护问题是国际社会长期以来所关注的问题，以往中国的一些研究也指出女童包括农村留守女童受性骚扰/性侵害的概率高于男童。近年来，经媒体曝光的农村留守女童遭受性侵害案件屡屡发生，加强女童性教育和安全保护成为全社会共同关注的热点问题。性知识一定程度上影响着儿童在性侵害方面的自我保护，本研究考察了女童性知识来源。调查显示（图 39），儿童性知识的来源较为平均，学校仍为首要来源，同学朋友、网络等也成为儿童获知性知识的可能途径。由于我国儿童性教育仍比较缺乏，官方宣传性知识的程度很浅，因此很多儿童倾向于寻求网络、朋友这种非正式的性知识传播途径，很可能从这些非官方渠道获取偏差知识，应当引起注意。

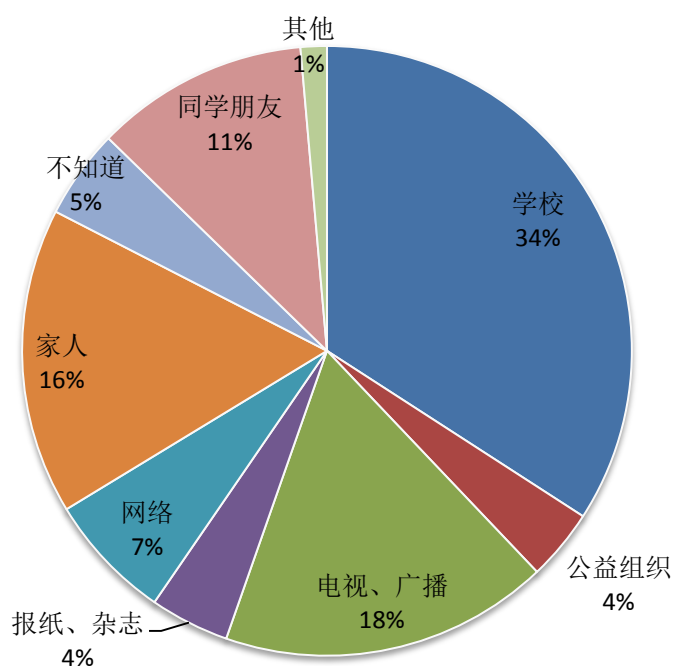


图 39. 儿童获取性知识来源

2. 多方参与加强学校性教育课程

性侵害的防范要建立在性知识教育的基础上，女童的安全教育需求也是儿童性教育的需求。从儿童获取性知识的来源也可看出，学校、公益组织等官方宣传渠道还未承担起完善的性教育职能，导致儿童会主动从网络、同学朋友等非官方

渠道寻求了解性知识。令人欣慰的是，近年来，“女童保护”等女童性教育、性侵防护项目进入校园和课堂，在全国多地中小学陆续展开。然而，要达到更广泛的效果，最终还需借助政府力量，各地政府和教育部门可通过政府购买服务等方式，鼓励、扶持此类性教育项目，结合学校日常课程最终将性教育常态化、专业化。

四、职业发展

女性就业是女性获得财产权利的重要途径和保障，也是实现性别平等、提高妇女地位的先决条件。¹⁸本研究对女童职业发展的考察主要包括：学历期待、职业理想、工作地点期待、技能培训需求等方面。

（一）主要问题

1. 女童学历期待显著高于男童，更多女童希望完成大学及以上学历

对自己未来的期待，特别是学历期待，将影响女童的发展。本研究通过询问儿童想要接受教育的最高程度来获知儿童对自己的学历期待。调查表明（图 40），在所调查的地区，超过 80%的女童表示自己想要完成大学及以上的学业，显著高于男童（ $t=-4.065$ ， $p=.000$ ），表明女童更渴望读书，希望获得更多教育。

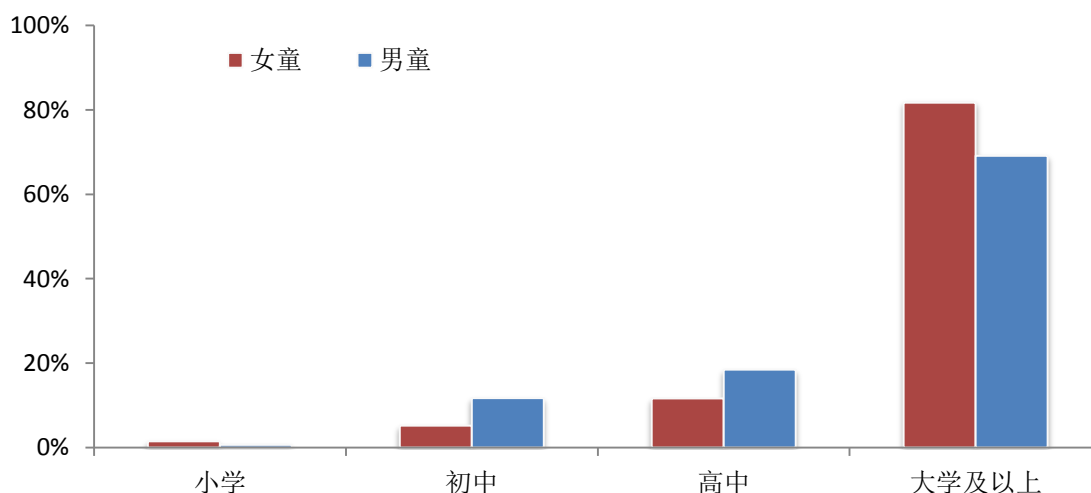


图 40. 儿童学历期待分布

2. 女童学历期待的地区和民族差异明显

在进一步分地区、民族分析后发现，女童的学历期待也存在差异。比较所调查地区中比例最高的两个少数民族——云南傣族和四川彝族的女童后发现，在所调查地区，四川彝族女童比云南傣族女童的自我学历期待更高：选择“高中”和“大学及以上”的比例均高于云南傣族女童。（图 41）这可能与女童对现实生活的不满以及希望通过教育改变命运的愿望有关。从经济水平来看，所调查的四川

¹⁸ 金窗爱：《中国当代女性就业问题研究》，山东师范大学，2012 年。

彝族地区明显落后于云南傣族地区，因此，所调查的四川彝族女童希望通过教育改变自己命运的愿望可能更加迫切。

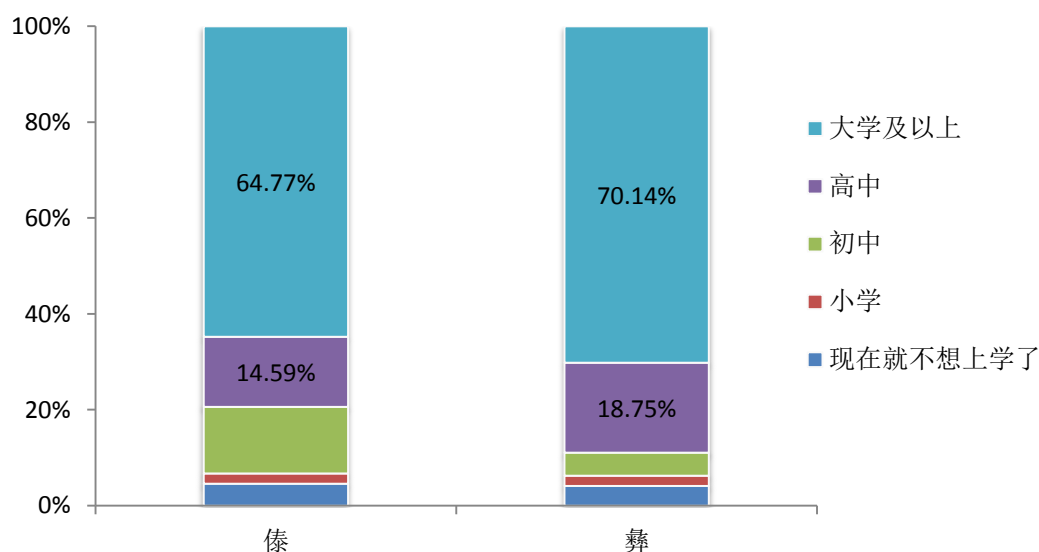


图 41. 所调查地区傣族、彝族女童学历期待

3. 女童更想成为教师、医生、公务员等，男童最想自己创业

从职业理想来看，在所调查儿童中，女童对于教师、公务员和医生等职业青睐有加，而男童则想在未来成为创业公司老板。（图 42）这可能说明，女童的职业理想更加实际，且女童更加热爱学校，愿意投身教育事业。

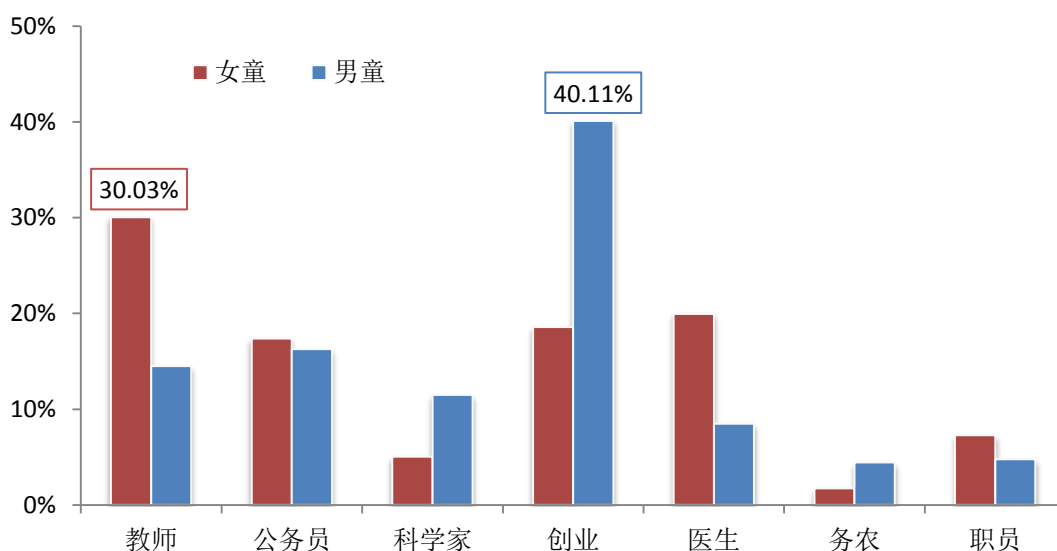


图 42. 按性别区分儿童职业期待

4. 女童更期待未来在大城市工作、生活

本研究还考察了儿童期待未来的工作地点。调查显示（图 43），在所调查的地区，女童比男童更期待在大城市工作，且这一差异显著（ $t=2.069$ ， $p=.039$ ）。这可能说明女童更渴望到大城市生活，离开现在的生活环境。使用相关分析发现，儿童的学历期待和工作地点期待有着显著的相关性（ $r=.352$ ， $p=.000$ ），即儿童对于学历的期待越高，则越希望到大城市里工作和生活。

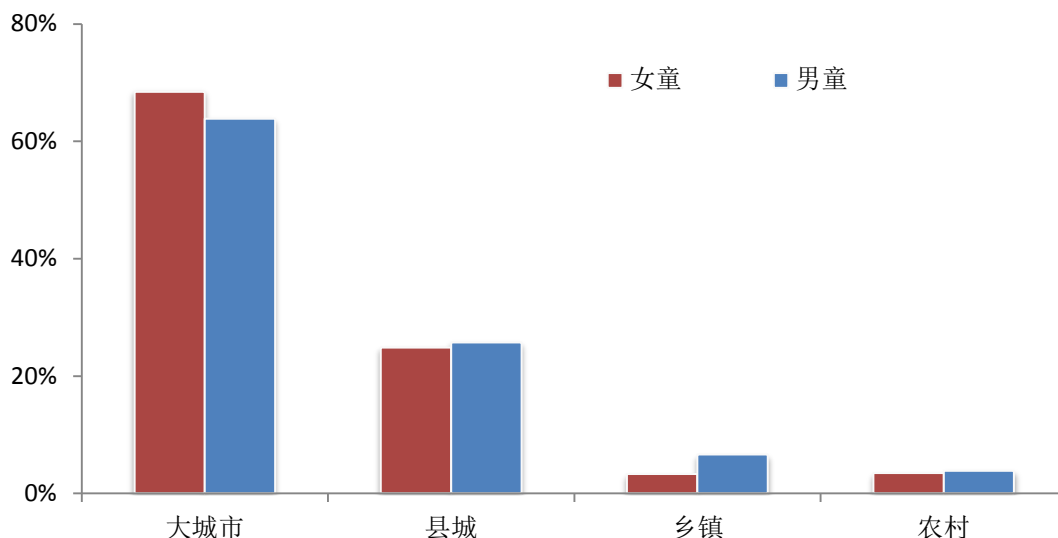


图 43. 按性别区分儿童期待未来工作地点

（二）女童需求

1. 女童求职观念比较务实，留守女童更需要职业培训

在求职过程中，有良好的求职观念和态度是找到合适职位的一个必要因素。我国中西部地区儿童受教育年限短，比城市儿童更早面临就业，因此，有必要了解被调查儿童的就业观念，以更加实际地对其就业进行指导和帮助。

本研究通过询问儿童“你认为找工作过程中最重要的因素有哪些？”来考察儿童求职观念。调查显示（图 44），在所调查儿童中，认为“自己有本领”是求职过程中最重要的一项，其次是“要根据自己的能力找工作”和“学历要高”。从排名前三位的选项来看，儿童的求职观念比较实际，相信知识和能力是第一位的，并且认为应寻找和自身能力匹配的工作。

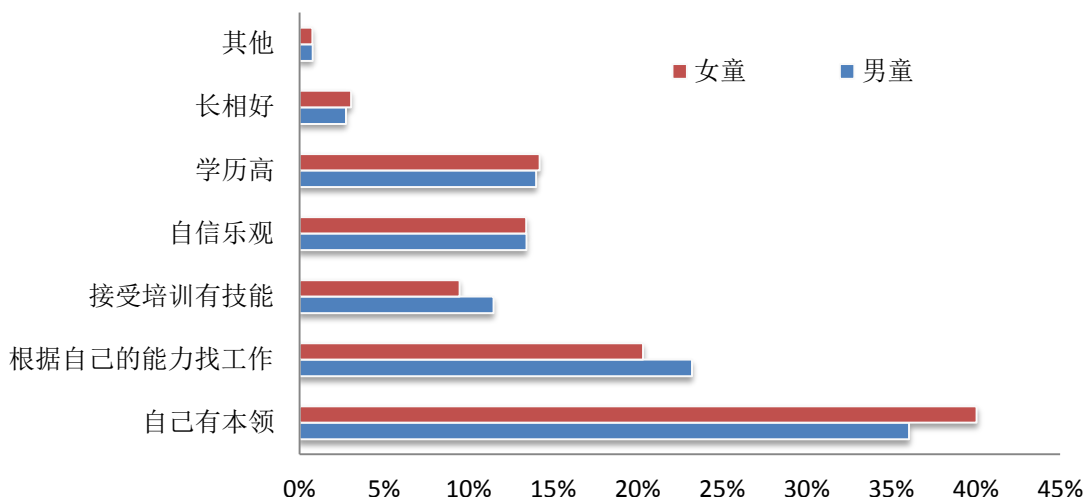


图 44. 儿童求职观念分布

分性别来看，在求职观念上男女童未在总体和任何具体选项上产生明显差异。相对于非贫困儿童，贫困儿童更容易认同“要根据自己的能力找工作”和“要接受专业技能培训”的说法。这说明贫困儿童面对就业的心态更加实际，更有意愿参与为求职做准备的技能培训。

2. 舞蹈健身、语言和计算机类培训最受儿童欢迎

本研究通过询问儿童“你认为你需要哪些方面的技能培训？”来获知儿童在技能培训方面的需求。调查显示（图 45），在所调查地区，舞蹈健身类培训最受儿童欢迎，其次是语言类和计算机类。这可能由于本次调查抽样地区集中在云南、四川等少数民族聚居区，所调查儿童对舞蹈健身类的培训更有兴趣。而语言和计算机类，一直是近年就业和专业报考的热门选项。

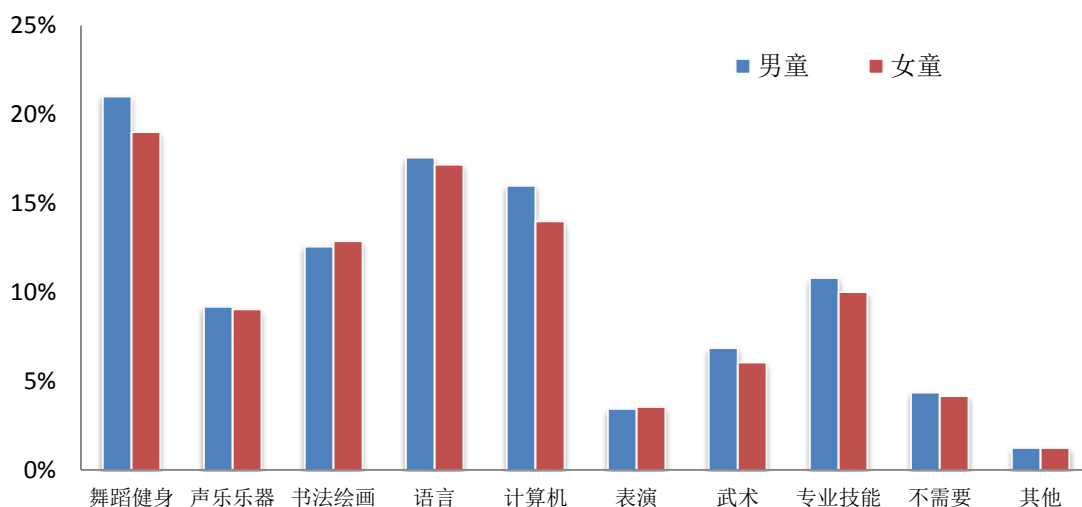


图 45. 儿童技能培训需求

3. 大龄女童对于专业技能需求较大，约占一半比例

根据前面对儿童在学率的分析结果，儿童在15岁左右失学/就业的比例最高。因此，本研究进一步分析了15岁及以上大龄儿童对于就业技能的需求。调查显示（图46），面临就业的大龄儿童对于职业技能的需求更加实际，性别差异也更大：女童更倾向于表演类培训，男童则更青睐武术类。在专业技能类的选择上，男童比例稍高于女童。因此，促进大龄女童就业的国家政策和公益项目，应遵循女童身心特点、地域差异和民族特点等，建立起适合女童职业发展的个体化路径。

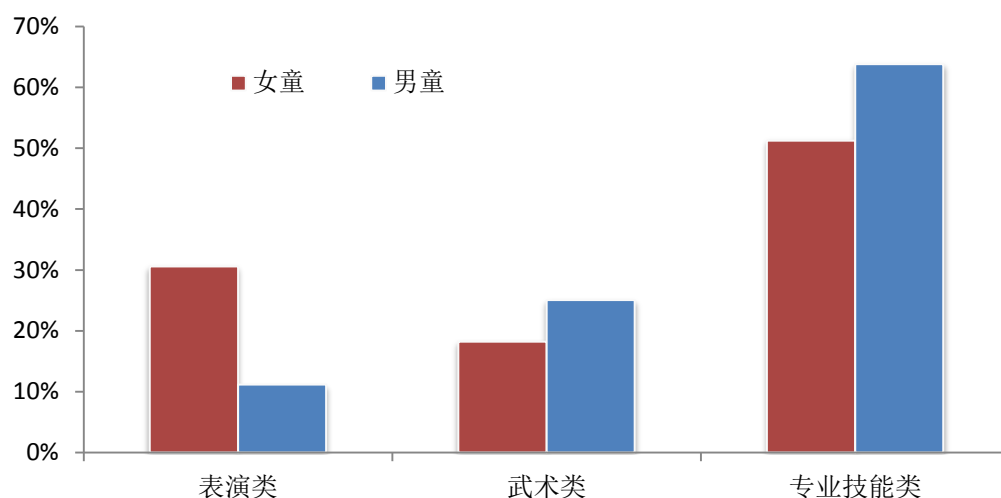


图 46. 按性别区分面临就业儿童技能培训需求

五、环境保护

性别不平等直接导致女性在面对气候变化和自然灾害时更加脆弱，面临更大的压力、风险和挑战，¹⁹从而使得女童在环境保护方面存在特殊需求。本研究对女童环境保护的考察主要包括：儿童保护观念、儿童最关注的环境污染现象、儿童保护需求、儿童获取环保知识主要来源等方面。

（一）主要问题

1. 常做家务的贫困女童更关注环境保护

本研究考察了儿童对于环境保护知识的了解程度，调查显示（图 47），在所调查的地区，经常做家务（做饭、挑水、砍柴等）的儿童了解环保比例显著高于不常做家务儿童（ $t=1.918$, $p=.056$ ）。这一现象在女童身上更加突出，经常做家务女童回答“知道”环境保护知识的比例高达 88.24%。分贫困与非贫困儿童来看，贫困儿童也更加了解环保信息，且这一差异显著（ $t=1.928$, $p=.054$ ）。这一研究结果在个案访谈中也得到进一步验证，由于在承担家务劳动的时候，儿童对于自然环境中的资源更加敏感，如经常砍柴的儿童会很容易意识到树木的减少；经常去河边洗衣、洗菜的儿童会很容易注意到河水的污染。

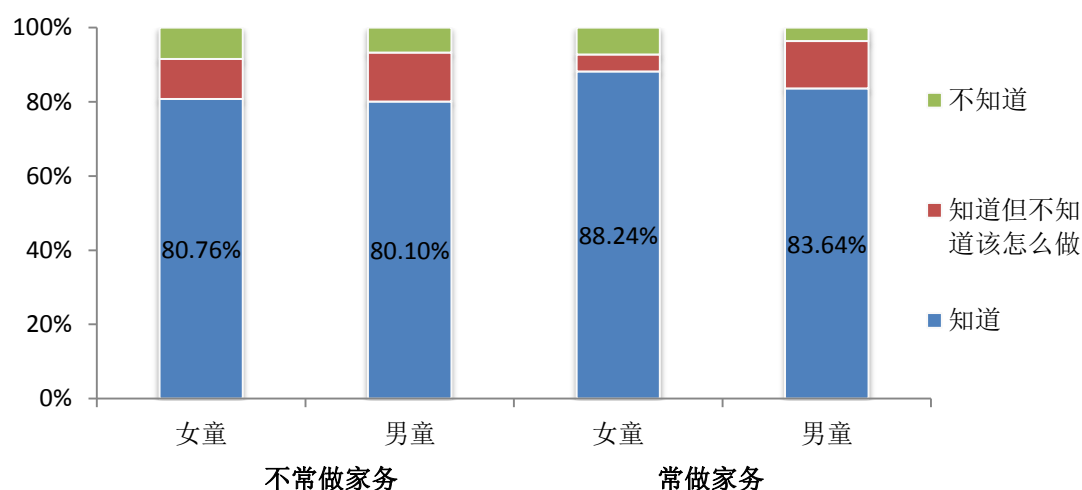


图 47. 按性别、做家务频率区分儿童对于环保概念了解程度

¹⁹ 刘伯红，王晓蓓：社会性别和气候变化，《山东女子学院学报》，2011年第6期。

同时，与此研究结果相一致，调查显示（图 48），在所调查地区，常做家务的女童目睹破坏环境行为时表现出更生气的情绪，进一步说明该群体在环保方面的意识更强。

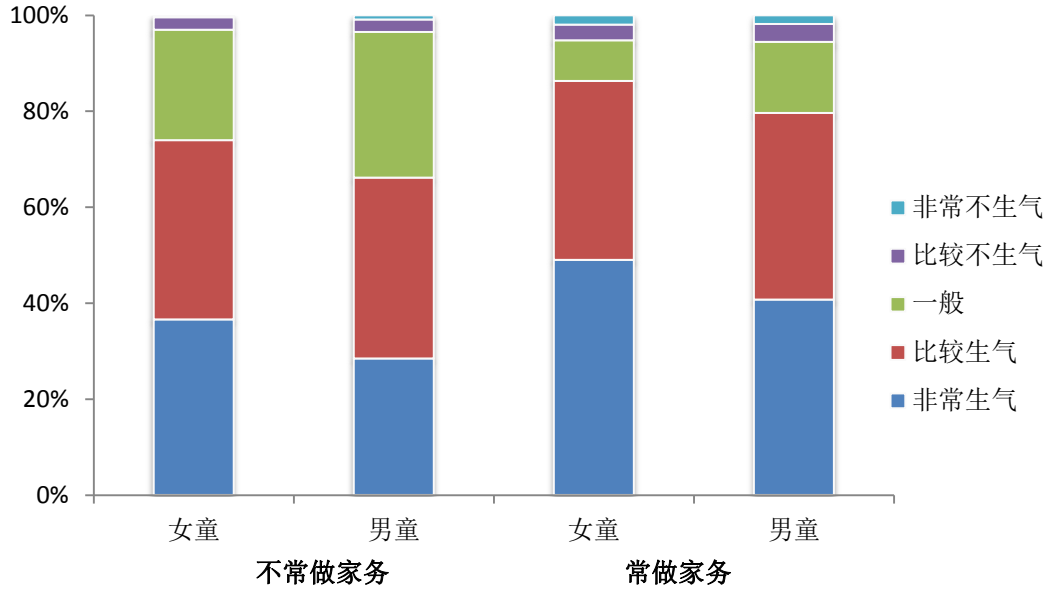


图 48. 按性别、做家务频率区分儿童看到环境被破坏时生气程度

2. 乱扔垃圾是儿童最易观察到的环境污染问题

调查显示（图 49），在所调查的地区，儿童观察到随手扔垃圾的现象最为突出，其次是河水被污染和身边的花草树木减少。这从侧面反映出中西部农村环境中的环保问题，可为未来中西部农村地区教育部门开展校园环保活动提供数据支持。

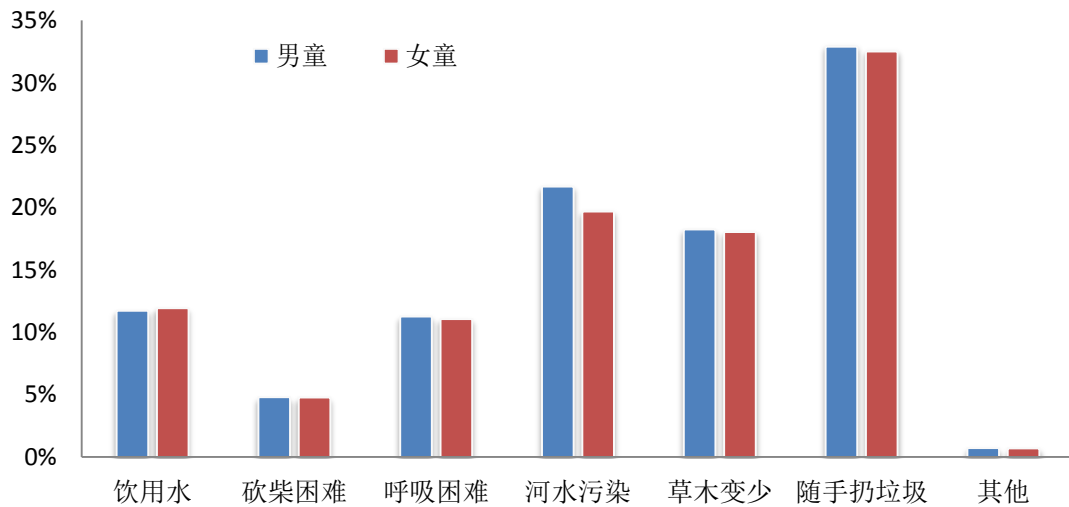


图 49. 儿童观察到的环境问题

3. 学校、电视广播和公益组织为儿童获得环保知识的主要来源

调查显示（图 50），在所调查的地区，儿童获取环保知识的最主要来源是学校，占到 37.5%，其次是电视广播，占到 26.13%，公益组织的宣传位居第三，占到近 10%。

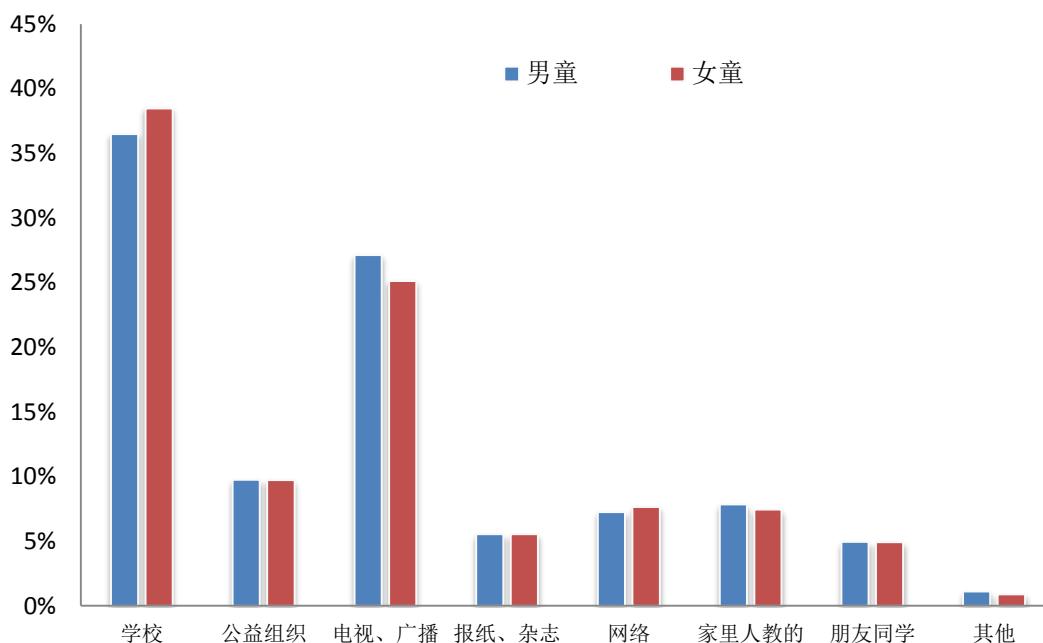


图 50. 儿童环保知识来源

4. 学校、公益组织和家庭是儿童环保实践活动的主要来源

调查显示（图 51），在所调查的地区，儿童参与过的环保活动中，学校举办占到了超过 2/3 的比重，公益组织其次，超过 10%。

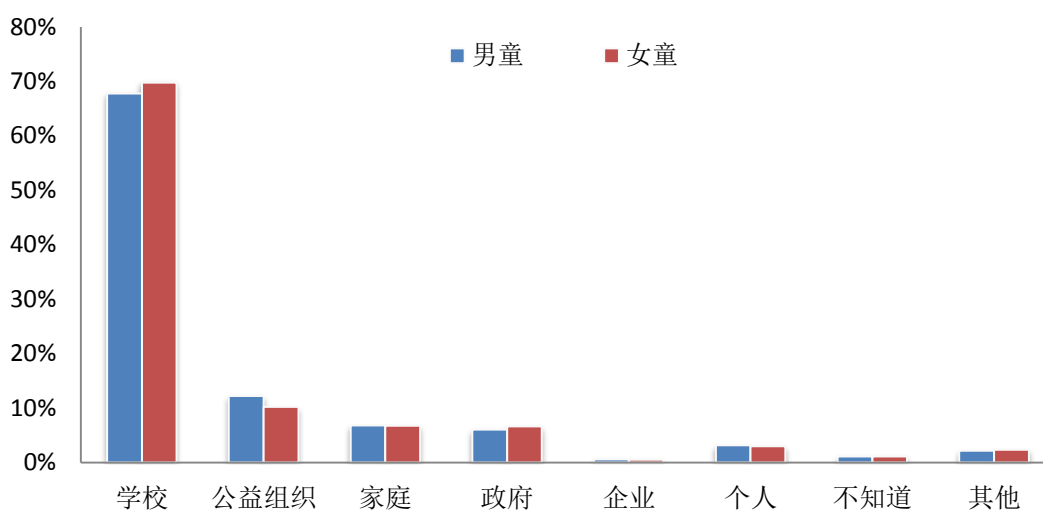


图 51. 儿童环保实践活动举办方

（二）女童需求

1. 贫困女童更容易受环境破坏带来的负面影响

环境污染带来的影响不是性别中立的，女童更容易受到环境污染带来的负面影响。从分析结果来看，常做家务的贫困女童，对于环境变化有着比较强烈的感受，对于环境保护有较强的意愿，因此可以针对这个群体开展环保实践类活动。已有研究指出，相对于男性而言，妇女花费更多时间和精力收集薪柴、打水、耕种劳作，气候变化和环境破坏给当地女性村民带来更为严重的负面影响，主要体现在劳动强度加大和原有传统知识的部分失效。²⁰因此，加强环境治理和保护，将使更多劳作的妇女、女童受益。

2. 利用电视广播在学校传播环保知识效果最佳

调查中，大部分儿童对于环保概念还未有深入了解，十分有必要加强开展环保知识普及活动。从儿童环保知识和实践的主要来源来看，学校是最主要的信息来源，从宣传范围和效果来看，电视广播等媒体成为最佳普及渠道。此外，公益组织也是开展环保工作的主要来源。这可能给未来的环保教育提供了一个新思路，学校和公益组织可通过播放环保知识宣传片、动画等儿童容易理解、感兴趣的方式，在校园中开展环保教育。

²⁰ 尹仑，薛达元，倪恒志：气候变化及其灾害的社会性别研究——云南德钦红坡村的案例，《云南师范大学学报》，2012（5）。

六、心理健康

儿童心理健康问题日益受到关注,良好的心理健康为个体发展和社会和谐奠定基础。本研究对女童心理健康的考察主要包括儿童抑郁和儿童孤独状况。

(一) 主要发现

1. 孤儿和留守儿童抑郁情况更严重

在抑郁方面,本研究选取伯恩斯抑郁症清单(BDC)中抑郁感测量的部分问题,为便于儿童理解进行了表述上的修改,共12个问题,每题1-4分,得分越高则抑郁情况越严重。

总体来看,在所调查儿童中,平均分为17.21,标准差为4.786。在剔除可疑案例后,直方图所呈现形态基本符合正态分布,使用“高于平均分3个标准差以外”作为极端案例的划分标准。因此,32分及以上的得分被认为是抑郁程度较高、值得注意的儿童。据此标准,筛选出9名高危儿童,其中4名男童、5名女童。其中,5名女童的平均分为34.40分,高于54名男童的33.50分,但是差异并不显著。从分项得分来看,儿童最易出现的问题是在抉择时难以下定决心,其次是容易自责和伤心难过。(图52)

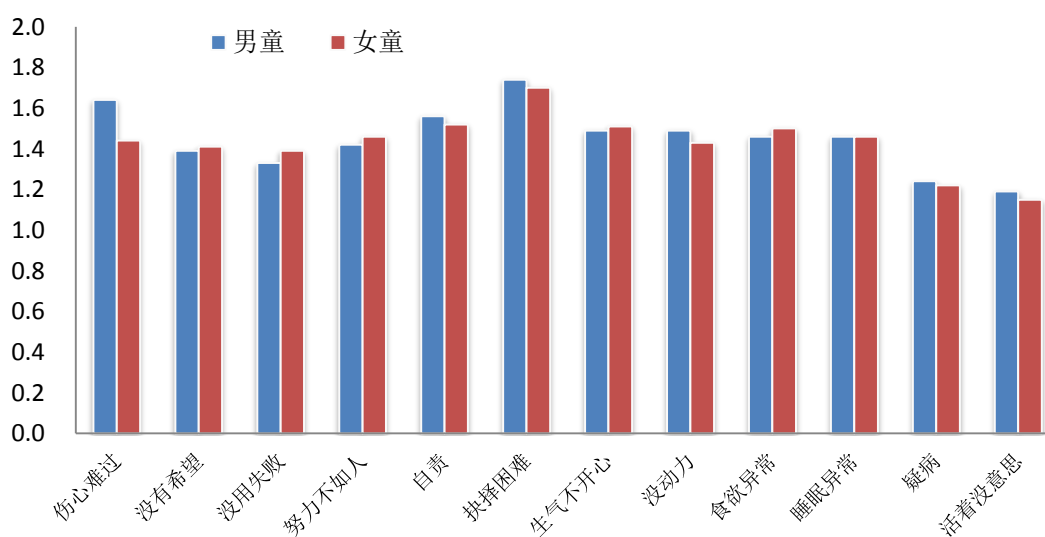


图 52. 抑郁项目平均得分

值得注意的是,在9名抑郁高危儿童中,有4名为孤儿,2名为留守儿童,二者所占比例显著高于被调查的孤儿和留守儿童在被调查总人数中的比例

(30.96%)。这表明失去或缺少父母关爱的孤儿和留守儿童，更容易出现严重抑郁的情况，应特别加强关注和辅导。

2. 留守儿童孤独感明显更强，贫困儿童和残疾儿童容易感到孤独

在孤独感方面，本研究选取儿童孤独量表（CLS）中的孤独感测量问题，为便于儿童理解进行了表述上的修改，共9个问题，每题1-5分，其中有四个正向计分项目（如没人跟我说话、我不讨人喜欢等），五个反向计分项目（如我有许多朋友、班上的同学都很喜欢我等）。得分越高则孤独情况越严重。

总体来看，在所调查的儿童中，平均分为-8.94，标准差为4.479。在剔除可疑案例后，直方图所呈现形态基本符合正态分布，因此使用“高于平均分3个标准差以外”作为极端案例的划分标准。因此，5分及以上的得分被认为是抑郁程度较高、值得注意的儿童。根据这个标准，全部儿童均落在正常范围内，没有儿童被划分为孤独感高危儿童。

在区分儿童是否留守时发现，留守儿童孤独感平均分为-12分，显著低于非留守儿童的-9分（ $t=-2.178$ ， $p=.011$ ），这说明留守儿童的孤独感明显更为强烈。分题目分析可知，留守儿童在“喜欢与同龄人玩耍”（ $p=.006$ ）、“能够随时找到朋友们”（ $p=.022$ ）、“不讨人喜欢”（ $p=.014$ ）和“班上同学喜欢我”（ $p=.005$ ）这几个项目上都与非留守儿童产生显著差异。

此外，贫困儿童和残疾儿童的孤独总分也显著高于普通儿童，且这一差异是显著的（ $t=3.793$ ， $p=.000$ ； $t=4.051$ ， $p=.000$ ）。

（二）女童需求

1. 留守儿童心理健康问题突出，更需要父母陪伴

本研究结果显示，留守儿童对于父母陪伴的精神需求非常强烈，更缺乏来自朋友、老师的关注和交流，从而导致了留守儿童孤独感更强。在所调查和访谈的留守女童中，尽管其家庭经济状况普遍好于同龄女童，但存在心理问题的比例却更高，可见，物资条件的提升无法满足女童精神方面的心理需求。

未来，关注留守女童的慈善项目应着重致力于改善留守女童的心理健康状况，最根本的解决办法是增加留守女童与父母的交流，其次是增加留守女童的同龄人交往，并加强教师对留守女童群体心理健康问题的特别关注。

2. 在校接受教育有助于缓解女童抑郁感

研究进一步分析了可能影响儿童抑郁感的因素，调查显示，在控制年龄的情况下，在学对于抑郁感有着显著的负向影响（ $\beta=-.063$ ， $p=.033$ ）。可见，在家庭之外，学校是有效缓解儿童心理问题的另一重要场所。心理老师的疏导、生活老师的辅导，以及同龄人间的交往，都会对有心理问题的儿童起到积极的情感交流和支持作用。针对留守女童在学校的朋友数量普遍偏低的情况，未来可以在学校多开展相关活动项目，为其创造一个同龄人交往的平台。

第三部分 结论与建议

一、主要结论

（一）学校教育

在所调查儿童中，女童在校接受教育整体状况良好。从在学率来看，西部少数民族女童和贫困女童在学率显著偏低。从失学率来看，女童失学高峰发生在小学三到六年级，早于男童失学高峰。从失学原因来看，女童因贫困等家庭等客观原因失学比例较高，残疾儿童普遍受到歧视而不愿上学，早婚女童因订婚或结婚被迫失学。从学业表现来看，贫困女童和留守女童学习成绩更好，母亲受教育水平显著影响儿童、特别是女童的学习成绩。从师生关系来看，女童朋友数量与男童相比较少，留守儿童尤其缺乏朋友，女童被教师忽视比例低于男童。

本研究进一步考察了女童学校教育的特殊需求。结果显示，女童更希望获得书籍和学习用具，这与男童更希望获得玩具和运动用品显著不同。女童更渴望学校安静读书的学习氛围，男童更喜欢学校里的娱乐设施。留守、失学女童更需要情感陪伴，留守女童不喜欢上学的原因之一是不能见到父母，学校和公益组织可以考虑开拓渠道促进留守儿童与家长的交流。

（二）家庭教育

本研究发现，家庭环境对于女童影响尤为显著。在所调查儿童中，父亲受教育程度普遍高于母亲，而母亲受教育水平对于儿童特别是女童的影响比父亲更加显著。从生育意愿来看，一胎生女孩的家庭选择继续生育的比例更高。从时间分配来看，女童做家务时间多于男童，而娱乐时间少于男童。从卫生习惯来看，与父母一起居住、并且在一起时间长的儿童卫生习惯更好。值得关注的是，家人是女童了解生理卫生知识首要来源，留守女童生理知识特别缺乏。

本研究进一步考察了女童家庭教育方面的特殊需求，结果显示，女童在家庭“重男轻女”观念影响下仍处于劣势，接受教育的愿望无法得到平等保障。尽管承担更多家务劳动，但女童表现出对教育的更高学业期待和学习热情。公益组织可与学校联合，多开展针对留守女童及其照料人的知识培训。留守女童的生理卫生状况堪忧，亟待学校和社会各界关注。

（三）安全保护

在所调查的地区，自然灾害和交通事故是儿童最容易遇到的险情。分性别来看，女童遭受不受欢迎的陌生异性接近经历比例更高，而男童被教师体罚的比例更高。在知识获取渠道方面，儿童安全教育来源主要是学校、电视广播和家人。

通过进一步考察女童安全保护方面的需求，我们发现，儿童获得性知识的正规、专业途径比较有限，未来有待多方参与，加强学校性教育课程。

（四）职业发展

本研究考察了女童的职业发展状况。结果显示，在所调查儿童中，女童学历期待显著高于男童，更多女童希望完成大学及以上学业。进一步分地区、民族来看，女童学历期待的地区和民族差异明显。可能对现状更加不满，女童更期待离开家去大城市工作、生活。

进一步考察女童职业发展需求后发现，在所调查的地区，女童求职观念比较务实，留守女童职业培训的需求更加突出；舞蹈健身、语言和计算机类培训最受女童欢迎。值得注意的是，面临就业压力的大龄女童对于专业技能的需求巨大，约占到一半比例。

（五）环境保护

通过考察儿童环境保护状况，结果显示，在所调查的地区，常做家务的贫困女童更关注环境保护，乱扔垃圾是儿童最易观察到的环境污染问题，学校、电视广播和公益组织为儿童获得环保知识的主要来源，学校、公益组织和家庭是儿童环保实践活动的主要来源。进一步分析发现，贫困女童更容易受环境破坏带来的负面影响，未来应利用电视广播在学校传播环保知识，效果最佳。

（六）心理健康

儿童心理健康状况日益受到重视，本研究结果显示，在所调查的地区，儿童整体心理状况良好。值得注意的是，孤儿和留守儿童抑郁情况更严重，留守儿童孤独感明显更强，贫困儿童和残疾儿童容易感到孤独。因此，在开展女童教育工作时，应特别关注留守女童心理健康问题，加强父母情感交流和陪伴，学校应发挥更大作用缓解女童抑郁感。

二、行动建议

（一）强化学校对女童关怀，资助教师培训培养项目

1. 重点监测女童升入初中情况，为困难家庭的小升初女生提供特别援助

女童在学情况城乡、地区、民族差异均比较显著，西部少数民族女童在学率明显偏低，14岁后开始大幅度下降。女童失学高峰发生在小学三到六年级，初一年级是能否持续接受学校教育的关键点，若能保证女童在初中注册入学，可能对女童完成初中教育起到帮助。因此，应加强女童小学阶段升入初中阶段教育扶持力度，学校与公益组织建立相应的反应机制，对于存在失学风险、有特殊困难的女童及时给予救助。

2. 开展资助书本、伙食、校服等教育费用项目，为贫困女童提供经济支持

家庭贫困是贫困女童失学的主要原因之一，应当尽可能地减轻女童教育费用负担，确保贫困女童不再因为经济原因而失学。为此，公益组织可以进一步开展资助女童教科书、伙食费、校服费、交通补助费等项目活动，帮助到更多因家庭贫困面临失学的女童。

3. 为留守女童投入更多资源，增强对留守女童的关注度

留守女童学业期待和学习表现都显著好于其他群体，但在课堂提问、课外辅导等方面并没有得到更多关注。教师在师资培养和训练过程中，普遍缺失性别意识的教育，很难意识到男女生的差异和差异形成的原因。为此，留守女童应作为学校特别关注对象，设立留守儿童学习辅导小组、兴趣小组，指定留守女童辅导老师。公益组织可发挥专业优势，依托学校为教师开展专项培训。

4. 加强家长意识提升和学校个案干预机制，减少因早婚被迫失学的女童

早婚女童多数是订婚或结婚后才失学，而早婚男童多数是在失学后才结婚。为此，学校可以通过编写女童家长教材、举办母亲学校、开展家长开放日活动、邀请家长参加女童教育研讨会等形式，优化女童的家庭环境。对于早婚女童，学校和老师要加强干预，可以联合公益组织开展个案干预辅导工作。

5. 推进贫困地区学前教育发展，扫除女童上学后顾之忧

在西部少数民族地区，女童因要在家帮助父母照顾年幼的弟弟妹妹而不得不失学的情况仍然存在。为此，政府应加快农村地区学前教育事业发展，多种形式、多方参与，以村社为单位设立托儿所等育儿场所，这将解放更多女童使她们得以继续接受教育，同时，也有助于提升幼儿科学养育水平。

6. 公益捐赠可侧重于改善学校学习环境、提升学习氛围

女童更希望获得书籍和学习用具，男童更希望获得玩具和运动用品。大部分慈善项目多用于校园设施建设，这可能更符合了男童的需求，若要提升女童在校幸福感和满意度，应着重改善读书、学习的环境，硬件如教室、图书馆，软件如老师提供的学习氛围等。

(二) 加强家庭支持，提升女童父母能力

7. 加强宣传教育和意识提升，转变家长重男轻女观念

看似是由于经济落后、教育资源分配不均所导致的女童教育不平等现象，其根源往往在于家庭中“重男轻女”的传统观念、偏见在作祟。因此，公益组织在开展女童教育工作中，应特别重视对女童家庭的改变，可以编写女童家长教材，邀请优秀女童家长介绍子女培养经验，利用家长会、家长开放日宣传成功女性事例，进而改变家长对女童教育的错误态度，提高家长送女童入学的积极性。

8. 为留守儿童开展卫生安全培训，为贫困地区留守女童持续提供安全的卫生用品

家人是女童了解生理卫生知识首要来源，留守女童生理知识最为缺乏。因此，公益组织可以与学校加强合作，开展培训活动。同时，可对留守女童实际抚养人

进行教育和培训，尽早将女性生理卫生知识传达给女童。此外，公益组织可适当为特别贫困地区的留守女童持续提供安全的卫生用品，以帮助其建立起良好的卫生习惯。

（三）全面开展性教育课程，搭建女童安全保护社会网络

9. 普及性教育课程

性侵害的防范要建立在性教育的基础上，安全教育需求也是性教育的需求。儿童通过网络、电视等渠道获取性知识的比重高达 60%。为此，学校、公益组织等官方宣传渠道应承担起完善的性教育职能，降低儿童从网络、同学朋友等非官方渠道寻求不正确性知识的风险。

（四）开展大龄女童就业培训，适合女童发展需要

10. 因地制宜为大龄女童开展舞蹈、缝纫等就业培训

女童求职观念比较务实，留守女童、贫困女童面对就业的心态更加实际，更有意愿参与为求职做准备的技能培训。大龄儿童就业培训在性别、地区、民族等方面均存在较大差异。因此，公益机构在开展女童就业培训项目时，应结合不同地区的文化特点和资源优势，根据女童实际需要，制定有针对性的培训内容和劳动技艺训练，如舞蹈、缝纫、玉雕、刺绣、编织、烹饪等。

11. 加大贫困地区女教师定向培养和资助力度

女童的职业理想更加实际，排名第一位的是教师职业，可见女童更加热爱学校，愿意投身教育事业。同时，女教师的缺乏也是造成边远贫困地区女童入学率低的原因之一。因此，国家应制定特殊政策，加快贫困地区、民族地区定向招收、定向分配女性教师，以吸引女童上学。

（五）加强环保教育，女童将更受益

12. 加强环境治理和保护，使更多劳作的妇女、女童受益

环境污染对性别的影响是不同的，妇女和女童更容易受到树木砍伐、水污染等环境污染的影响。同时，女童对于环保的认知和参与程度更高。研究发现，利

用电视广播在学校传播环保知识效果最佳。为此，学校和公益组织可通过播放环保知识宣传片、动画等儿童容易理解、感兴趣的方式，在校园中开展环保教育。

（六）建立留守女童心理档案，及早发现及早干预

13. 学校、社区建立留守女童发现干预联动机制

本研究发现，不在校儿童的心理问题更突出，学校是留守女童在家庭之外活动最多的地方，学校有责任和义务针对留守女童的心理问题。因此，应当在学校建立起相应的发现和干预机制，为留守女童建立心理档案，定期记录与跟踪留守女童心理状况。对于未上学儿童，社区应加强监测，并与学校建立起联动机制，利用学校专业优势和教育资源，实现全体留守女童的监测防护网。

附录 中西部少数民族地区女童访谈案例选

本部分根据在四川金阳、云南陇川、云南瑞丽三地对 60 名女童进行的女童教育与发展需求访谈资料，从重男轻女观念、特殊困境女童心理问题、家庭环境重要影响、早婚女童、残疾女童技能培训等五个方面，描绘所调查地区女童教育发展的生活现状。

一、重男轻女观念下女童难以平等享受教育资源

案例 1：偏爱弟弟的姐姐

四川金阳丙底乡布洛村，由村里干部带路，贾瓦惹洗家是我们访谈的第一户。家里人远远听到我们的讲话声，出门迎接我们，我们要访谈的小姑娘也站在门口，羞涩地看着我们笑着，露出洁白的牙齿。

走进家门，屋里有些昏暗，但比较整洁，墙上贴满的风景画挂历纸，使得屋里亮堂了一些。电视机摆在客厅很显眼的位置。屋子中间有一个火塘，据了解，当地人都喜欢在屋里生火做饭，所以屋里难免有烟味。

这是一个完整的 5 口之家，贾瓦惹洗是老大，今年 13 岁，在村里小学读书，有一个 9 岁的妹妹和 5 岁的弟弟。我拿起相机，准备抓拍下姐弟三人，弟弟见此，淘气又羞涩地躲在两个姐姐身后，姐姐们用很和蔼的语气告诉弟弟不要害羞，小家伙还是羞涩地拿着我们送的小玩具，一溜烟儿跑出了屋子，惹得我们哈哈大笑。访谈在轻松愉快的气氛中开始。

据我们访谈得知，女孩一家主要靠父母种地为生。在这片贫瘠的大山里，贫穷难以言说，女孩不清楚父母种土豆和荞麦一年能有多少收入，她只记得从 10 岁开始，就要每天走路半小时到几公里外的山上砍柴补贴家用。“一背柴能卖 200 元”，对这个家庭来说这是笔不小的收入。女孩说起这件事时，脸上露出自豪骄傲的表情。

对于上学，女孩的回答是坚定的，她想好好读书，尽量考上高中，因为“读书改变命运”。她说自己目前成绩不是太好，语文比较差，最喜欢学数学，她很想初中读完后，继续考高中、考大学，但如果成绩不好考不上高中，就打算出去打工，但对于去哪里打工、打工做什么，女孩还不知道，她唯一的标准是“只要赚钱就好”。

当问到家里人有没有给女孩庆祝过生日时，她腼腆地笑着说没有，只有过节的时候家里才会做好吃的。平时，父母包括女孩自己都会把最好的留给弟弟，她并不认为这样不公平，因为自己和妹妹将来都要出嫁，只有弟弟能照顾父母。在这个家里男孩地位更高，女孩告诉我们，如果家里只能供一个孩子上学，她和妹妹都愿意放弃读书，保证弟弟能够完成学业。



访谈结束，出门时我观察了下女孩家里的院落，院落虽然简陋，但是很整洁，自来水龙头那里有一袋洗衣粉，院里晒了几件衣服。女孩身上穿的衣服也很整洁，脖子上还挂了一串珠子项链。女孩笑着把我们送出家门并告诉我们，她没有去过远的地方，为了以后也能出去看看外面的世界，她要好好读书。

小结：

贾瓦惹洗家境贫困，父母对唯一的男孩子——女孩最小的弟弟十分偏爱。女孩坚信教育可以改变自己的命运，对自己上学机会倍感珍惜。但同时受根深蒂固

的“男尊女卑”观念影响，对于读书，她又心存侥幸，总是听天由命，而且还表示为了弟弟读书，甘愿放弃自己读书机会。对于村里“男孩地位高”的现状，贾瓦惹洗没有质疑，更未意识到在某些方面的牺牲是对她应有权利的剥夺。对于她而言，能继续读书就很知足了。

可见，要促进女童获得平等的教育机会，首先要根除掉她们脑海里“男尊女卑”的落后观念，改变她们对教育公平的理解，并提高对自己权利的认知。

案例 2：支持妈妈继续生儿子的姐姐

在四川金阳丙底乡木尼古尔村，17 岁的土比工人木今年刚刚读初一，因为家里穷，她 8 岁才上学，还是她主动要求的。

通过访谈我们得知，女孩家里一共 4 个孩子，土比工人木是老大，老二 14 岁、老三 10 岁，老二、老三都是女孩，老四是男孩，刚刚 1 岁。访谈时父亲不在家，去做农活了。女孩汉语说的很好，但刚开始时比较害羞，总是要问母亲，在我们的鼓励下，她渐渐地打开了话匣子。

我们从访谈中得知，女孩平时住校，一星期回家一次，回家后，几乎所有家务和地里的农活，都由她来完成。女孩很喜欢上学，但学习成绩不太好，她说她曾因为字念不好受到老师的体罚。女孩喜欢在学校吃饭，她说，虽然平时只吃酸菜，一星期才吃一次肉，但也比家里的饭好吃。

女孩家里不常吃肉，虽然家里养了一头牛、一匹马和三头猪，但这些猪只有到过年时才会杀。女孩说，她希望自己能上大学，可是家里没有钱，她愿意早点出去打工赚钱，改变家里的现状。



女孩还希望妈妈再给她生个小弟弟，因为男孩可以更好地照顾家庭，父母也更喜欢男孩。可是，如果家里再多一个孩子，女孩可能不得不离开学校，回家帮助父母务农并照顾弟弟妹妹。她甚至想到要辍学早点嫁人，这样将会有更多钱，

让母亲再生养一个弟弟，因为她了解当地结婚送彩礼的习俗，家里可以因此得到一笔不小的彩礼。

访谈过程中，女孩 1 岁的小弟弟总是好奇地围着我们。我们发现，小男孩穿戴的衣服、用的学步车和玩具与城里的孩子差不多，谈话间隙，母亲用奶瓶给孩子泡的奶粉也是某知名品牌。在这个交通不便的大山深处生活又如此拮据的家庭里，小弟弟能得到这么好的照顾，可见父母对男孩子的偏爱。

小结：

本案例中的小姐姐对于家庭的付出和对弟弟的偏爱，让人感动而心酸。17 岁的土比工人木通过学校教育及看电视知道了“男女平等”这个词汇，她认为这很重要。但是，当我们问她身边有没有男女不平等的事情发生，她告诉我们：“我不知道”。大山中的女孩已知晓“男女平等”这个词汇，证明了我国在“男女平等”方面的宣传成绩，但遗憾的是，女孩即使知道了男女应该平等，但在现实生活里，为了弟弟，她仍会选择放弃自己的教育机会，甚至要辍学嫁人换来彩礼，让母亲再生养一个弟弟。说明她并未真正理解“男女平等”的含义。

可见，有关“男女平等”的宣传工作还需更加深入，不止要到位，还要让女孩及家庭改变落后的传统观念，转变思想，从而使女孩的权益真正得到保障。

案例 3：人穷但志不穷的机智小翻译

海来莫哩原本并不在我们的受访女童名单里。但在访谈四川金阳热柯觉乡热柯觉村时，海来莫哩一直跟着我们，当受访女童汉语不太好的时候，她便充当了我们的彝语小翻译。于是，我们也对海来莫哩进行了访谈。

海来莫哩 13 岁，读小学 4 年级，因为家里穷，在她不断要求下，9 岁才被送去上学。她是家里老大，还有两个弟弟（10 岁和 8 岁）和一个妹妹（5 岁）。每天放学回家后，她既要帮父母做饭，还要做其他家务并照顾弟弟妹妹。

女孩告诉我们，她学习成绩很好，在年级排名中能排前五名。因为家里穷，她的两个弟弟中途辍学了。当被问到读书想读多久时，她挺起腰板，一字一句地告诉我们：“我是很想上大学的。我一定要读到大学。”

一路上，女孩一直跟着我们，向我们介绍当地的情况。她说，村子里女孩是很悲惨的，有的年纪很小就被订婚，因为女孩的家里可以收到一笔可观的彩礼，可用于家里男孩读书或者娶媳妇。如果女孩不乐意，家里甚至会逼婚。

女孩的父亲已出去打工 3 个月了，她特意把父母的手机号码都工工整整地写给我们，她希望我们以后能通过她父母的电话再找到她。她向往大山外面世界，希望能得到更多的帮助，帮她顺利读大学从而实现走出大山的梦想。



小结：

海来莫哩给我们留下了极为深刻的印象。在我们的访谈中，海来莫哩是第一个能直接并清晰地表达自己内心想法的女童。她为村里的女孩早婚失学而感到不满及惋惜，在提到父母为了彩礼逼女孩结婚时，语气里还表现出了愤慨。在这个闭塞的小山村，女孩有如此的认知，着实不常见。这或许和海来莫哩天资聪颖有关，但或许与她的父母曾经做出的选择关系更为密切。海来莫哩曾描述，因为家里穷，她的两个弟弟都中途辍学了，但她仍在继续读书。和当地一般家庭会让女孩辍学男孩读书的状况不同。当然，这读书机会或许是海来莫哩固执的要求和争取而来的。

因此，要促进女童获得平等的教育机会，唤醒女孩的自我意识很重要，但改变其父母的陈旧观念更加关键。而在此案例中出现的嫁女孩养男孩现象，已成为当地一些贫穷家庭的父母解决家庭困难的“捷径”，女孩因此早早辍学，丧失了享受教育的机会，而且在这种情况下的婚姻很难幸福，潜藏更多社会问题。

二、特殊困境女童心理问题突出，亟需心理干预

案例 4：无父母照料，反而承担起弟弟监护人角色的女童

在四川金阳丙底乡布洛村，我们走进的这户家庭，屋里十分昏暗，空荡荡的墙上贴了几张充满童趣的彩笔画，画上用彩笔工工整整地写着“熊出没”、“光头强”等文字。看这些充满童趣的作品，很难想象这些图画的作者都是“孤儿”。

我们从访谈中得知，孩子们的父亲十几年前因吸毒去世，母亲改嫁到离此处较远的村子，只能几个月来看一次孩子，家里 4 姐弟常年相依为命。万幸的是，母亲新嫁的丈夫对孩子们并非完全不闻不问，常给孩子们送些白菜、土豆和大米，这对于四个姐弟来说是个不小的安慰。我们访谈的女孩谈到此事时，脸上第一次露出一丝丝笑容。

受访女童叫贾瓦惹作，今年 12 岁，是家中老二，有一个姐姐今年 15 岁，辍学在家种地并照顾弟弟妹妹，还有 2 个弟弟（9 岁和 6 岁）。两个弟弟看起来很活泼，在我们访谈期间总是在屋外敲窗户玻璃，或是在门口探出头来，吸引我们的注意。



环顾家里四周，两个大衣橱很显眼，在女孩的允许下笔者拉开她的衣橱，衣服挂的整整齐齐。衣服也不算少，以至于打开衣橱时，有件衣服掉了出来，笔者连忙弯腰捡起，捡衣服时感觉到衣服并没有看起来那么干净，摸起来油油的，想

必衣服基本都是穿过没洗就放回去了。此外，我们在孩子们的家里几乎没发现任何洗漱用品，猜测孩子们可能日常不刷牙、不洗澡，更不会经常换洗内衣裤，可能是因为没有成年人照料，孩子们生活中的基本卫生习惯难以养成。

女孩喜欢上学，读高中、上大学是她的梦想。虽然现在学校英语课还没开始，但她在电视上看到外国人说英语她便想学英语，离开农村，去美国。她还想当名医生，给人治病。

女孩说，她在学校时，经常被男同学欺负，但没有大人照顾和撑腰，她只能选择忍耐，而老师并没有给予她更多关照。

家里的农活及家务活，主要由辍学在家的姐姐和女孩共同承担，女孩每天下午4点半放学后，除了要帮姐姐种地和做家务，还要负责照顾两个弟弟吃饭、睡觉。

当被问及最困难的事情是什么时，没想到女孩原本就低着的头埋的更深，哽咽着说出“弟弟们闹哭”后，就再也说不出话，屋里突然安静，只有女孩沉重又压抑的啜泣声。或许压抑太久，一直默默承受一切的她，第一次被人关注，第一次说了这么多心里话。笔者为女孩擦去脸上的泪水后，女孩才抬起头，低沉地说：“弟弟闹哭，我就觉得绝望，没得办法……”

我们不忍心再多问，担心再触碰女孩内心的伤疤，尽快对女孩进行了心理疏导，女孩不久后就停止了抽泣，脸上也逐渐出现了童真的笑容，虽然还是淡淡的。



小结：

贾瓦惹作无助的眼神和压抑的泪水，令人难忘。总在脑海浮现。这是一个监护缺失家庭，姐弟几个没有养成最基本的卫生生活习惯。12 岁的贾瓦惹作，失去了父母的照料和关爱，还要在课余时间担任起监护人的角色。也许贫穷并不是这些孩子们最大的困境，谁能在她们孤独无助时给她们一点温暖？谁来关照她们脆弱敏感的心灵？

通过此案例，笔者认为，只有在生存得到基本保障，身心基本健康的基础上，女童才能真正通过教育获得发展。关注困境女童的教育，当首先需外界对其进行生活帮扶及身心关爱。

案例 5：跟奶奶一起居住的孤儿

四川金阳丙底乡布洛村，尤吉史咱今年 11 岁，和 67 岁的奶奶一起生活，父亲因病去世，母亲改嫁后再没有回来过。她在镇里的孤儿学校上学，班里 56 个同学都是孤儿，学校一学期发两套校服，她平时住校，学校提供三餐，她只在周末和假期回家。

我们对尤吉史咱进行访谈时，感觉她特别内向，对于我们提出的问题，几乎都是奶奶在一旁帮忙回答，女孩穿着脏兮兮的衣服，一直低着头，紧张地搓着手，偶尔说出几个字，但声音低得几乎听不到。我们把女孩单独请到屋里谈，她才慢慢地放松下来。也许家里第一次来这么多人，令她感到局促不安。

女孩的屋子比我们访谈的其他家还要暗，不开灯几乎什么都看不到。打开昏黄的灯泡，最惹眼的就是地上的一堆土豆，这应该是祖孙俩最主要的口粮。土豆旁边一只母鸡带着几只小鸡在地上找食，想必这也是家里唯一的家禽。

我们从访谈中得知，女孩家里靠年迈的奶奶种土豆和荞麦维持生计。孩子放假后在家里要帮奶奶种地及做家务。

谈到学校的事情时，女孩说自己喜欢上学，问到为什么喜欢上学时，她却回答不出来，只是说喜欢跟女同学一起玩儿，朋友比较多。女孩描述她数学不好，语文比较好，上学想上到初中，毕业以后就想当老师。女孩说，奶奶一星期会给她 20 元钱当零花钱，而其他同学一星期的零花钱一般是 10 块钱，她的零花钱算是比较多的了。

当我们问女孩最想要的生日礼物是什么时，她第一次抬起头看了我们一眼，说：“我想有个家，有爸爸和妈妈。”

小结：

“我想有个家”，每一个字，都流露出 11 岁的尤吉史咱沉甸甸的渴望。尤吉史咱或许算是比较幸运的，有年迈的奶奶照顾她的生活，还对她疼爱有加，学校也能提供吃住。但是，孩子仍旧深深渴望父母的关爱，每一个孩子都应得到父母的关爱，父母的关爱也是任何关爱都替代不了的。因为没有父母的关爱，孩子的心理问题已经凸显。

由此，多年来，全国妇联、民政部等多个政府组织，都在村庄中为留守儿童、孤儿等缺少父母关爱的儿童，实施了“爱心妈妈”、志愿者心理辅导等多种关爱措施。尤吉史咱的案例凸显了这些措施的必要性及其发挥的重要作用。希望这些爱意满满的措施能有可持续性，并能延伸到像尤吉史咱这样更加偏远的山村中来。

案例 6：走出大山读书的高中女生患上抑郁症

吉波作子 18 岁，今年读高一，有健康的肤色，洁白的牙齿，乌黑健康的长发，立体的五官，让笔者进屋看到她时，不由想起了高原上的格桑花，她的汉语很好很流利，字也写的漂亮。

四川金阳丙底乡布洛村，吉波作子的家很宽敞，大大的客厅里摆了 3 张床，一张是爸爸和 13 岁弟弟睡，一张是吉波作子自己睡，另一张是叔叔家的堂姐睡。

吉波作子还有个 24 岁的大姐在镇上卖衣服，但她告诉我们，姐姐的生意状况不太好，她指着屋里一个蓝色大铁桶样子的储物篮说，“这里面都是彝族的民族服饰，是姐姐还没卖掉的货，这些衣服当地人只有在办婚礼时才会买。”

我们在访谈中得知，女孩每次去县城的高中学校时，都要坐 4 个多小时的长途车，因此女孩平时住校，周末和假期才回家。

母亲是女孩家里的主要支柱人，长期一人住在距村子 4、5 公里之外的山上，在山上放牛、种洋芋、荞麦。女孩说，母亲为了挣学费供自己上学，不得已要和家人分开，女孩谈起此事时，眼眶红红的。女孩读书一学期的学费、餐费，共 3000 元，她的零花钱每学期 200~300 元，这些钱主要靠卖牛获得，吉波作子说，一头牛能卖到 5000 元左右，现在家里共养了 8 头牛。



假期回家，女孩便会上山帮母亲做农活，她非常心疼妈妈一人在山上辛苦地劳作。她说，母亲如此辛苦，不仅为她换来了读书机会，更为一家人换来宽敞明亮的新房子。

女孩的学习成绩很好很稳定，在学校排前十名，她的英语最好，数学较差。据她叙述，在她这个年纪，班里女同学有早恋的，甚至有因为早恋辍学结婚的，而更多女同学选择上了职业学校护理专业。

女孩认为当地人们重男轻女思想十分严重，但她自己是幸运的，父母没有特别偏爱家中的男孩，才使得她有读高中的机会，她坚定地要上高中、读大学，还考医科学校，实现自己的梦想，在县城工作，当医生。

当问女孩需要什么技能培训时，她毫不犹豫地回答：“电脑培训。”女孩说，她从来没有接触过电脑，在学校只有老师办公室有电脑，她迫切想要学电脑使用技能，她认为学会电脑，就掌握了一技之长。

女孩给笔者的印象是倔强、成熟，说话声调虽然不高，却总透露着一股不服输的自信。访谈间隙，笔者一直注意到她的左手贴着胶布，应该是输液后留下的。女孩一直刻意地用袖子遮掩胶布，似乎不想被我们发现。

和我们交谈时，女孩一直保持着平静的微笑，但当我们询问目前还有什么困难时，女孩眼泪突然如决堤一般，涌了出来。她强忍着剧烈的抽泣，用袖子抹着眼泪说：“因为住院费、药费好贵，总是治不好……”经询问我们得知，女孩假期时刚被诊断出有胃病。这可能和她长期服用药物有关，因她在去年时，就常感觉头痛失眠，被医院诊断为抑郁症，一直在服用药物。



小结：

居住环境较好，学习成绩较好，父母健在，相对于此前两个案例，吉波作子身处的环境还不错。但她还是得了抑郁症，她的心理问题又从何而来？吉波作子的压力不只来自学习，更多的来自于对自己施加的压力。相对于她的同学或朋友，她感到自己的读书机会来之不易，她太想出人头地以证明自己，太想用好成绩报答在遥远山上辛勤劳作的母亲，希望通过自己的努力，帮助母亲改变家里的状况。同时，这些无形的压力，她没有向外人倾诉。可能过早的学校寄宿生活，父母又时常不在身边，令她没有养成与父母交流的习惯。而在学校，她也没有向老师和同学求助。与亲人及朋友缺乏沟通交流，让吉波作子积聚内心的苦闷无处发泄，久而久之使得她失眠头痛、压抑感强，发展成了严重的抑郁症。

可见，面对社会性别中的不平等，女童往往需要付出更多的努力，承受更多的压力，才有可能获得改变命运的机会。表明上看，女童在学习上占据了优势，但她们只有通过比男生付出更多，才能弥补她们在学业和人生中的劣势。女童心理状况值得关注。

案例 7：被同学误解而辍学的女孩

在云南省德宏州陇川县景罕村，12 岁马上就要上初中的赵树花却辍学在家了。村里的福利主任告诉我们，在我们来村子前的几个月，赵树花一直不愿意跟周围的人说话，在家也总是蓬头垢面。

但奇怪的是，在我们之前的抽样调查中，赵树花填完我们的问卷之后竟然愿意跟福利主任说话了，还接受了我们的访谈。

访谈时，孩子总是睁着一双无神的眼睛，用无助的眼神望着我们，刚开始说话声音特别小。我们了解到，孩子目前和父亲、爷爷一起居住，家里主要靠种地为生，而赵树花的家里相对来说条件也不是很好，房间里只有电视机、柜子、藤椅等几件家具。

女孩的父亲原本正在烟雾缭绕的厨房做饭，听到我们谈话后，跑进屋里拿出女孩的小学毕业证书和初中录取通知书给我们看，他想以此证明女孩已经成绩合格，小学毕业，8 月 30 号就可去当地的初中报道了，但女孩 6 月份时，就突然不去上学了。

我们急忙询问女孩不去上学的原因，女孩刚开始说，是因为同学欺负她。当我们细问时，一直低声细语的她眼泪像断了线的珠子一样掉下来。在我们安抚了她的情绪后，才了解到，原来此前女孩的身体不是很好，“总感觉肚子疼”，常常需要请假。性格内向的女孩因此受到了同学的排挤和疏远。而班主任的一次生日聚会，让这个矛盾到达了顶峰。

因为女孩请假在家，刚开始不知道老师的生日聚会，等她知道消息后赶过去时，同学开始对她冷嘲热讽，有几个孩子说：“你还来干嘛，干脆不要来上学了！”伤心的女孩流着眼泪回到了家，再也没有去过学校。语文老师来家里找女孩谈心，但当时女孩非常自闭，谁也不理。就这样在家呆着胡思乱想。

女孩告诉我们，她没有上学，在家很无聊，也不能去找同学玩，便在家看电视，她想过出去打工，又怕自己年纪太小工厂不收。她开始感觉到脑袋每天都很重很痛，他们傣族人见到她的状况，都认为她受了什么刺激，说她“脑子里进了虫子”，这种说法更让女孩对自己的身体健康担忧。

直到我们让她填了调查问卷，并对她进行了访谈，这个女孩，才总算把自己积压了几个月的压力和委屈释放了出来。

小结：

还有多少女童正面临着无处诉说，无人帮助的困扰？因为某种原因，遭到同学的误解和排挤，孩子遇到的这种状况，无论在农村和城市都很常见，只要家长及教师善于观察，引导孩子诉说，并积极干预疏导，问题一般都能解决。但在赵树花所处的环境中，因为教师与家长的关注明显缺失，从而导致了孩子产生了严重的厌学情绪。而外人更是未去询问和分析孩子反常的真正原因，反而怀疑孩子得了怪病，更加加重了孩子的思想负担。

关注女童心理健康，已经成为一个不容忽视的问题。在我们的访谈中，出现抑郁症症状或已被诊断为抑郁症的女童较多，究其原因，大多都是因为缺失父母关爱或正确的引导，缺少教师的重视和及时的干预，缺少社会的关注和积极的帮助。

在孩子日常亲密接触的成年人，除了父母就是教师。为此，治疗或避免女童出现心理疾病，除了对父母进行正确的指导外，还应加强对学校教师的有关心理方面的教育，并加强有关心理方面的知识在村庄中的宣传。

三、女童成长过程家庭环境的重要作用

案例 8：与猪同住的离异之家

来到四川金阳丙底乡布洛村的这家时，已是下午，因房子地势较低，到此家前，首先要小心翼翼地走下一个大大的坡。

这户人家的屋子外观看起来还比较新，像是近几年才盖好的房子，但屋里布局相当狭长，非常黑，进屋后，几乎什么都看不到。

而最让人意外的是，屋子里左侧有一个大大的猪圈，养有两头大猪和几只小猪。拉开灯后才看清家里的摆设，一台老式彩电和电饭煲都覆盖着厚厚的污垢，地上一口锅里盛满了用来喂猪的土豆，据女孩妈妈说，一头猪能卖 3000 元，对这个家庭来说，这是笔很大的收入，所以“要好好伺候它们”。然而屋里猪圈散发出来的味道让我们实在无法在屋里久留，于是孩子家长从屋里搬出了仅有的两个沙发，我们便在屋外进行了访谈。

女孩名叫杰伍零英，长得挺漂亮，看到我们便微微笑着，露出整齐洁白的牙齿，耳朵上戴着漂亮的银耳环，她说是妈妈买给她的，一副 50 元。此外，妈妈还给她买了一部手机。据我们了解，女孩的这个配置在村里同龄人中算是“土豪”了。



尽管人畜同居，女孩身上的衣服却干净整齐，只有裤子上稍稍有些土，女孩头上还戴着很多漂亮的发夹。若非亲眼所见，很难想象这个女孩睡觉的地方离猪圈只有一米多的距离。

这个女孩的家庭状况很复杂，她长期与母亲居住，父亲每周3天回家和她与母亲居住，另外几天去另外一个家居住。

据我们访谈得知，女孩的父亲和母亲婚后最初一直没有孩子，父亲便离开她的母亲离异，并娶了另外一个女人，生了2男1女。在此期间，女孩的父亲与母亲仍旧常常同居，致使杰伍零英的母亲后来也怀孕了并生下了她。因此，女孩有个2个同父异母的哥哥，1个同父异母的妹妹。

然而，几个孩子并未因同父异母而觉得尴尬，他们一起上学一起玩耍。女孩这种不正常的家庭生活，着实让我们感到惊异，但同时又五味杂陈。但女孩自己诉说时，并没有表现出任何不开心或不满。

然而女孩父母这种离异后的同居生活选择，以及母亲对父亲如此生活状态的容忍，可能对女孩的婚恋观产生了影响。当我们提到有关早婚的问题时，女孩说自己永远都不想结婚，因为“结婚就要跟男的一起住，就要跟男的吵架”。我们认为女孩的这种回答可能是因为她经常见到父母吵架，但女孩回答却是否定的。

我们趁着家长来送别时，也问了他们几个问题，当问到女孩妈妈对现在的生活状态是否满意时，她朴实地笑着回答“很满意，现在生活很幸福”。我们接着问“不觉得孩子爸爸两边住很让人不舒服吗？”女孩妈妈回答：“没什么生气的，我不介意。”



据我们访谈了解，女孩性格比较开朗，在学校朋友也比较多。当我们问她将来想做什么职业时，女孩笑得特别灿烂，她说：“我喜欢画画，想当画家！最想要的是画笔和课外书！”。

关于上学，女孩说她只想读到高中毕业，毕业后就出去打工，“去哪里都可以，能赚钱就行”。访谈中，令人感到欣慰的是女孩父亲非常支持女孩读书，已给女孩报名了9+3免费教育计划，女孩读完9年义务教育后可再去读3年中等职业教育，从而便能获得一技之长。据我们了解，在当地，家长有这种教育理念的并不多见，很多女孩初中毕业甚至还没毕业就早早回家务农或嫁作人妇。

小结：

“人畜同居”不利于儿童养成基本卫生习惯。屋里阴暗潮湿，也容易引起传染病等疾病传播。此外，通过与当地人的攀谈了解到，类似女孩父母的这种生活方式在村子里也并不少见。为了繁衍后代或生个男孩，有的男人会找多个女人，而女人之间也能相互理解。这种家庭关系和居住方式，严重影响了杰伍零英的家庭生活和对婚姻的态度。

可见，家庭环境对孩子的影响不容忽视。相对于成年人，孩子更容易受到环境的影响，对于孩子的教育来说，家庭环境是第一场所，家庭环境对孩子的教育，将影响孩子的认知及未来的成长选择。因此，无论是政府还是民间组织，在关注女童的教育时，还应考察女童所处的家庭环境是否健康，并积极给予干预。

案例 9：无望的女孩、懒散的父亲

在四川金阳热柯觉乡热柯觉村，爬上一个很大的土坡，就来到 6 岁女孩海来依则的家。

女孩的父亲似乎很期待我们的访谈，我们一进村子就随着围观的人群跟着我们。见我们对一个孩子访谈结束后往他家方向走，他就从人群中冲出来，询问是不是该访谈他家了，随即便给我们带路。看来已经等了很久。

来到海来依则的家，看见女孩穿着厚厚的毛衣和羽绒服，还戴上了羽绒服的帽子，露出的头发都打成了绺。而女孩父亲身上的衣服也是脏的出油。

海来依则的父亲告诉我们，女孩还没上学前班，所以不会说汉语。而我们与女孩的父亲交流时，女孩的眼神一直很呆滞。

海来依则的父亲叙述，女孩的母亲在生下女孩后不久就去世了，但他不知道为什么去世，也没有去探究原因。

女孩的父亲也是一个孤儿，他的汉语也不标准，一路上一直在倾诉，可到他家门口时，他却不好意思让我们进门。

这的确是访谈的儿童家庭中最破旧的房子，土砌的房屋，一把已生锈的锁落寞地挂在门上。屋里十分昏暗，尽管是白天，几乎什么都看不到。笔者打开相机的闪光灯才基本看清房里的状况，地上有一堆柴，旁边横卧着一个竹筐，为数不多的土豆散落在地上，除此之外，再也没有什么像样的东西，是真正的“家徒四壁”。

女孩的父亲一直喋喋不休地向我们介绍家里的困境，女孩的面部表情一直都是木讷的。即便她看到我把相机对准她，即便她拿到我们送的玩具，那种木然的眼神和表情一直没有改变。而女孩拿到我们赠送的物品时，她的父亲特别高兴。

据观察，女孩的父亲身体健全，而从其他村民处得知，女孩的父亲基本不劳作，生活完全依赖政府补贴，终日带孩子在村里闲晃。

小结：

这是家庭环境连续影响几代人成长的典型案例。6 岁女孩海来依则不会说汉语，表情一直木讷，根本原因不是因为贫穷的生活，而是因为她的父亲在面对贫穷时而采取的破罐破摔的生活态度。当然，这与其父亲自身成长时就没有健康的

家庭环境有关。长期以来,我国的扶贫工作主要以政府为主导的开发式扶贫为主,通过对口扶贫等方式,对被扶贫对象给政策、给资金。通过这种自上而下的扶贫方式,可能导致某些贫困家庭形成福利依赖,反而有可能致使其更加贫困。“授人以鱼不如授人以渔”,真正能让贫困人口永久脱贫的方式是在保障其基本生活需求的同时,要促使其拥有积极的生活态度,教给他们赚钱的技能和本领。

可见,关注女童教育与发展,要重视父母的影响,评估儿童监护人在生活态度上是否是正确积极的,是否在家庭环境中给与了女童一个明朗上进的指引。

案例 10：被毒品夺走爸爸的乐观女孩

云南省德宏州陇川县章凤乡迭撒村，今年 14 岁的买燕，在州里的民族中学读初二，母亲 17 岁时便嫁给了她的父亲。然而，母亲在一次与父亲吵架后，负气外出打工，将当年仅 9 个月大的买燕托养在幼儿园，至今杳无音讯。买燕 12 岁时，父亲因为吸毒患艾滋病去世。买燕现在跟爷爷奶奶一起生活。

对于父亲的去世，买燕记忆特别清晰，但她并不悲伤。女孩跟我们详细叙述了有关父亲的事情。她说，爸爸吸毒的时候既打针又抽烟，爷爷对此非常生气，把他绑起来送到派出所，可是出来后，爸爸却还要吸，后来大腿上长了肿瘤，开了三刀治疗后仍然没有效果，最后出血溃烂死亡。女孩边说边在自己身上比划爸爸长肿瘤的位置，并绘声绘色讲着爸爸去世时的情景。如此淡定，不知情的人或许以为她在讲别人家的故事。

女孩的家被一个木楼梯分成上下两层，房子虽然较旧，但是被爷爷奶奶收拾的很干净。女孩自己在楼下住，小床上铺着粉色的床单，还放着一只可爱的小熊玩偶，很温馨。女孩床的旁边还有一张床，女孩奶奶解释，白天时她会陪买燕在楼下休息。晚上老两口才到楼上休息，可见老两口对这个孙女关爱有加。

我们从访谈中得知，种稻米和甘蔗所获得的收入是家里主要经济来源，一年收入有一万元左右。此外，女孩有低保，每月 50 元，已经领了 2 年。61 岁的爷爷负责种地，是主要劳动力，奶奶则在家主要照顾女孩，而懂事的女孩也会帮奶奶做家务，比如扫地、做饭、洗衣服等。





为了让女孩能天天吃到肉，爷爷和奶奶还在家里养了鸡。为了让女孩的的营养得到充分保证，勤劳的爷爷奶奶还自己种了很多蔬菜果树，菜和水果的供应都很充足。

此外，为了让女孩能学到更多的知识，在女孩的要求下，开明的爷爷奶奶还给女孩买了电脑，虽然家里暂时还没有网络。为了方便女孩的出行，还给女孩买了电动车。

买燕在学校的成绩中等，她说自己想读大学，毕业后想自己创业，当老板，最想卖衣服。

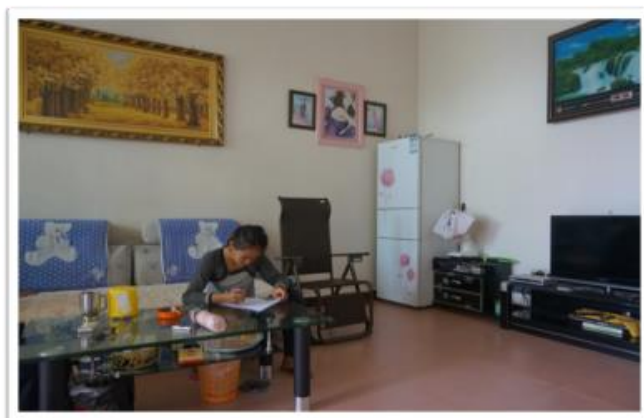
案例 11：不幸而又幸运的孤儿

云南省德宏州陇川县景罕村，14 岁的郑晓雪跟小姨和小姨的儿子一起生活。这个女孩给我们的印象是特别爱笑，笑起来也很灿烂阳光。很难想象这是一名 4 岁时父母就双双死于艾滋病的孤儿。

我们经访谈得知，晓雪母亲患艾滋病时，晓雪的小姨便常回娘家照顾晓雪的母亲，同时，小姨还要照顾因弟媳出走而吸毒并患有精神病的弟弟。因为要照顾生病的亲人，久而久之，女孩的小姨夫妻俩感情出了问题，6 年前离婚。儿子归女孩的小姨抚养。

我们看见，女孩家被爱美爱干净的小姨收拾的井井有条，墙上挂了几幅小姨亲手绣的十字绣，很有现代气息。女孩小姨的一张证书，和小姨儿子的“三好学生”奖状均挂在屋中最显眼处。据我们了解，今年 4 月，女孩的小姨因参加由德宏州民政局、北师大中国公益研究院和儿童乐益会共同举办的“以社区为本的儿童综合福利与发展试点项目”中表现突出，被评为“优秀培训员”称号，并获得了证书。

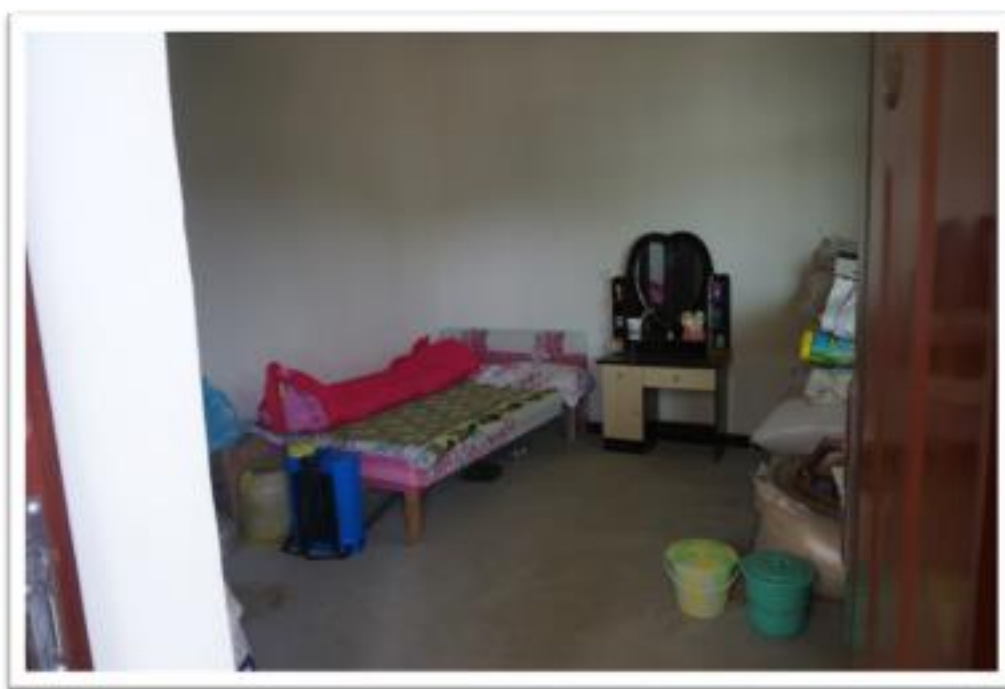
女孩和小姨儿子的生日仅仅相差 5 天，都在读初三。虽然女孩的小姨仅仅是小学文化，但她抚养的 2 个孩子都就读于学校最好的班级，而且成绩都是班里第一名。与女孩交谈时，弟弟总会过来插嘴。笔者注意到弟弟一直在用手机玩微信，就询问他姐姐有没有手机，弟弟说：“她当然有了，她的是名牌，三星，我的是小米 Note2!” 姐弟俩有说有笑互相爆料，感情堪比亲姐弟。女孩填写调查问卷时，遇到不太懂的问题，自然地跑到厨房问小姨，小姨每次都会耐心地告诉她应该如何去填。



在学校，女孩每月有 120 元零花钱，用来购买生活和学习用品。女孩叙述，她最喜欢学英语，最不喜欢学数学，女孩说，“知识改变命运”，她将来“必须要考大学，还要考研究生、考公务员”。

我们从访谈中还了解到，目前家里主要经济来源仍是种地收入，家里种有 8 亩甘蔗地 2 亩稻子地，每年有 1 万 5 千块元左右的收入。假期时，女孩和弟弟都会去地里帮小姨干农活。

当笔者问女孩目前最大的困难是什么时，女孩很认真地说，现在家里外婆和舅舅都有病，都需要花钱，小姨既要照顾他们还要做农活，供她和弟弟读书，小姨作为一个女人太不容易了，我们想尽量努力学习，将来好报答她。而当笔者问到你最喜欢的人是谁时，女孩毫不犹豫的说“当然是小姨”。因为小姨教她做人的道理，也教她关于女孩生理期的知识。



小结：

案例 10 和案例 11 中的买燕和晓雪，虽因不同原因变成了孤儿，只能跟爷爷奶奶或亲戚一起生活，但这两个女孩都是不幸中的幸运儿，她们虽然失去了亲生父母的照顾，但是她们的照料人给予了她们较为理想的生活环境。两个女孩的家人也以身作则，用健康积极的生活观感染着女孩，于是女孩也健康乐观、自信上进。

可见在女童教育方面，家庭环境中良好的监护人对女童的教育是关键因素：

1. 勤劳改变命运，以身作则做榜样。买燕和晓雪的案例和海来依则案例的形成强烈反差，让我们看到勤劳能够改变命运，对家庭中儿童的成长，有着不可忽视的积极影响。

2. 健康向上的教育理念。虽然两个案例中照料人的文化水平都偏低，但他们都十分重视教育，且不存在性别偏见。此外，照料人自身还能在有限的条件下不断加强学习，两个案例中的女孩成绩都比较优异，正是照料人这种健康向上的教育理念的积极影响。

3. 正确的情感和心理疏导。两个案例中女孩都有非常不幸的遭遇，但是她们都能正视自己的遭遇，心理比较健康。这离不开照料人对女孩无微不至的关爱及正确的疏导，化解了女孩心理的阴影，避免了女孩出现严重的心理问题。

四、关注早婚女孩的性教育和职业教育

案例 12：为结婚辍学的早婚女孩

云南省德宏州陇川县景罕村，今年 15 岁的多喊美已结婚 1 年，丈夫只比她大 1 岁。据女孩自述，两人是在一起玩耍时认识的，是“一见钟情”，她“喜欢老公的诚实”。“一见钟情”时，女孩还在读初一，谈恋爱之后觉得“读书好没意思”，却跟男朋友感情好，“害怕以后会分手”就辍学结婚。婚后的多喊美跟丈夫、公婆及丈夫的哥哥一起生活，其丈夫的哥哥今年 20 岁，在家务农。

她不想上学，也是因为不想学数学。上学时，她的数学成绩特别不好，总分 120 分的数学考卷，她只得 40 多分，但在班上 45 名同学里，综合成绩还能排第 11 名。她曾特别想考卫校，又怕自己考不上，这时，又遇见了自己喜欢的人，辍学结婚便自然而然了。

当我们问她是否觉得自己结婚太早时，女孩的脸上充满了诧异，她并没有觉得早婚是不正常的，“因为同学里有早婚的啊，我们初三就有个同学辍学结婚去了。我家公公弟弟的女儿也是早婚，还招了上门女婿……”对她来说，早婚最大的影响是“结婚时，母亲确实很伤心”，但父亲比较坦然。

我们从访谈中得知，女孩在婚前就已和现在的丈夫有性生活，虽然已结婚 1 年多，但关于性知识，她仍旧很懵懂。她说，因为一直没有长辈教育，她也羞于向长辈或同龄人请教。

据我们观察，女孩所住的婆婆家经济条件不错，卫生间里有洗衣机，衣服收拾的井井有条。婚后女孩便留在家做家务或看电视。我们问她目前最大的困难是什么，女孩想了想说：“最大的困难就是在这个家里不敢跟这里的哥哥抢电视，要是在自己家，我自己的哥哥肯定抢不过我。”当我们问婆婆对她好不好时，女孩的脸上露出了笑容，说：“挺不错的，婆婆和我都做家务活，家里有洗衣机，衣服丢洗衣机里就好了，其它也就扫扫地、打扫卫生了。”

我们访谈女孩时，她的婆婆因为得了妇科病正在医院住院，女孩描述“如果不治疗就会得癌”。女孩说，婆婆的病让她有了想上卫校学护理当医生的愿望，因为她希望以后自己就能给婆婆看病。我们问她知不知道当医生要读医科大学，她摇摇头。我们问如果村里能开展关于护理的职业培训，她是否愿意参加，女孩

坚定地地点头，她认为通过培训能获得一些医学知识，从而便可以照顾婆婆。然后，女孩表示如果没有护理培训，“学理发也可以，在家呆着太无聊，想学一门技术和手艺”。我们了解到，女孩的亲哥哥在瑞丽开了间理发店，女孩在哥哥那学过一点理发手艺。

关于和自己丈夫未来的生活计划，女孩说她很想去广州打工，“因为那里工资高，挣钱容易些，周围也有女孩才 14 岁学校放假就出去打工了。但是老公不是很想去。”



小结：

早婚女童现象在我们所调查的云南边陲地区比较普遍，早婚也是导致云南边陲女童辍学的原因之一，阻碍了女童的认知发展。过早的性生活和性知识的缺乏，不利于女童的身体和身心健康。据了解，当地很多早婚女童都患有妇科病，由于缺乏性教育，一些早婚女童已出现了严重的心理问题，厌恶性生活、性冷淡和性欲减退等。

为此，促进早婚女童的发展，改善她们的经济生活状况，应开展职业技能培训，拓展发展空间，并普及性知识。而提供职业技能培训，满足了她们的职业发展需求，可能是对早婚女童最现实有效的帮助方式。

案例 13：艾滋病致孤小姐妹

四川金阳热柯觉乡丙乙底村，阿尔史里今年 15 岁，她和 13 岁的妹妹阿尔友里，都是艾滋孤儿。

她们居住在一间简陋的房子里，父母因患艾滋病很早就去世了。姐妹俩独自生活，今年已 70 多岁的爷爷奶奶偶尔过来看望她们，给她们几元钱零花。在小姐妹的家中，我们看到家里唯一的柜子上写着：祝爷爷奶奶长命百岁。此外，还有几句似乎关于爱情的话，难以辨认。

我们在访谈中得知，小学毕业后，两姐妹便不再读书。在学校，姐妹的学习成绩都不好。姐姐觉得语文相对比较容易，数学和其他课都很难。在学校，两姐妹都没什么好朋友，班里的男同学经常欺负她们，她们只能默默地忍着。学校老师没有给予她们特别地关照，也没有对她们进行过任何辅导。

令我们惊讶的是，两姐妹都已经订婚了。两姐妹的婚事，都是由叔伯全权操办，而她们没有任何表达意见的机会，甚至在不知道任何信息的情况下，就被通知订婚了。据了解，在村子里，新人结婚体现了两家人、甚至两个家族的较量。两姐妹因为没有父母，家族势力也不大，订婚流程非常被动。

不过，虽然姐妹两人均已经订婚快 2 年，但始终没有被迎娶进门，男方家人每过两三个月，便会来家里把女孩接到男方家中和男方同房几日，然后再送回来。据女孩自述，要等到女方怀孕了，再举办婚礼正式迎娶进门。访谈时，只有姐姐在家，妹妹昨日刚被男方家人接走。



访谈期间，叔伯家的小妹妹来找阿尔史里玩，阿尔史里见到小表妹很高兴，蹲在地上给她剥煮好的土豆。这些土豆，就是姐妹日常的主要食物。现在，姐姐最大的愿望就是希望能学习一门理发手艺，然后去城里赚钱养活自己。



小结：

案例中的两位女童，艾滋孤儿、失学女童、早婚女童多种身份交织在一起，是我们访谈的 60 户家庭中处境最困难和最特殊的一户。生存的客观条件恶劣、良好的监护人缺失、所在村庄的不良习俗以及学校的漠视、当地政府的不作为均是导致两姐妹如此生存状态的因素。

然而，姐姐阿尔史里现实中最需要的是获得一项职业技能，进一步体现了职业技能培训在无法继续接受义务教育的女童中的重要作用及紧迫性。

案例 14：后悔不听妈妈话而怀孕的早婚失学女童

在云南陇川罕等村，17 岁的金巧妹在今年 5 月就已经办了婚礼，并搬到了男方家居住。

我们对她进行访谈时，金巧妹带我们参观了她的新房。掀起红色的门帘，是狭小昏暗的房间，房间墙上挂着金巧妹和她丈夫的大幅结婚照，据金巧妹叙述，这张结婚照是结婚前去县城拍摄的。我们在访谈金巧妹时，她总是拿着一个帽子遮挡着自己的肚子，后来得知，她已经怀孕 6 个月了。

据我们访谈得知，金巧妹刚出生不久，父亲就去世了，一直和母亲两人相依为命。母亲对金巧妹管教严格，金巧妹学习成绩很好，严格的教育造就了她内向、要强的性格。

2013 年 3 月份，金巧妹在朋友生日聚会上认识了现在的丈夫。当时，金巧妹上初一，丈夫比自己大 1 岁，也上初一。金巧妹说，当时，丈夫给她的印象是特别会照顾人，让她感觉很放松。当年 5 月份，二人便确定了恋爱关系。

母亲知道金巧妹恋爱后，告诉金巧妹晚上不要单独和男朋友出去玩，但她没有听妈妈的话。而在家里及学校，没人告诉过她如何采取措施保护自己，她也不知道如何避孕的情况下，她怀孕了。发现自己怀孕后，金巧妹想打掉孩子，但母亲坚决不允许，随后便举行了婚礼。金巧妹说，她现在最后悔的事情就是没有听妈妈的话，她说，早婚没有任何好处，以后不会让自己的孩子早结婚。



金巧妹害怕老师和同学知道她要结婚的事情，于是去年就不再去学校上学，她觉得这件事情很丢人。至今，除了两三个最要好的小伙伴，金巧妹的同学和老师都不知道她已怀孕结婚。金巧妹说，因为她在学校里的成绩很好，她曾希望能读到高中，但这愿望因为她怀孕结婚而终止了。

和金巧妹不同，金巧妹的丈夫学习成绩不好，也不爱读书，初二时，见金巧妹怀孕后，便主动提出不去上学。金巧妹的丈夫家里还有他的父亲、母亲、哥哥及嫂子。哥哥嫂子生了个女孩，今年2岁。因此公公婆婆特别希望金巧妹生个男孩。

金巧妹丈夫家主要从事酸笋制作，家里有3辆摩托车和1辆拖拉机。想家的时候，金巧妹会让丈夫骑摩托车带自己回家，回家后，和母亲说说话，见见最好的朋友，便是她最开心的事情。其他时候，她最喜欢一个人坐着发呆。

我们也单独和金巧妹的丈夫进行了交流。他告诉我们，当他知道金巧妹怀孕后，“很高兴，马上告诉了爸妈，不再去上学了”。身边有的好朋友也已结婚，他觉得很好，而且今后“可以分家、盖房，自己出去住”。他说，结婚时，父母给了金巧妹家里3万元作为彩礼，还买了新衣服和金首饰，金巧妹也很高兴。

访谈结束后，金巧妹送我们出门，走了很远，一直把我们送上车，手里始终拿着草帽遮挡在肚子前面。看到放学结伴回家的学生，金巧妹告诉我们，她希望生下孩子后，还能回学校继续读书。

小结：

这个早婚女童和此前两名早婚女童不同，她求学的欲望强烈，且早婚完全是因意外怀孕而不得已的行为。因此，和此前两个案例中的女童对待早婚的反应不同，她觉得此事很丢人，因此闷闷不乐，非常自责当初没有“听妈妈的话”，她觉得意外怀孕改变了她的命运，不然她还在读书，至少要读到高中。

案例重点凸显了在学校和社会加强性教育的重要意义。特别是在早恋早婚现象比较普遍的边远地区，有关对父母如何对孩子进行性教育的培训，及在学校性教育的普及，都将有助于女童更好的保护自己。

五、关注残疾儿童需求加强家长看护技能培训

案例 15：脑瘫女孩想学习操作电脑

云南省瑞丽市勐卯镇姐东村，傣族姑娘平小丽今年 13 岁，是一个脑瘫患儿，无沟通和行动能力。小丽还有一个 8 岁的弟弟，身体健康，正读小学一年级。

经我们访谈得知，平时由母亲和外婆照顾女孩，母亲说话声音不大，性格温柔，没有上过学。父亲在城里打工挣钱，但每天都能回家。母亲不知道父亲在外打工可以挣多少钱，也不询问，丈夫每天给她 20 元钱用于家庭生活开支。

据我们了解，当地农民的一个重要收入来源是卖地，女孩家也卖了 3 亩地，获得了 12 万元左右的收入，此外，女孩和母亲每月还有 140 元的低保。但这些收入，对于这个有病人的家庭，也许仍只是杯水车薪。

访谈时，女孩坐在轮椅上，因为腿部严重变形，坐不一会儿，便会从轮椅上滑下来。女孩母亲即使在与我们交谈时，眼睛也从未离开过孩子，孩子一往下滑就赶紧过去扶一扶，这个瘦弱的家庭妇女和年迈的外婆，就这么十几年如一日地照顾着女孩。

据女孩母亲叙述，她也曾带孩子去进行过脑瘫儿培训，可是因为康复训练很痛，孩子很抗拒，她也不忍心，便和女孩外婆在家中给女孩做按摩。

女孩母亲说，现在家里最需要的是——一台新轮椅，因为旧轮椅已几乎不能使用。他们已向乡政府申请新轮椅，但还没有批下来。而让女孩母亲感到最困难的事，是不知道带孩子到哪里学电脑，她说，当女孩看到别的孩子在玩手机和电脑时，就会哭闹不止。她觉得女孩很想学电脑。

平时女孩母亲会推着女孩出去玩儿，但由于没有语言能力，女孩朋友比较少，但也会有小朋友会到家里来找女孩玩儿。

访谈过程中，笔者发现，女孩的性格比较外向，看到笔者拿起相机，便特别高兴，兴奋地摆姿势，此时，母亲看到女孩开心地笑，原本苦闷的脸上也露出浅浅的笑容。在我们访谈结束临走前，笔者想拍一张女孩跟妈妈的合影，但女孩试图推开妈妈，示意要自己单独拍，惹得大家都大笑起来。

案例 16：挑剔、爱漂亮的脑瘫女孩

云南省瑞丽市勐卯镇姐东村，今年 10 岁的傣族女孩伦喊是一名脑瘫患儿，孩子长得挺漂亮，见到我们也会笑。据其母亲叙述，女孩小时候有一次连续 3 天的高烧，使她丧失了语言和行动能力，此后一直靠母亲和外婆照顾。

孩子母亲是独生女，父亲是上门女婿，两人只有小学 5 年级文化。目前家里主要靠种地为生，家里有 8 亩地，一年收入一万多元，另外爷爷和孩子每月有 140 元的低保。

对于目前照料孩子的困难，母亲说最需要一台新的轮椅，“之前那个旧的是当地残联送的，用了四年已经破了，需要换个新的了”。女孩母亲希望村里就能有一些照顾脑瘫患儿的培训，因为孩子不愿意离开她和外婆去参加康复培训。

据我们观察，女孩母亲和外婆对孩子的照顾无微不至，尽管女孩不能行动，但女孩手上、脚上都涂了漂亮指甲油。女孩母亲说女孩特别爱美，她推孩子在外面玩耍时，女孩看到其他女孩化妆涂指甲油，于是向妈妈提出要涂指甲油、抹口红和胭脂。

女孩妈妈说，女孩十分爱吃零食，还很挑剔，喜欢买贵的零食。女孩认识钱，每次买零食时，“给她 5 块钱她会不要，只要 10 块以上的钱，太少了就会丢掉，现在每天给小孩买零食的钱就要十几块”。

据了解，女孩的家离学校很近，学生们放学之后，女孩的母亲便会推着孩子去学校玩儿，孩子特别喜欢。

小结：

案例 15 和案例 16 中的女孩均患脑瘫，虽然有监护人的悉心照料，孩子的心理比较健康，但对一个孩子的发展来说，是远远不够的。两个女孩 10 岁和 13 岁的年纪却从未踏进过校园，天真烂漫的表情并不能掩盖她们的失落感，从案例描述中，我们可以看到，她们期待跟同龄人的接触，有小伙伴一起玩耍，需要自己的情感世界。

特殊教育的发展，将使得她们有机会学习基础生活技能及知识。以上两个案例显示，义务教育特别是技能培训，对残疾儿童来说至关重要。但特殊教育学校的建设、特教老师的缺乏、特殊教育课程的设计和开发，都是目前亟待解决的问题。

[放入二维码]

如果您对女童教育与发展相关公益项目感兴趣，
请联系中国儿童少年基金会办公室：010-85115406
报告全文下载，请登录网站：www.cctf.org.cn
报告摘要查看，请扫描左侧二维码